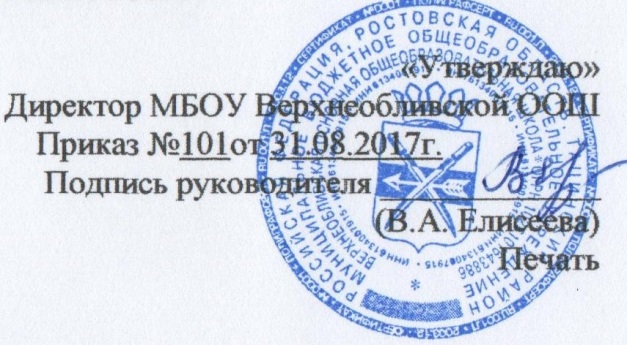
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
Тацинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнеобливская основная общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**на 2017-2018 уч. год**

Уровень начального общего образования (класс) **4**

Количество часов **136**

Учитель Ольховатова Наталья николаевна

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования Планируемых результатов начального общего образования

Авторской программы Математика Истоминой Н.Б. Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010 год и обеспеченная учебником Истоминой Н.Б. «Математика 4 класс» Смоленск: «Ассоциация XXI век» (учебно-методи­ческий комплект «Гармония»).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета математика 4 класс**

В результате изучения курса математики по данной программе у учащихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД** как основа умения учиться.

**В сфере личностных УД** у учащихся будут сформированы: положительное отношение к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи (на доступном для возраста уровне), соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствуетформированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Метапредметные результаты изучения курса**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

**-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

**-** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

**-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**-** выполнять учебные действия в умственной форме;

**-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- решать логические, комбинаторные, геометрические задачи;

- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи*.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Учащиеся получат возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Работа с информацией**

Ученик научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Предметные результатывыпускника 4 класса начальной школы**

**Числа и величины**

Ученик научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, объем), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Ученик получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Ученик научится:

• выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел в пределах 1000000, умножение однозначных, (в том числе с нулём и числом 1):

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

Ученик научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задач;

• решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Ученик научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать плоские и кривые поверхности;

• распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Ученик научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться вычислять площадь и периметр различных фигур.

**Содержание учебного предмета**

**1.Признаки, расположение и счёт предметов**

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева – справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счёт предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Способы установления взаимно однозначного соответствия. Числа и величины

**2. Число и цифра**.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**3. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение

значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

**4. Работа с текстовымизадачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

**5. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

**6. Геометрические величины**

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

**7. Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «…и/или…», «если, то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «не», «найдётся», истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

**8. Уравнения. Буквенные выражения**

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учётом ранее изученного материала). Простые и усложнённые уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям входящей в него буквы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Раздел** | **Всегочасов** | **Кол-воконтрольныхработ** |
| 1 четверть | Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? | 11 | 1 |
| Умножение многозначного числа на однозначное | 9 |  |
| Деление с остатком | 15 | 2 |
| 2 четверть | Умножениемногозначныхчисел | 12 | 1 |
| Делениемногозначныхчисел | 19 | 2 |
| 3 четверть | Доли и дроби | 4 |  |
| Действия с величинами | 18 | 1 |
| Скоростьдвижения | 21 | 2 |
| 4 четверть | Уравнения и буквенныевыражения | 18 | 2 |
| Повторение пройденного материала в 1- 4 классах | 9 | 1 |
| Всего: |  | 136 | 12 |

Календарно-тематическое планирование **по математике** в 4 классе на 2017-2018 учебный год

