

**Раздел 1 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

**Личностные результаты**:

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;

**Метапредметныерезультаты обучения**

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

**Предметные результаты**:

* формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* уметь составлять схему наук о природе;
* уметь составлять описание учебного кабинета географии;
* уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
* уметь организовывать наблюдение за погодой;
* уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
* уметь составлять план кабинета географии;
* уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;
* уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
* уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
* уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
* уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
* уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

**Раздел 1. Наука география**

*Обучающийся научится(базовый уровень)*

* Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.
* Распознавать отличия методов географических исследований.
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

*Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)*

* + создавать письменные тексты и устные сообщения о использовании географических методов.

## *Раздел 2.* — «Земля и ее изображения»

*Обучающийся научится(базовый уровень)*

* Определять форму и размеры Земли
* Давать определения понятиям: полюс, экватор, ориентирование
* Объяснять ,в каких видах движения участвует Земля
* Делать выводы об отличиях географической карты от глобуса
* Объяснять, что такое стороны горизонта

*Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)*

* + строить простые планы местности;
  + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

**Раздел 3. «История географических исследований»**

*Обучающийся научится(базовый уровень)*

* + Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий
  + Определять причины и следствия географических путешествий и открытий
  + Определять и показывать на карте маршруты путешествий
  + Описывать ход путешествий
  + Выявлять особенности природы разных стран
  + Давать определение понятию «эпоха Великих географических исследований»

*Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)*

* + Прокладывать маршруты путешественников на контурной карте
  + Составлять мини-проекты путешествий;

**Раздел 4. «Путешествие по планете Земля»**

*Обучающийся научится(базовый уровень*

* + объяснять географические особенности природы Мирового океана
  + давать определение понятий по теме
  + объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод
  + анализировать особенности взаимодействия океана и суши
  + определять специфику природы и населения материков

*Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)*

* + выдвигать гипотезы о изменении свойств поверхностных вод;
  + самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением природы и населения.

**Раздел 5.** «Природа Земли»

*Обучающийся научится(базовый уровень)*

* + Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга.
  + Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями
  + Определять отличия оболочек Земли.

*Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)*

* + использовать знания о географических оболочках в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

исследовать природу инструментально.

**Раздел 2. «Содержание учебного предмета».**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику географии как науки;
* специфики методов географических исследований.

*Умение определять:*

* отличительные особенности географических методов исследования;
* рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

**Практические работы:**

* Составление схемы наук о природе.
* Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
* Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия**

Плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности формы и размеров Земли;
* свойства географической карты и плана местности;
* географические следствия вращения Земли;

*Умение определять:*

* отличительные особенности изображений земной поверхности;
* направления на карте и плане;
* стороны горизонта.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

**Содержание темы**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, БартоломеуДиаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, АмеригоВеспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи**

* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* влияние путешествий на развитие географических знаний.

*Умение определять:*

* причины и следствия географических путешествий и открытий;
* маршруты путешествий

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (11 часов)**

**Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи**

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы и населения материков и океанов;
* особенности взаимодействия океана и суши;
* значение Мирового океана.

*Умение определять:*

* специфику природы и населения материков;
* характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

**Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности оболочек Земли;
* специфику географической оболочки.

*Умение определять:*

* отличия природных объектов;
* отличия оболочек Земли.

**Практические работы**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Раздел 3 «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Тема 1. Наука география | 2 |
| 2 | Тема 2. Земля и ее изображение | 5 |
| 3 | Тема 3. История географических открытий | 14 |
| 4 | Тема 4. Путешествие по планете Земля | 11 |
| 5 | Тема 5. Природа Земли | 2 |
| 6 | **Итого:** | **34** |

