**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Верхнеобливская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Верхнеобливская оош  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Кисленко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**история Дона**

**2018– 2019 учебный год**

**Учитель** Морозова Елена Анатольевна, высшая КК

**Класс**  7

**Всего часов в год** 7 класс- 33 часа

**Всего часов в неделю** 1 час

**х. Верхнеобливский, 2018**

**Раздел №1 .Пояснительная записка**

1. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государствен­ным образовательным стан­дартом основного общего образова­ния, утверждённый приказом Министерства образова­ния и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Веряскиной О.Г. «История Донского края».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | О.Г. Веряскина | История Донского края с древнейших времён до конца XVI века. | 2015 | Ростов н/д «Донской издательский дом» |
| 2 | Самарина Н.В.,Виктюк О.Г. | История Донского края XVII-XIX века. | 2015 | Ростов н/д «Донской издательский дом» |
| 3 | О.Г.Веряскина | История Донского края (с древнейших времен до конца XVI в.) Поурочные разработки. | 2015 | Ростов н/д «Донской издательский дом». |

**2. Планируемые результаты:**

В результате изучения Истории Донского края ученик должен:

знать/понимать

1. Место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края;
2. Последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
3. Даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края и историей Таганрога, своей малой Родины; святыни своей малой Родины.
4. Гипотезы о происхождении донского казачества;
5. Казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в XVI в., первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском;
6. Участие донских казаков в основных социальных XVII-XVIII вв. в России и на Дону;
7. Причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;
8. Основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII-XIX вв., военное искусство казаков; факты связанные с историей Таганрога и историческими личностями этого периода.

уметь

1. Использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;
2. Анализировать историческую карту, показывать на карте:

а) стоянки, поселения древнейших жителей края;

б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);

в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;

г) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;

3.Описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;

4. Объяснять значение основных понятий;

5. Приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края и Таганрога;

6. Давать характеристику социально-экономического развития края в XVIII-XIX вв.;

7. Определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;

8. Описывать наиболее яркие памятники культуры края, города Таганрога, высказывать суждения о них;

9. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;

10. Соотносить историю своей семьи с региональной историей.

11.Создавать индивидуальный мини-проект, групповой и защищать его.

**Место учебного предмета «История Донского края» в Базисном учебном плане.**

Предмет «История Донского края» изучается на ступени основного общего образования в качестве Регионального компонента государственного стандарта общего образования. В соответствии с Образовательной программой, учебным планом школы и годовым календарным графиком рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, в количестве 33 часа.

**Раздел №3. Содержание тем учебного курса ( 33 часа)**

**История Донского края – часть истории России**

Введение. Донская земля как регион России. Географическое и культурно-историческое пространство региона с древнейших времен до наших дней. Топонимика- язык земли донской. Этнография. Археология. Труд археолога.

**Раздел 1.Донской край в древности.**

*Донской край в трудах выдающихся ученых древности и средневековья. Археологические памятники Ростовской области как вещественные источники. Музей-заповедник «Танаис».* Первобытные племена на территории Дона. Киммерийцы. Скифо-сарматская эпоха. Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования.Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие.

**Раздел 2.Дон в эпоху средневековья.**

Смена населения. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа.

Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана – центры ремесла и торговли. Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Появление казачьих городков. Первые казачьи столицы. Казачье самоуправление. Отношения казачества с Московским царством.

Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Борьба казаков с Крымским ханством.

Хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения края в ХVI веке.

**Раздел 3.Донской край в XVII в.**

Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в ХVII в.

Участие казаков в событиях Смутного времени.Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма. Азовское осадное сидение.

Социальные движения. С. Разин. Культура донского казачества в ХVII в. Православная церковь и казачество.

**Раздел 4.Донской край в XVIII в.**

Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством К. Булавина. *Судьба казаков-некрасовцев.*Участие донских казаков в Азовских походах Петра I, Северной войне.

Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине ХVIII века. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Св. Дмитрия Ростовского. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия.

Участие Войска Донского в войнах Российской империи в ХVIII в. Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским. Атаманы Д.Е. и С.Д. Ефремовы, И.М. Краснощеков. Донской край при Екатерине II. Превращение казачества в замкнутое военное сословие.