**(4 часа в неделю. 136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Дата** | | | | | **Тема** | | | | | **Номер заданий** | **Номеразаданий в ТПО** | | **Формируемые умения/личностные качества**  **(планируемые результаты обучения)** | | | | | | | **Домашнее задание** | | | | | |
| **Предметные знания и умения** | **Личностные качества, метапредметные УУД** | | | | | |
| **план** | | | **факт** | |
| Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (11 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4.09 | | |  | | **1 четверть (36 ч)**  Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 1-6 | 1-3, 5 | | Сравнение многозначных чисел. Арифметические задачи.  Правила порядка выполнения действий. Взаимосвязь  компонентов и результатов действий. Деление на 10, 100,  1000… Соотношение единиц массы, длины, времени.  Площадь и периметр прямоугольника. Многогранник.  Прямоугольный параллелепипед.  Деление числа на произведение. Диаграмма. Куб. Таблица  умножения и соотвествущие случаи деления. Развёртка куба. | **Выражать в речи** свои мысли и действия.  **Осуществлять** взаимный контроль.  **Осознавать, высказывать и обосновывать** свою точку зрения.  **Классифицировать** числа, величины, геометрические фигуры по данному основанию.  **Осуществлять анализ** объектов, **синтез** как составление целого из частей, **проводить сравнение.**  **Личностные УУД:**  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.  **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  **Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | С.4 №6, Т с.4 № 5 | | | | | |
| 2 | 5.09 | | |  | | Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 7-12 | 4,6,7 | | С.5 №11, Т с.5 №7 (г, д) | | | | | |
| 3 | 6.09 | | |  | | Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 13-18 | 8-12 | | Т с.6 №9, 10 | | | | | |
| 4 | 7.09 | | |  | | Арифметические задачи.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 19-24 | 13-16 | | С.9 №24, Т с.9 №16 | | | | | |
| 5 | 11.09 | | |  | | Деление на 10, 100, 1000… Соотношение единиц массы, длины, времени.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 25-30 | 17-20 | | Т с.10-11 №17, 19 | | | | | |
| 6 | 12.09 | | |  | | Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 31-38 | 21-22,25 | | С.13 №38, Т с.13 №25 | | | | | |
| 7 | 13.09 | |  | | | Деление числа на произведение. Диаграмма.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 39-41 | 23-24, 26-27 | | Т. С.14-15 №26,27 | | | | | |
| 8 | 14.09 | |  | | | Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 42-49 | 28-31 | | С.17 №48, Т с.17 №34 | | | | | |
| 9 | 18.09 | |  | | | Числовые выражения. Развертка куба.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 50-52 | 32-35 | | Т с.17 №34-35 | | | | | |
| 10  11 | 19.09  20.09 | |  | | | **Контрольная работа №1(входная)**  **Работа над ошибками.**  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | | | | | КР с.10-13, 18-20 | | |  | | | | | |
| Умножение многозначного числа на однозначное (9 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 21.09 | | | |  | Постановка учебной задачи. Алгоритмумножения на однозначное число.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | | 53-59 | | 36 | Подготовка к знакомству с алгоритмом: нахождение значения произведения многозначного числа и однозначного с применением полученных ранее знаний (записи многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых и распределительного свойства умножения).  Знакомство с алгоритмом  письменного умножения многозначного числа на однозначное (умножение «в столбик»).  Использование изученного алгоритма для удобства вычислений.  Особенности умножения «в  столбик» для чисел, оканчивающихся нулями.  Знакомство с новым разрядом – единицы миллионов; с новым классом – классом  миллионов. | **Пояснять** собственные действия при проведении «прикидки».  **Осуществлять** самоконтроль рассуждений, выполняя  умножение «в столбик».  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить новые учебные задачи** в сотрудничестве с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным критериям. **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символической модели. **Допускать** возможность существования различных точек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить понятные** для партнёра высказывания. Задавать вопросы. **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия.  **Личностные УУД:**  учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные УУД:**  осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;  **Коммуникативные УУД:**  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | | | | |  | | |  | С.22 №58, Т с.18 №36 |
| 13 | 25.09 | | | |  | Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 60-66 | | 37-39 | С.24 №66, Т с.19 №39 |
