**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Верхнеобливская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Верхнеобливская оош  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Кисленко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Основы духовно – нравственной**

**культуры народов России»**

**2018– 2019 учебный год**

**Учитель** Морозова Елена Анатольевна, высшая КК

**Класс**  5-6

**Всего часов в год** 5-6 класс- 34 часа

**Всего часов в неделю** 1 час

**х. Верхнеобливский, 2018**

**Раздел № 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011  N 03-296  "Об организации внеурочной деятельности при   введении федерального государственного образовательного стандарта общего  образования", приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,  постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10), плана внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2015.

Цели и задачи реализации программы.

**Цель** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-7 классах-изучение духовно-нравственной культуры и знакомство обучающихся с основными нормами нравственности, первичными представления о морали.

**Задачи** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать обучающимся новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

• формировать нормы светской морали;

• дать представления о светской этике;

• познакомить учащихся с основами культур;

• развивать представления о значении нравственных норм;

• обобщить знания о духовной культуре и морали;

• развивать способности к общению;

• формировать этическое самосознание;

• улучшать взаимоотношения детей и родителей.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МБОУ Верхнеобливской ООШ реализуется через внеурочную деятельность в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся. На нее отводится 1 час в неделю.

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**Личностные** результаты:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного о' ношения к собственным поступкам;

• формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного! мира;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человек его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметные** результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; в. устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- освоение учащимися универсальных способов деятельности в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т. ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных      связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Предметные** результаты:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

 - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

    В результате изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» у обучающихся  происходит формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,

- национальностей, религий;

- формирование уважительного отношения к разным светским и духовным традициям.

-методы нравственного самосовершенствования.

получают возможность:

-отстаивать свою точку зрения;

-грамотно формулировать свои мысли,

-мотивировать свою точку зрения;

-анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морального правила;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.

В результате изучения предмета ожидается, что у обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; основы российской гражданской идентичности;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности**

Россия – наша родина.

Понятие Родины. Российская Федерация. Знакомство с историей возникновения и особенностями нашего государства. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Гражданин России.

Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональное государство.

Порядочность.

Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

Совесть.

Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Доверие и доверчивость.

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убеждённость в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

История религии в России.

 История и значение принятия христианства на Руси. Личность князя Владимира. Искусство в религиозной культуре.

Милосердие и сострадание.

Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

Культура и религия.

 Взаимосвязь культура и религии. Общие моральные и нравственные ценности. Семья, долг, свобода, ответственность, учение и труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Правда и ложь.

Правда - то, что соответствует действительности. Ложь - намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

Традиции воспитания.

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия воспитании детей разных сословий.

Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религии.

 Религия России (христианство) и мораль. Нравственные заповеди, ритуалы. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним религии. Любовь и уважение к Отечеству.

Честь и достоинство.

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои дела и слова. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

Терпимость и терпение.

Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность - важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

Человек в религиозных традициях.

Религия о нравственности, предназначении человека. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним религии.

Мужество.

Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм - высшее проявление мужества.

Равнодушие и жестокость.

Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

Защита проектов.

Выполнение и защита проекта по выбранной теме.

**Формы** организации:

-выставки рисунков, поделок;

- встречи с ветеранами труда, участниками локальных войн, уроки мужества, посещение школьных музеев;

-беседы;

-викторины, кроссворды;

-часы общения.

**Виды** деятельности:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность;

- социальное творчество.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-6 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **По плану** | **Факт** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий** | | | | | | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | | **личностные** | | **метапредметные** | | |
| 1 | Культурное наследие.  Где мы живем? С кем граничим? | 03.09 |  | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | |  |
| 2-3. | Величие многонациональной российской культуры.  Россия -наша Родина. | 10.09  17.09 |  | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость» |
| 4-5. | Человек – творец и носитель культуры.  Культура и мораль. | 24.09  01.10 |  | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | | | Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России. |
| 6-7. | «Береги землю родимую, как мать любимую».  Особенности морали. | 08.10  15.10 |  | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | Ответить на вопросы. |
| 8-9. | Жизнь ратными подвигами полна.  Нравственный поступок. | 22.10  29.10 |  | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | Ответить на вопросы. |
| 10-11. | В труде – красота человека.  Справедли-вость. | 12.11  19.11 |  | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | Объяснить значение пословиц. |
| 12-13. | «Плод добрых трудов славен».  Золотое правило нравствен-ности. | 26.11  03.12 |  | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | | | Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде. |
| 14-15. | Люди труда.  Честь и достоинство. | 10.12  17.12 |  | | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | | Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | |  |
| 16-17. | Бережное отношение к природе.  Любовь и уважение к Отечеству. | 24.12  14.01 | |  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | | | Ответить на вопрос, сообщение о заповеднике. |
| 18-19. | Семья – хранитель духовных ценностей.  Семейные праздники. | 21.01  28.01 | |  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации | | | Подобрать примеры произведений народов России о нравственных качествах человека. |
| 20-21. | Роль религии в развитии культуры.  Образцы нравственности в культуре Отечества. | 04.02  11.02 | |  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | | | Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности. |
| 22-23. | Культурное наследие христианской Руси.  Жизнь человека высшая нравственная ценность. | 18.02  25.02 | |  | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | |  |
| 24-25. | Культура ислама.  Добродетель и порок. | 04.03  11.03 | |  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | | | Сообщение-презентация об исламе. |
| 26-27. | Иудаизм и культура.  Добро и зло. | 18.03  08.04 | |  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. | | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | | | Сообщение-презентация об иудаизме. |
| 28-29. | Культурные традиции буддизма.  Дружба. | 15.04  22.04 | |  | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | | | Сообщение-презентация о буддизме. |
| 30-31. | Забота государства о сохранении духовных ценностей.  Что такое светская этика. | 29.04  06.05 | |  | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики | | | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. |  | |
| 32 | Хранить память предков.  Нравственные идеалы. | 13.05 | |  | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;  Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами | | | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. | | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. |  | |
| 33-34 | Твой духовный мир.  Совесть. | 20.05-27.05 | |  | | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. |  | |