Е. Пугачев. Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон.

Восстание донских казаков в1792-1794гг. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства.

Культура края в ХVIII в.. *Старочеркасский музей-заповедник. Родной город в ХVIII в.*

**Раздел 5.Донской край в XIX в.**

Перенос столицы Войска Донского из Старочеркасска в Новочеркасск. Система управления Войском Донским.

Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. М.И. Платов. *Дело братьев Грузиновых.* В.Д. Сухоруков и декабристы. Хозяйство Дона в дореформенный период. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля.

Участие донских казаков в Кавказской войне.

Генерал Я.П. Бакланов. Дон в период Крымской войны. Операции в Приазовье. Участие казаков в русско – турецкой войне 1877-1878 гг.

Особенности реформ 1860-70-х годов на Дону. Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. Население края, его этнический и социальный состав. *Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России.*

Общественно-политическая жизнь и культура Донского края в ХIX в. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святыни Дона. Выдающиеся земляки ХVIII-ХIX вв.

**Раздел №4. Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Донской край в древности. | 7 |
| 2 | Дон в эпоху средневековья. | 8 |
| 3 | Донской край в XVII в. | 4 |
| 4 | Донской край в XVIII в | 4 |
| 5 | Донской край в XIX в. | 5 |
| 6 | Область Войска Донского в эпоху модернизации. | 4 |
|  | Итого | 33 часа |