**\**

**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **№ урока** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**  **Форма контроля** | **Домашнее задание.** | | | |
|  |  | **Метапредметные – регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К).** |
| **план** | | **Факт.** |
| **личностные** | **Предметные.** |  |
| **I. Наука география.** | | | | | | | | | | | | | |
| 04.09 | |  | 1.1. | **Что такое география.** | | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к предмету | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  Знать основные правила работы в кабинете географии | Р-Определяет цель учебной деятельности  П-Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлятьпростой и сложный план текста  К-Умеет слушать, не перебивая. Умеет вести диалог | Практическая работа.  Составить схему наук о природе. Рассказ, объяснение, работа с картой и учебником. | §1. Вести дневник наблюдений за погодой. | | | |
| 11.09 | |  | 2.2 | **Методы географических исследований.** | | Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, умение доводить дело до конца | Давать определение понятию картография.  Называть методы географических исследованийЗемли.  Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. | Р-Умеет называть свои ошибки, самооценка  П- Знакомство с разными способами получения и представления информации (вербальным, графическим, аналитическим)  К- Умеет аргументировать свою позицию, приводит в подтверждение факты и убеждать другого человека | Практическая работа.  Составление описания учебного кабинета географии  2.Проект «Организация наблюдений за погодой»  3.Решение тестовых заданий | §2. Составить список источников информации. | | | |
| **Раздел. II. Земля и её изображение.**  . | | | | | | | | | | | | | |
| 18.09 | |  | 3.1 | | **От плоской Земли к земному шару** | Способность устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | Р-Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  П- Развивает исследовательские учебные действия  К-Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проделать опыт по получению тени Устный опрос. | | § 3. Задания в рабочей тетради (р/т) | | | |
| 25.09 | |  | 4.2 | | **Форма, размеры и движения Земли** | Ответственность при выполнении заданий | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. | Р-Определяет степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников  П-Планирует свою деятельность под руководством учителя;  К-Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение | Устный опрос. Рассказ, объяснение, работа с картой и учебником. Определять направления по компасу. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли | §4. . Задания в рабочей тетради (р/т) | | | |
| 02.10 |  | | 5.3 | | **Глобус и карта** | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности.  Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли | Р-Умеет приводить аргументы  П-Выявляет причинно-следственные связи;  чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов. Речевая культура  К-Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Составить сравнительные характеристики разных способов изображения земной поверхности. ТПрактическая работа:  Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. | | §5. Задания в рабочей тетради (р/т) | | | |
| 09.10 |  | | 6.4 | | **Ориентирование на местности на территории школы** | Проявляет ответственность при выполнении заданий | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | Р-Составляет план выполнения данного задания под руководством учителя  П-Определяет направления по компасу. Изучает строение компаса.  К-Работает в группе, оценивает совместные действия | Практическая работа  Определение с помощью компаса сторон горизонтанаправлений расположения объек-тов **(**на местности | | §6. Повторить | | | |
| 16.10 |  | | 7.5 | | **Коррекция знаний по теме раздела «Земля и ее изображение»** | Проявляет интерес к выполнению разных заданий | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли,свойства географической карты и плана местности,географические следствия вращений Земли. | Р- Контролирует, корректирует и оценивает  П- Умеет использовать географическую информацию для решения заданий  Умеет планировать свое речевое поведение  К-Выслушивает и объективно оценивает другого;  умеет вести диалог, вырабатывает общее решение. | *Контрольное тестирование по теме: «Земля и её изображение».* | | Повторить §§3 – 6. | | | |
| **Тема 3. История географических открытий.** | | | | | | | | | | | | | |
| 23.10 |  | | 8.1 | | **По следам путешественников каменного века** | Умеет вести диалог, вырабатывает общее  решение | Объяснять результаты выдающихся географических открытий. Определять причины и следствиягеографических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | Р-Определяет цель учебной деятельности и строит  действия в соответствии с целью  П-Самостоятельно ведет поиск информации для решения задачи  К-Аргументирует свою позицию, приводит факты | На к/ к нанести объекты и путь Тура Хейердала. Оценка заданий практикума | §7.Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте | | | |
| 13.11 |  | | 9.2 | | **Путешественники древности** | Выявляет причинно-следственные связи; | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествияфиникийцев. | Р-Определяет степень успешности выполнения своей работы и одноклассников  П-Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста  К- Умеет передавать содержание в сжатом виде. | На к/к подписать географические объекты, заполнить таблицу | §8. Составить простой план параграфа. | | | |