| 14 | 26.09 | | | |  | Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | | 67-72 | | 40-41 | С.27 №74 (5, 6) | |
| 15 | 27.09 | | | |  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 73-79 | | 42-44 | С.28 №77 (3,4), Т с.21 №44 (в) | |
| 16 | 28.09 | | | |  | Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | | 80-84 | | 45-47 | Т с. 23 №47 | |
| 17 | 2.10 | | | |  | Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | | 85-90 | | 48-50 | С.33 №90 | |
| 18 | 3.10 | | | |  | Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 91-97 | | 51-53 | Т с.25 №52 (г), 53 (д-з) | |
| 19 | 4.10 | | | |  | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | | 98-101 | | 54-56 |  | Тест с.21-23 |
| 20 | 5.10 | | | |  | Тестовая работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | | | | | Тест с.23-28 | | |  |  | | |  |  |
| Деление с остатком (15 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 9.10 | | | |  | | Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | 102-105 | | 57-58 | Предметный смысл деления с  остатком.  Форма записи деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата действия.  Случай деления с остатком,  когда делимое меньше дели-  теля.  Деление на 10, 100, 1000… | **Формулировать** учебную задачу на основе имеющихся  знаний о делении чисел.  **Составлять** план решения учебной задачи.  **Моделировать** арифметическое действие для решения  учебной задачи.  **Пояснять** готовую запись деления с остатком.  **Выполнять** деление с остатком.  **Контролировать** себя, сверяя собственные действия  с алгоритмом выполнения деления с остатком.**Личностные УУД:**  учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;  **Регулятивные УУД:** действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  **Коммуникативные УУД:**  выражать в речи свои мысли и действия;– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;  строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения. | | |  | | | С.40 №105, Т с.29 №58 | | | | |
| 22 | 10.10 | | | |  | | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | 106-110 | | 59-60 | Т с.29-30 №59, 60 | | | | |
| 23 | 11.10 | | | |  | | Деление с остатком. Подбор неполного частного.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | 111-116 | | 61-63 |  | | | С.45 №115 (4), Т с.31 №63 | | | | |
| 24 | 12.10 | | | |  | | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | 117-122 | | 64-65 | С.48 №122, Т с.31 №65 | | | | |
| 25 | 16.10 | | | |  | | Решение арифметических задач. Коррекция ошибок.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | 123-128 | | 66-67 | С.49 №128 Т с.33 №67 | | | | |
| 26 | 17.10 | | | |  | | Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | 129-133 | | 68-71 | Т с.36 №71 | | | | |
| 27 | 18.10 | | | |  | | Тестовая работа по теме «Деление с остатком».  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | | | | Тест с.28-36 | | | Т с.36 №72 | | | | |
| 28 | 19.10 | | | |  | | Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | 134-137 | | 72-74 | С.53 №141 | | | | |
| 29 | 23.10 | | | |  | | **Контрольная работа №2по теме «Деление с остатком".**  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 30 | 24.10 | | | |  | | Решение задач. Работа над ошибками.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | 138-141 | |  |  | | | | |
| 31 | 25.10 | | | |  | | Деление на 10, 100. Решение задач.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | 142-145 | | 75-77 | Т с.39 №76 | | | | |
| 32 | 26.10 | | | |  | | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | 146-150 | | 78-81 | С.57 №150, Т с.42 №81 | | | | |
| 33  34 | **7.11**  **8.11** | | | |  | | **Контрольная работа №3 по итогам 1 четверти**  **Работа над ошибками.**  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | | | | КР с.26-29, 34-35, 40-41 | | |  | | | | |
| 35 | 9.11 | | | |  | | Решение задач на нахождение площади квадрата.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | 151-153 | | 81 | Т с.42 №80 | | | | |
| Умножениемногозначныхчисел (12 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 13.11 | | | |  | | Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | 154-158 | | 82-83 | Подготовка и осуществление  знакомства с алгоритмом умножения на двузначное число.  Применение алгоритма для самостоятельных вычислений.  Умножение чисел, оканчивающихся нулями.  Умножение на трёхзначное  число. | **Использовать** приобретённые умения (выполнять умножение многозначного числа на однозначное, применять распределительное свойство умножения для удобства вычислений) для формирования новых (умножения любых многозначных чисел).  **Замечать** закономерности при вычислении значений  произведений многозначных чисел.  **Формулировать** выводы из наблюдений в устной речи.  **Личностные УУД:**  учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные УУД:**  осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;  **Коммуникативные УУД:**  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |  | |  | | С.61 №158, Т с.43 №83 | | | | | | |
