**Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс**

**2018-2019 учебный год**

1.Рабочая программа разработана в соответствии с БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.; Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

Рабочая программа разработана на основе Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011., Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.2.2.1.7.4 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. | История России. 9 класс. В 2-х частях | 9 | Издательство «Просвещение» | [Приказ №253 от 31.03.2014](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=6efcdbfcff61ee429b76fceb116141cf&url=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Finfo.aspx%3Fob_no%3D45293)  министерства образования и науки РФ |
| 1.2.2.2.1.5 | Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Издательство «Просвещение» | [Приказ №253 от 31.03.2014](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=6efcdbfcff61ee429b76fceb116141cf&url=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Finfo.aspx%3Fob_no%3D45293)  министерства образования и науки РФ |

**2.Цель:**

**-**формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**3.Количество часов на изучение дисциплины:**

 Программа рассчитана на 66 часов учебного времени (2 часа в неделю).

**4.Основные разделы дисциплины:**

**9 класс.** История России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Россия в начале ХХ века (1900-1917 гг) | 8 | текущий  |
| 2 | Россия в 1917 – начале 20-х г.г.  | 5 | текущий  |
| 3 | СССР на путях строительства нового общества | 10 | 1 тест |
| 4 | Великая Отечественная война. | 5 | текущий |
| 5 | СССР в 1945-1953 г.г | 2 | текущий |
| 6 | СССР в 1953 - середине 60-х  г.г | 3 | текущий |
| 7 | СССР в середине 60-х –  середине 80-х  г.г. | 2 | текущий |
| 8 | Перестройка в СССР.  1985-1991 г.г | 3 | текущий |
| 9 | Новая Россия.  | 3 |  1 тест |
|  | Итого  | 43 часа |

9 класс. Новейшая история.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Новейшая история. Первая половина ХХ века | 9 | текущий  |
| 2 | Новейшая история. Вторая половина ХХ века. | 9 |  1 тест |
| 3 | Дон в ХХ века | 3 | текущий |
| 4 | Повторение. | 1 |  |
|  | Итого | 23 часа |

**5. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формы текущего контроля:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы ( контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* семинары; практикумы.