**Раздел №5.Календарно-тематическое планирование**

**истории Донского края**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | Тема | Требования к предметным результатам | | Домашнее задание |
| План | | Факт |
| 1. | 04.09 | |  | Введение | Показать на карте и описывать Ростовскую область, определять источники знаний о прошлом.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю малого Отечества. | | .  **Стр.3-13** |
| **Раздел 1. Донской край в древности. 7 часов** | | | | | | | |
| 2 | 11.09 |  | | Древнейшие стоянки  на Нижнем Дону | | Знать: понятие «первобытные люди»,облик, отсутствие членораздельной речи. Представление о присваивающем хозяйстве. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Понятия «человек разумный», «родовая община».  Возникновение искусства и религии.  Называть и показывать на карте известные стоянки . поселения древнего человека н а Нижнем Дону . соотносить события и процессы региональной истории с базовым курсом истории. | П.1 вопросы 1-4, задания стр 21-23 |
| 3 | 18.09 |  | | Начало эпохи  металлов | | Называть и показывать на карте известные стоянки . поселения древнего человека эпохи металлов . Соотносить события и процессы региональной истории с базовым курсом истории | П.2 вопросы 1-5, задания стр 31-32 |
| 4 | 25.09 |  | | Таинственные  киммерийцы | | Сформировать образное представление о культуре киммерийцев. Выявить ценностное значение выбора сделанного киммерийскими вождями в борьбе со скифами | П.3 вопросы стр 38 1-5 |
| 5 | 02.10 |  | | Скифы.  Курганы  « Пять братьев» | | Знать: кто такие скифы, их образ жизни.  Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрацииОписывать характерные черты скифской культуры. Характеризовать скифский « звериный стиль» приводить примеры взаимовлияния культуры. | П.4 ,5 вопросы стр 45 1-4, задания 1-6, стр 53 задания 1-6 |
| 6 | 09.10 |  | | Первые греческие поселении на Дону. Кремны. | | Установить взаимосвязь между великой колонизацией греческой и появлением греческих поселений в Приазовье и на Нижнем Дону, объяснять значение соприкосновения эллинов с миром кочевником Подонья. | П.6 задания 1—5 стр 62-65 |
| 7 | 16.10 |  | | Танаис | | Знать: причины Великой греческой колонизации, где возникли первые греческие поселения на Дону  Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации. Соотносить историю Танаиса и Донского края . | П.7 вопросы 1-4, задания 1-4 стр73-76 |
| 8 | 23.10 |  | | Сарматы | | Знать: кто такие сарматы, их образ жизни.  Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации.  Уметь: Работать с исторической картой, решать кроссворды по теме, составлять продолжение истории , предложенной в тексте. Описывать характерные черты сарматской культуры. Составлять и решать кроссворды цепочки дат. | П.8 вопросы 1-4 задания 1-2 стр 86-88 |
| **Раздел 2.Дон в эпоху средневековья. 8 часов.** | | | | | | | |
| 9 | 13.11 |  | | Хазары | | Уметь характеризовать государственное устройство Хазарского каганата , занятия жителей, веру и обычаи. Знать, что донские степи становятся частью Хазарского каганата. | П.9 вопросы 1-4 задания 1-5 стр 96-99 |
| 10 | 20.11 |  | | Дон в X- XI веках | | Уметь давать характеристику населения донских степей в X –XII веках: печенеги, половцы, раскрывать отличительные черты культуры половцев. Знать, что прошлое родного края тесно связано с историей России. | П.10 вопросы1-4 задания 1-3 стр110-113 |
| 11 | 27.11 |  | | Монголо - татарские завоеватели на Дону | | Уметь показывать изменения края в период владычества Золотой Орды. Уметь анализировать документы того времени. Знать события о монголо-татарском нашествии. | П.11 вопросы 1-4 задания1-2 стр 122-123 |
| 12 | 04.12 |  | | Тана – торговая фактория | | Знать даты освоения Азова и первых сведений о Тане, уметь соотносить региональные события с фактами всеобщей и отечественной истории, Уметь делать выводы о выгодности торговли между представителями разных стран, несмотря на противоречия. Знать особе нности культуры Тана. | П.12 вопросы 1-3 задания 1-3 стр 129-132 |
| 13 | 11.12 |  | | Азов | | Знать даты освоения Азова и первых сведений об Азаке, уметь соотносить региональные события с фактами всеобщей и отечественной истории, Уметь делать выводы о выгодности торговли между представителями разных стран, несмотря на противоречия. Знать особенности культуры Азака. | П.13 вопросы 1-5 задания 1-2 стр 143-145 |
| 14 | 18.12 |  | | Кто такие донские казаки | | Знать**:** понятие «Дикое поле», причины складывания Донского казачества. Какую территорию к началу 16 века называли «Диким Полем». Почему. Занятия населения, предшественников донского казачества, причины появления «вольных людей» из Руси на Дону в начале 16 века, кто бежал из русского государства на Дон, откуда пошло название «казак», что оно означает. | П.14 вопросы 1-6 задания 1-3 стр 153-154 |
| 15 | 25.12 |  | | Донское казачество на заре своей истории | | Уметь описывать основные занятия и промыслы казаков . Знать устройство внутренней жизни войска Донского. Уметь работать с историческими документами. Уметь анализировать роль Донских казаков в войнах Московского царства в XVI в. Уметь оценивать боевое искусство и победы казаков. | П.15 вопросы 1-5, задания 1-6 стр 163-166 |
| 16 | 15.01 |  | | Донское казачество поступает на службу | | Уметь описывать основные занятия и промыслы казаков . Знать устройство внутренней жизни войска Донского. Уметь работать с историческими документами. Уметь анализировать роль Донских казаков в войнах Московского царства в XVI в. | П.16 вопросы 1-5, задания 1-4 стр 175-176 |