| 37 | 14.11 | | | |  | | Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция.  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | 159-164 | | 85-88 | Т с.44 №85-86 | | | | | | |
| 38 | 15.11 | | | |  | | **2 четверть (28 ч)**  Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий.  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | 165-170 | | 89-91 | С.64 №170 (3), Т с.47 №90 | | | | | | |
| 39 | 16.11 | | | |  | | Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | 171-178 | | 92-93 |  |  | | |  | | С.66 №178 (2,3), Т с.49 №94 | | | | | |
| 40 | 20.11 | | | |  | | Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | 179-183 | | 94-95 | Т с.50 №95 | | | | | |
| 41 | 21.11 | | | |  | | Решение задач. Классификация многогранников.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | 184-189 | | 96-97 | С.69 №188, Т с.52 №97 (в,г) | | | | | |
| 42 | 22.11 | | | |  | | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | 190-195 | | 98-100 | С.70 №194, Т с.54 №100 | | | | | |
| 43 | 23.11 | | | |  | | Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач.  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | | 196 -202 | | 101-104 |  | | С.72 №200, Т с.56 №104 | | | | | |
| 44 | 27.11 | | | |  | | Тестовая работа по теме «Умножение многозначных чисел».  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | | | | Тест с.36-38 | | |  | |  | | | | | |
| 45 | 28.11 | | | |  | | Алгоритм умножения многозначных чисел.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | | 203-207 | | 105-107 |  | | Т с.58 №107 | | | | | |
| 46  47 | **29.11**  **30.11** | | | |  | | **Контрольная работа №4 по теме «Умножение многозначных чисел»**  **Работа над ошибками**  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | | | | КР с.47-48, 52-53 | | |  | |  | | | | | |
| Делениемногозначныхчисел (19 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | 4.12 | | | |  | | | Постановка учебной задачи.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | 208-214 | | 108-109 | Взаимосвязь умножения и деления.  Деление суммы на число.  Деление с остатком. Алгоритм письменного деления.  Прикидка результата при делении.  Деление на однозначное число. | **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить новые учебные задачи** в сотрудничестве с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным критериям. **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно- следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символической модели. **Допускать** возможность существования различных точек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить понятные** для партнёра высказывания. Задавать вопросы. **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия.  **Личностные УУД:**  способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;  **Регулятивные УУД:**  выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  **Познавательные УУД:**  осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;  **Коммуникативные УУД:**– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.). | | | | |  | | С.76 №214, Т с.59 №109 | | | | | |
| 49 | 5.12 | | | |  | | | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичныйсоставмногозначногочисла.  *Решение частной задачи* | | | 215-220 | | 110-111 | С.77 №220, Т с.60 №111 (в,г) | | | | | |
| 50 | 6.12 | | | |  | | | Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | 221-224 | | 112-113 | С.84 №224 (устно), Т с.61 №113 | | | | | |
| 51 | 7.12 | | | |  | | | Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | 225-232 | | 114-115 | Т с.62 №114-115 | | | | | |
| 52 | 11.12 | | | |  | | | Решение задач изученных видов.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | 233-240 | | 116-117 | С.87 №240, Т С.63 т№116 (а-в) | | | | | |
| 53 | 12.12 | | | |  | | | Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | 241-248 | | 118-120 | С.89 №246, Т с. 66 №120 | | | | | |
| 54 | 13.12 | | | |  | | | Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | 249-255 | | 121-122 | Т с.6 №122 | | | | | |
| 55 | 14.12 | | | |  | | | Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | 256-262 | | 123-124 | Т с.68 №123-124 | | | | | |
| 56  57 | 18.12  19.12 | | | |  | | | Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба.  Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | 263-270  271-279 | | 125-126  127-128 |  | | Т с. 69-70 №126 | | | | | |
| С.98 №277, Т с. 71 №128 | | | | | |
| 58 | 20.12 | | | |  | | | Тестовая работа по теме «Деление многозначных чисел».  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | | | Тест с.44-54 | | |  | | | | | |
| 59 | 21.12 | | | |  | | | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | 280-286 | | 129-131 |  | | С.101 №286, Т с.72 №129 | | | | | |
