****

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа кружка разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

-Концепция интеллектуально-познавательного воспитания российских школьников

-Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Программа разработана с соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения.

**На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:**

патриотизма: через активное познание географии своей страны и других стран и народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре;

ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней;

**Актуальность программы** определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Новизна** данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

**Цель программы -** Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

**Задачи**

***Обучающие:***

- Расширить знания учащихся о странах;

- Обогатить представление учащихся о жизни в разных странах;

- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;

- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

***Развивающие:***

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;

- Развивать познавательные возможности учащихся;

- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование),навыки систематизации информации;

-Развивать логическое и образное мышление.

***Воспитательные:***

***-*** Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;

- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;

- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

***Мотивационные:***

-Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности .

***Социально-педагогические:***

***-***  Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

**Возраст детей:** программа предусмотрена для детей 11-12 лет учащиеся 5 -6 классов.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Раздел 1 «Планируемые результаты»**

В соответствии с ФГОС, ***личностными результатами***  обучения внеурочной деятельности «Школа географа - следопыта» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

        Формирование личностных результатов выражает:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

***Метапредметными*** *результатами* изучения внеурочной « За страницами учебника географии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***  выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать

**Раздел 2 «Содержание курса»**

**Глава 1. Земля - планета солнечной системы – 5 часов**

Теории происхождения Земли. Форма и размеры Земли. Виды изображение Земли. План местности. Масштаб плана. Ориентирование с помощью компаса и плана. Географическая карта. Определение координат географических объектов.

**Глава 2. Загадочный мир литосферы - 7 часов**

Строение литосферы. Движение литосферы. Географические последствия землетрясений.

Вулканы и гейзеры. Удивительные зодчие природы. Как возникли сокровища кладовых литосферы. Лик дна мирового океана.

**Глава 3. Голубая планета – 10 часов**

Что входит в понятие гидросферы. Исследования Мирового океана. Рекордная глубина океана. Сокровища океана. Ледяные скитальцы океана. Движение гидросферы- волны, течения, цунами. Голубые артерии Земли. Озера Земли. Удивительные озера мира Наводнения. Причины их возникновения. Ледники Земли. Опасный океан: смерчи, цунами.

**Глава 5. Воздушный океан планеты - 7 часов**

Самая лёгкая оболочка Земли. Движения атмосферы. Ветры, приносящие беду. Гроза и её предвестники. Рождённый в облаках. Чудеса Атмосферы. Погода на земле. Влияние изменения температуры и атмосферного давления на самочувствие человека.

**Глава 3.** **Живая оболочка Земли – 5 часов**

Биосфера - живая оболочка Земли. Географическая оболочка. Роль живых организмов в географической оболочке. Разнообразие растительного и животного мира. В защиту окружающей природы.

**Раздел 3 «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
|
| 1 | Земля - планета солнечной системы | 5 часов |
| 2 | Загадочный мир литосферы | 7 часов |
| 3 | Голубая планета | 10 часов |
| 4 | Воздушный океан планеты | 7 часов |
| 5 | Живая оболочка Земли | 5 часов |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | **Тема** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Глава 1. Земля - планета солнечной системы – 5 часов** | | | |
| 1. | Теории происхождения Земли. | **05.09** |  |
| 2 | Форма и размеры Земли. | **12.09** |  |
| 3 | Виды изображение Земли. | **19.09** |  |
| 4 | План местности. Ориентирование с помощью компаса и плана. | **26.09** |  |
| 5 | Географическая карта. Определение координат географических объектов. | **03.10** |  |
| **Глава 2. Загадочный мир литосферы - 7 часов** | | | |
| 1 | Строение литосферы. | **10.10** |  |
| 2 | Движение литосферы. Географические последствия землетрясений. | **17.10** |  |
| 3 | Вулканы и гейзеры | **24.10** |  |
| 4 | Удивительные зодчие природы. | **07.11** |  |
| 5 | Как возникли сокровища кладовых литосферы. | **14.11** |  |
| 6 | Лик дна мирового океана. | **21.11** |  |
| 7 | «Своя игра» по теме «Загадочный мир литосферы» | **28.11** |  |
| **Глава 3. Водная оболочка Земли – 10 часов** | | | |
| 1 | Что входит в понятие гидросферы. | **05.12** |  |
| 2 | Исследования Мирового океана. | **12.12** |  |
| 3 | Рекордная глубина океана. Сокровища океана. | **19.12** |  |
| 4 | Ледяные скитальцы океана. | **26.12** |  |
| 5 | Движение гидросферы- волны, течения, цунами. | **16.01** |  |
| 6 | Голубые артерии Земли. | **23.01** |  |
| 7 | Озера Земли. | **30.01** |  |
| 8 | Наводнения. Причины их возникновения. | **06.02** |  |
| 9 | Ледники Земли. | **13.02** |  |
| 10 | «Своя игра» по теме **«**Водная оболочка Земли» | **20.02** |  |
| **Глава 5. Воздушный океан планеты - 7 часов** | | | |
| 1 | Самая лёгкая оболочка Земли. | **27.02** |  |
| 2 | Движения атмосферы. Ветры, приносящие беду. | **06.03** |  |
| 3 | Гроза и её предвестники. | **13.03** |  |
| 4 | Рождённый в облаках. Чудеса Атмосферы | **20.03** |  |
| 5 | Погода на земле. | **03.04** |  |
| 6 | Влияние изменения температуры и атмосферного давления на самочувствие человека. | **10.04** |  |
| 7 | «Своя игра» по теме «Воздушный океан планеты» | **17.04** |  |
| **Живая оболочка Земли – 5 часов** | | | |
| 1. | Биосфера - живая оболочка Земли. | **24.04** |  |
| 2 | Географическая оболочка. | **08.05** |  |
| 3 | Роль живых организмов в географической оболочке. | **15.05** |  |
| 4 | Разнообразие растительного и животного мира. | **22.05** |  |
| 5 | В защиту окружающей природы. | **29.05** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  естественно – математического цикла  МБОУ Верхнеобливская ООШ  от 31.08. 2017 года №1  Мороз С.А.  (руководитель ШМО) | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Кисленко Г.А.  31.08. 2017 года |