**Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии 7класс**

1.Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, название нормативного документа, например: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по биологии с учетом авторской программы В.В.Пасечник, Москва «Дрофа» 2014г. «Биология. Животные»;

Рабочая программа ориентирована на учебник: УМК . В. В. Пасечник. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015-16 г.

*2. Цели курса:*

При изучении курса детьми с ЗПР нужно решить **основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени образования:**

-формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), разви­тие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необ­ходимости самоконтроля.

- развитие личностных компонентов познавательной дея­тельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

- формирование и закрепление умений и навыков плани­рования деятельности, самоконтроля, развитие умений вос­принимать и использовать информацию из разных источни­ков (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в раз­витии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

- охрана и укрепление соматического и психоневрологи­ческого здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- создание климата психо­логического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников;

- создание благоприятной социальной среды, которая обес­печивает соответствующее возрасту развитие подростка, сти­муляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование обще­интеллектуальных и общедеятельностных умений.

- системный разносторонний контроль за развитием под­ростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). --- осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его се­мьи.

- обеспечение учебно-методического оснащения, необходимо­го для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательно­го стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебни­ки, программы, методические рекомендации по изучению наи­более трудных разделов программ).

- социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зри­тельно-моторной координации, темпа деятельности, формиро­вание общетрудовых, организационных и конструктивно-тех­нологических умений и др.).

3. На изучение курса отводится 67 часа, 2 час в неделю

4. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов по планированию** | **Контрольные тесты** |
| **Введение** | **2** |  |
| **Раздел № 1 Многообразие животных** | **35 часа** | **4** |
| Тема 1 Простейшие | 2 |  |
| Тема 2 Многоклеточные организмы | 35 |  |
| Тема 2.1 Беспозвоночные животные | 16 | 1 |
| Тема 2.2 Позвоночные животные | 19 | 1 |
| Раздел 2 Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | 12 | 1 |
| Раздел 3 Индивидуальное развитие организмов | 3 |  |
| Раздел 4 Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 4 |  |
| Раздел 5 Биоценозы | 4 | 1 |
| Раздел 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 7 | 1 |
| Итого: | 67 | 5 |