| 60 | 25.12 | | | |  | | | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | 287-293 | | 132 | С.103 №293, Т с.73 №132 | | | | | |
| 61 | 26.12 | | | |  | | | Алгоритм письменного деления. Решение задач.  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | 294-299 | | 133-136 | Т с.74 №133 | | | | | |
| 62  63 | **11.01**  **15.01** | | | |  | | | **Контрольная работа № 5по теме «Деление многозначных чисел»**  **Работа над ошибками**  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | | | КР с.58-59 | | |  | | | | | |
| 64 | 15.01 | | | |  | | | Алгоритм письменного деления. Решение задач  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | | | 300-312 | | 136-137 | С.105 №304, Т с.76 №137 | | | | | |
| 65 | 27.12 | | | |  | | | **Административная контрольная работа № 6 за 1 полугодие.**  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | | | КР с.64-66 | | |  | | | | | |
| 66 | 28.12 | | | |  | | | **Работа над ошибками.** Решение задач.Количество цифр в частном.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | | 313-323 | |  |  | | С.107 №312, С.109 №322, 323 | | | | | |
| **Доли и дроби (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 16.01 | | | |  | | | | **3 четверть (40 ч)**  Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли).  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | 324-332 | | 138-139 | Моделирование долей и дробей на рисунке.  Знакомство с долями и дробями.  Анализ рисунков с целью усвоения предметного смысла компонентов дроби.  Решение задач с использованием изученных понятий. | **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить новые учебные задачи** в сотрудничестве с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным критериям. **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно- следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символической модели. **Допускать** возможность существования различных точек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить понятные** для партнёра высказывания. Задавать вопросы. **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия.  **Личностные УУД:**  Этические нормы общения и сотрудничества.  **Регулятивные УУД:**Самостоятельно формулировать целиурока.  **Познавательные УУД:**устанавливать аналогии;  **Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | |  | | С.113 №332, Т с.77 №139 | | | | | |
| 68 | 17.01 | | | |  | | | | Предметный смысл дроби. Часть от целого.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | 333-339 | | 140-141 | С.115 №339, Т с.79 №141 | | | | | |
| 69 | 18.01 | | | |  | | | | Нахождение дроби от числа и числа по дроби.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | 340-353 | | 142 | С.118 №351-353 | | | | | |
| 70 | 22.01 | | | |  | | | | Тестовая работа по теме «Доли и дроби».  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | |  | |  |  | | | | | |
| **Действия с величинами (18 ч)** Математика, 4 класс, часть 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | 23.01 | | | |  | | | | Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала.  *Обобщение и систематизация знаний и способов действий / решение частной задачи* | | 1-8 | | 1-4 | Повторение известных величин, единиц величин и их соотношения.  Перевод одних единиц величин в другие.  Сложение, вычитание вели-  чин.  Умножение величины на число.  Повторение материала о сложении и вычитании отрезков.  Знакомство с единицами массы (тонна, центнер) и выяснение их соотношения с килограммом и граммом.  Закрепление знания изученных соотношений в процессе решения задач.  Знакомство с единицами объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, литр). | **Интерпретировать** на диаграмме данные задачи.  **Контролировать** правильность решения задач с помощью заполнения таблицы.  **Анализировать** рисунки с известными величинами с целью знакомства с новой величиной (объёмом) и единицами её измерения.  **Использовать** полученные знания для решения задач  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить новые учебные задачи** в сотрудничестве с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным критериям. **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно- следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символической модели. **Допускать** возможность существования различных точек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить понятные** для партнёра высказывания. Задавать вопросы. **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия.  **Личностные УУД:**  готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  **Регулятивные УУД:**  планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;  **Познавательные УУД:** применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; **Коммуникативные УУД:**  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения. | | | | |  | | С.5 №8, Т с.4 №4 | | | | | |