| **Раздел 3. Донской край в XVII в. 4 часа.** | | | | | | | |
| 17 | 22.01 |  | | Донские казаки в событиях российской Смуты н. XVII век | | Знать сведения об участии донских казаков в основных социальных движе­ниях XVII-XVIII вв. в России и на Дону; и способы познавательной деятель­ности, полученные в курсе всемирной, отечественной ис­тории, истории Донского края, для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской об­ласти. | П.1 вопросы 1-5, задания 1-2 стр 12 |
| 18 | 29.01 |  | | Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века | | Объяснять значение основных понятий;  Приводить собственные оценки важнейших событий ис­тории Донского края; | П.2 вопросы 1-4 стр 19 |
| 19 | 05.02 |  | | Социально- политические кризисы в России второй половины XVII в.  Основание Троицкой крепости | | Определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них;  Использовать текст исторического источника при реше­нии различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; | П.3 вопросы 1-4 задания 1-2 стр 25 |
| 20 | 12.02 |  | | Культура донских казаков в XVII в | | Характеризовать этническую карту Донского края. Межнациональные отношения в XVII в. | П.4 вопросы 1-5 задание1 стр 39 |
| **Раздел 4. Донской край в XVIII в 4 часа.** | | | | | | | |
| 21 | 19.02 |  | | Войско Донское в эпоху петровских преобразований | | Представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспек­те, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности. | П.5 вопросы 1-4 задания 1-2 стр.46 |
| 22 | 26.02 |  | | Казаки на службе российской империи в XVIII в | | Знать значение основных понятий;  Уметь приводить собственные оценки важнейших событий ис­тории Донского края; давать характеристику социально-экономического раз­вития края в XVIIIв.;использовать текст исторического источника при реше­нии различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; | П.6 вопросы 1-4 задание 1-2 стр 53 |
| 23 | 05.03 |  | | Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. Хозяйственное освоение края | | Знать синхронность событий и процессов региональной и российской истории;  Уметь описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них; понимать основные факты участия Войска Донского в войнах Россий­ской империи XVIIIв., военное искусство казаков. | П.7 вопросы 1-5 задание 1-2 стр 60 |
| 24 | 12.03 |  | | Население Донской области и Приазовья в XVIII в. | | Знать процесс образования Ростовского уезда и основания г. Ростов-на-Дону; категории населения стали активно переселяться на Дон в XVIII веке.  Уметь составить рассказ о традициях одного из народов (по выбору), переселившихся на Дон в XVIII веке на основе дополнительной литературы | П.8 вопросы 1-5 задание 1 стр 68 |
| **Раздел 5. Донской край в XIX в.5 часов.** | | | | | | | |
| 25 | 19.03 |  | | Система управления краем и его социальное развитие. | | Уметь работать с историческими документами. Уметь анализировать систему управления краем. | П.9 вопросы 1-5 стр.77 |
| 26 | 09.04 |  | | Военная служба казаков. Участие донцов в Отечественной войне 1812 года. | | Знать значение основных понятий;  Уметь приводить собственные оценки важнейших событий ис­тории Донского края и участие донцов в Отечественной войне 1812 года; | П.10 вопросы 1-4 стр 86 |
| 27 | 16.04 |  | | Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права. | | Уметь: использовать знания и способы познавательной деятель­ности, полученные в курсе всемирной, отечественной ис­тории, истории Донского края, для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской об­ласти | П.11 вопросы 1-5 стр 94 |
| 28 | 23.04 |  | | Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура | | Уметь: использовать знания и способы познавательной деятель­ности, полученные в курсе всемирной, отечественной ис­тории, истории Донского края, для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской об­ласти | П.12 вопросы 1-5 стр 103 |
| 29 | 30.04 |  | | Население Донской области в 60-90гг. XIX века. Культура городов и станиц Дона во второй половине XIX века | | Характеризовать этническую карту Донского края. Межнациональные отношения в конце XIX в.Учреждения образования, культуры в донских городах; особенности жизни и быта горожан. | Задания 1-2 стр 103 |
| **Раздел 6.Область Войска Донского в эпоху модернизации- 4 часа** | | | | | | | |
| 30 | 07.05 |  | | Либеральные реформы 1860-1870-х годов на Дону. | | Объяснять значение основных понятий;  Приводить собственные оценки важнейших событий ис­тории Донского края; | П.13 вопросы 1-7 стр 110 |
| 31 | 14.05 |  | | Войско Донское в пореформенный период. Свертывание либеральных преобразований в области. | | Объяснять значение основных понятий;  Приводить собственные оценки важнейших событий ис­тории Донского края; | П.14 вопросы 1-3 стр 117 |
| 32 | 21.05 |  | | Донская область-район торгового земледелия. Города Нижнего Дона – центры рыночной экономики. | | Уметь: использовать знания и способы познавательной деятель­ности, полученные в курсе всемирной, отечественной ис­тории, истории Донского края, для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской об­ласти | П.15 вопросы 1-5 стр.126 |
| 33 | 28.05 |  | | Культура городов и станиц Дона во второй половине XIX века | | Уметь описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них; Объяснять значение основных понятий;  Приводить собственные оценки важнейших событий ис­тории Донского края; | П.16,17 вопросы стр 145 |