| 72 | 24.01 | | | |  | | | | Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | 9-18 | | 5-8 | С.7 №17, Т с.6 №8 | | | | | |
| 73 | 25.01 | | | |  | | | | Решение задач с величинами (длина, площадь).  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | 19-25 | | 9-12 | Т с.8 №10,11 | | | | | |
| 74 | 29.01 | | | |  | | | | Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | 26-36 | | 13-16 | С.11 №36, Т с.10 №15 (б,г) | | | | | |
| 75 | 30.01 | | | |  | | | | Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | 37-42 | | 17-20 |  | | Т с.12 №18,19 | | | | | |
| 76 | 31.01 | | | |  | | | | Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | 43-51 | | 21-24 | С.13 №44 (3), Т с.14 №24 | | | | | |
| 78 | 1.02 | | | |  | | | | Соотношение единиц времени. Решение задач.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | 52-59 | | 25-28 | С.16 №59, Т с.16 №28 | | | | | |
| 79 | 5.02 | | | |  | | | | Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи.* | | 60-66 | | 29-32 | С.17 №66, т с.18 №32 | | | | | |
| 80 | 6.02 | | | |  | | | | Единицы длины, массы и времени.  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | | 67-75 | | 33-36 | с.18 №70, Т с.18 №35 | | | | | |
| 81 | 7.02 | | | |  | | | | Решение задач с различными величинами.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | 76-80 | | 37-40 | С.21 №79, Т с.20 №40 (б) | | | | | |
| 81 |  | | | |  | | | | Решение задач с различными величинами. Поиск закономерности.Тестовая работа по теме «Действия с величинами»  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи* | | 81-88  Тест с.55-64 | | 41-43 | Т с.30 №65 | | | | | |
| 82  83 |  | | | |  | | | | **Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач»**  **Работа над ошибками**  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | | КР с.71-73, 80-82 | | |  | |  | | | | | |
| 84 |  | | | |  | | | | Решение задач с величинами длины, массы, времени.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи* | | 89-96 | | 44-47 | С.24 №96 Т с.23 №47 | | | | | |
| 85 |  | | | |  | | | | Решение задач с величинами длины, массы, площади.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи* | | 97-102 | |  | С.26 №102 | | | | | |
| 86 |  | | | |  | | | | Решение задач с различными величинами.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи* | | 103-117 | | 48-51 | С.29 №111 Т с.25 №51 (в,г) | | | | | |
| 87 |  | | | |  | | | | Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр)  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | | 118-124 | | 56-59 | Т с.27 №57, 59 | | | | | |
| 88 |  | | | |  | | | | Решение задач с величинами (объём, масса)  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | | 125-133 | | 60-63 |  | | С.37 №133, Т с.29 №63 | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 |  |  | | | | | | | | Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | 134-140 | |  | Знакомство с единицами скорости в процессе решения арифметических задач.  Нахождение скорости движения по известному расстоянию и времени; расстояния – по известным величинам скорости и времени; времени – по известным величинам расстояния и скорости. | **Перекодировать** текстовую информацию в таблицу.  **Распознавать** одну и ту же информацию, представленную в разной форме. **Интерпретировать** текст задач на движение на схематическом рисунке.  **Сравнивать и обобщать** сведения, представленные  в готовых высказываниях.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить новые учебные задачи** в сотрудничестве с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным критериям. **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно- следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символической модели. **Допускать** возможность существования различных точек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить понятные** для партнёра высказывания. Задавать вопросы. **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия.  **Моделировать** предметные ситуации на схеме, чтобы  найти скорость движения.  **Анализировать** тексты задач на движение с целью уточнения представлений о скорости. **Решать** задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли. **Использовать** приобретённые знания при решении задач на движение.  **Личностные УУД:**  учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;  способность к организации самостоятельной деятельности.  **Регулятивные УУД:** планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  **Познавательные УУД:** понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме; переводить её в словесную форму; применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме; переводить её в словесную форму.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); |  | | | |  | | С.39 №135 (6-9), с.41 №138 | | | | | |
| 90 |  |  | | | | | | | | Соотношение единиц скорости. Решение задач  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | 141-148 | |  | С.43 №148 | | | | | |
| 91 |  |  | | | | | | | | Соотношение единиц скорости. Анализ разных способов решения задачи.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | 149-155 | |  |  | | | |  | С.45 №155 | | | | | |
| 92 |  |  | | | | | | | | Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | 156-164 | |  | С.47 №164 | | | | | |
| 93 |  |  | | | | | | | | Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи* | 165-171 | |  | С.48-49 №169 (3), 171 | | | | | |
| 94 |  |  | | | | | | | | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | 172-178 | |  | С.51 №178 | | | | | |
| 95 |  |  | | | | | | | | Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи* | 179-185 | |  |  | | | | | |
| 96 |  |  | | | | | | | | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние).  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | 186-192 | |  |  |  | | | | | |
| 97 |  |  | | | | | | | | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние).  Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | 193-199 | |  |  | | | |  | С.56-57 №199, №197 (1) | | | | | |
| 98 |  |  | | | | | | | | Решение задач на движение двух тел в одном направлении,  когда одно тело догоняет второе.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | 200-207 | |  |  | | | | С.60 №207 | | | | | |
| 99 |  |  | | | | | | | | Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях. *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | 208-214 | |  | С.62 №214 | | | | | |
| 100 |  |  | | | | | | | | Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи* | 215-221 | |  | . | С.64 №221 (2,3) | | | | | |
| 101 |  |  | | | | | | | | Тестовая работа по теме «Скорость движения».  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | 222-226  Тест С.64-68 | |  |  | | | | С.65 №226 | | | | | |
| 102 |  |  | | | | | | | | Решение задач на движение с использованием схемы.  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | 227-232 | |  | С.66 №232 | | | | | |
| 103  104 |  |  | | | | | | | | **Контрольная работа №8 по теме «Решение задач на движение»**  **Работа над ошибками**  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | КР  с. 87-89 | | С.49 №172 |  | | | | | |
| 105 |  |  | | | | | | | | Решение задач на движение по течению и против течения.  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | 233-237 | |  | С.67 №237 | | | | | |
| 106  107 |  |  | | | | | | | | **Контрольная работа №9 по итогам 3 четверти**  **Работа над ошибками**  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частнойчастнойзадачи* |  | |  |  | | | | | |
| 108 |  |  | | | | | | | | Взаимосвязь единиц скорости движения.  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | 238-251 | | 66-68 |  | | | | | Т с.32 №68 | | | | | |
| 109 |  |  | | | | | | | | Единицы скорости. *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи* | 252-258 | | 69-71 |  | | | | | С.71 №257 | | | | | |
| **Уравнения и буквенные выражения (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 110 |  |  | | | | | | | | **4 четверть (32 ч)**  Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | 259-267 | | 89-93 | Нахождение неизвестного  компонента арифметических  действий по известным.  Знакомство с уравнениями.  Объяснение представленных  способов решения уравнений. Составление уравнений по  тексту; используя запись деления с остатком.  Знакомство с буквенными  выражениями.  Решение задач способом составления уравнения. | **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить новые учебные задачи** в сотрудничестве с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным критериям. **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно- следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символической модели. **Допускать** возможность существования различных точек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить понятные** для партнёра высказывания. Задавать вопросы. **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия.  **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;  **Регулятивные УУД:** выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;  **Коммуникативные УУД:**участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); | | | | |  | С.75 №267 | | | | | |
| 111 |  |  | | | | | | | | Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | 268-275 | | 94-98 | Т с.49 №97 | | | | | |
| 112 |  |  | | | | | | | | Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи* | 276-281 | | 99-103 | Т №103 | | | | | |
| 113 |  |  | | | | | | | | Составление уравнения по данному тексту (по задаче)  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | 282-284 | | 104-108 | Т с.58 №108 | | | | | |
| 114 |  |  | | | | | | | | Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | 285-292 | | 72-76 | С.82 №292, Т с.36 №74 | | | | | |
| 115 |  |  | | | | | | | | Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | 293-298 | | 77-81 |  | С.85 №297 | | | | | |
| 116 |  |  | | | | | | | | Сравнение числовых и буквенных выражений.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий / решение частной задачи* | 299-304 | | 82-86 |  | С.87 №303 (4,5) | | | | | |
| 117 |  |  | | | | | | | | Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы.  *Комплексное применение знаний и способов действий /решение частной задачи* | 305-310 | | 87-88,  109-111 | Т с.42 №88 | | | | | |
| 118 |  |  | | | | | | | | Усложнённые уравнения. Их решение. Тестовая работа по теме «Уравнения»  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | 311-317  Тест  с.68-73 | | 112-116 | С.91 №314 (2,4,6) | | | | | |
| 119 |  |  | | | | | | | | Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы.  *Закрепление знаний и способов действий / решение частной задачи* | 318-324 | | 117-119 | С.92 №319 (2,3) | | | | | |
| 120 |  |  | | | | | | | | Решение усложнённых уравнений.  *Обобщение и систематизация знаний и способов действий / решение частной задачи* | 325-332 | | 120-122 | Т С.68 №122 | | | | | |
| 121 |  |  | | | | | | | | Сравнение уравнений, буквенных выражений.  *Обобщение и систематизация знаний и способов действий / решение частной задачи* | 333-337 | | 126-128 | С.100 №357 | | | | | |
| 122 |  |  | | | | | | | | Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение  *Обобщение и систематизация знаний и способов действий / решение частной задачи* | 338-345 | | 129-131 | Т с.73 №131 | | | | | |
| 123  124 |  |  | | | | | | | | **Контрольная работа №10 по теме «Уравнения и буквенные выражения»**  **Работа над ошибками.**  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* | КР с.102-104, 110-113 | | |  |  | Т с.67 №121 | | | | | |
| 125 |  |  | | | | | | | | Решение задач способом составления уравнения.  *Обобщение и систематизация знаний и способов действий / решение частной задачи* | 346-351 | | 132 | Т с.74 №132 | | | | | |
| 126  127 |  |  | | | | | | | | **Контрольная работа №11 «Повторение изученного за год»**  **Работа над ошибками**  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* |  | |  |  | | | | | |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 |  |  | | | | | | | | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  *Обобщение и систематизация знаний и способов действий / решение частной задачи* | 352-357 | | 133-135 | Выполнение тестовых заданий Решение задач | **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить новые учебные задачи** в сотрудничестве с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным критериям. **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно- следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символической модели. **Допускать** возможность существования различных точек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить понятные** для партнёра высказывания. Задавать вопросы. **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия.  **Личностные УУД:**  способность к организации самостоятельной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; **Познавательные УУД:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;  **Коммуникативные УУД:**осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | | | | | | | Т с.75 №137 | | | | | |
| 129 |  |  | | | | | | | | Задачи с выбором ответа.  *Обобщение и систематизация знаний и способов действий / решение частной задачи* | 358-362 | | 136-138 | С.107 №385, 386 Т с.75 №138 | | | | | |
| 130 |  |  | | | | | | | | Задачи на приведение к единице и пропорциональное деление.  *Обобщение и систематизация знаний и способов действий / решение частной задачи* | 363-366 | | 139-141 | Т с.79 №145 | | | | | |
| 131 |  |  | | | | | | | | Задачи на нахождение доли по числу.  *Обобщение и систематизация знаний и способов действий / решение частной задачи* | 367-370 | |  | С.110 №398, 399 | | | | | |
| 132 |  |  | | | | | | | | Задачи на нахождение числа по его доле.  *Обобщение и систематизация знаний и способов действий / решение частной задачи* | 371-373 | |  | С.113 №413, 412 | | | | | |
| 133  134 |  |  | | | | | | | | **Комплексная проверочная работадля оценки достижения планируемых результатов освоенияпрограмм начального образования в общеобразовательных организациях**  **Работанадошибками**  *Контроль, оценка и коррекция знаний и способов действий / решение частной частной задачи* |  | |  |  | | | | | |
| 135 |  |  | | | | | | | | Задачи геометрического содержания  *Обобщение и систематизация знаний и способов действий / решение частной задачи* | 374-375 | |  | С. 112 №408, с.117 №435 | | | | | |
| 136 |  |  | | | | | | | | Логические задачи.  *Обобщение и систематизация знаний и способов действий / решение частной задачи* | 376-381 | |  | С. 117 №437, с.118 №438 | | | | | |