| 20.11 |  | | 10.3 | | **Путешествия морских народов** | Планирует свою деятельность под руководством учителя; | Описывать географические открытия, совершенные викингами.  Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии.  Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки | Р-Выполняет действия по задуманному плану  П-Умеет называть существенные признаки объектов и явлений,  работает с текстом и атласом  К-Умеет брать на себя инициативу в организации совместных действий | В тетради заполнить таблицу  составлять краткую географическую характеристику территорий, самостоятельный поиск информации | §9. Составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло. | | | |
| 27.11 |  | | 11.4 | | **Первые европейцы на краю Азии** | Имеет представление о других культурах, религиях, языках | Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай | Р-Умеет объяснять, что сделал правильно, что сделал неправильно, и приводит аргументы  П-Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста  К-Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека | Обозначить на  к/ к маршрут путешествий, географические объекты. Фронтальный устный опрос**.** Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа. | §10 Вести дневник | | | |
| 04.12 |  | | 12.5 | | **Хождение за три моря** | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина.  Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина Индию | Р-Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки  П-Умеет называть существенные признаки объектов и явлений  Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.  К-Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту | На к/к указать географические объекты. Рассказ, объяснение, работа с картой и учебником.Практическая работа:  Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. | §11. Задания в рабочей тетради (р/т) | | | |
| 11.12. |  | | 13.6 | | **Морской путь в Индию** | Знает и умеет адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны | Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию.  Составлять описание жизни и деятельности БартоломеуДиаша и Васко да Гама. | Р-Оценивает свои силы и возможности для выполнения заданий  П-Развивает навыки выбора данной информации из Интернета и текста учебника для сообщения  К-Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Рассказ, объяснение, работа с картой и учебником. | §12. Задания в рабочей тетради (р/т) | | | |
| 18.12 |  | | 14.7 | | **Открытие Америки** | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и АмеригоВеспуччи. | Р-Осуществляет действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценку  П-Развивает смысловое чтение  К-Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Работа по картам атласа и в к/к. В тетрадь выписать географические объекты  с информацией. Комбинированный опрос (устное и письменное) | §13 . Задания в рабочей тетради (р/т) | | | |
| 25.12 |  | | 15.8 | | **Первое кругосветное плавание** | Развивает эстетические чувства | Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. | Р-Определяет цель учебной деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  П-Умеет называть существенные признаки объектов и явлений  К-Умеет задавать вопросы , слушать, не перебивая | Работа по картам атласа и в к/к**«**Обозначение на контурной карте маршрута путешествия, обозначение географических объектов». | § 14. Задания в рабочей тетради (р/т) | | | |
| 15.01 |  | | 16.9 | | **Коррекция знаний по теме раздела «Эпоха Великих географических открытий»** | Знает и умеет адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны | *Знать:* факты истории географических открытий; номенклатуру, понятия по теме «Эпоха Великих географических открытий» | Р-Умеет исправлять ошибки при повторном выполнении задания  П-Выполняет письменные задания разного характера | тестирование | Подписать на контурной карте мира | | | |
| 22.01 |  | | 17.10 | | **Открытие Южного материка** | Выявляет причинно-следственные связи | Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля».  Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй.  Составлять описание об открытии Австралию и особенностях животного мира материка | Р-Выполняет действия по плану  П-Развивает исследовательские учебные действия  К-Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них | Беседа, сообщения.Учебное исследование по картам. | §15. Завершить работу по заполнению таблицы | | | |
| 29.01 |  | | 18.11 | | **Поиски Южной земли продолжаются** | Может рассказать, что ему интересно в данном материале темы | *Знать:* цель второй экспедиции Д. Кука; проливы, острова  *Уметь:* работать с картосхемами, систематикой, дополнительной информацией. | Р-Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы  П-Умеет сравнивать объекты по существенным признакам  Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект  Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)  К- Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты | Работа по картам атласа, в к/к, заполнить таблицу  Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» | § 16. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. | | | |
| 05.02 |  | | 19.12 | | **Русские путешественники.** | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов.Знает исторические события в развитии географии края | *Знать:* русских путешественников в исследовании Земли; имена первопроходцев своего края  *Уметь:* анализировать картографический материал, систематизировать знания в таблице | Р-Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников  П-Умеет назвать существенные признаки объектов и явлений  Представляет информацию в виде таблицы, картосхемы  К-Умеет передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Задания с использованием карт атласа, текста и таблицы Составление сводной таб­лицы «Имена русских пер­вопроходцев и мореплава­телей на карте мира» | § 17. Завершить работу по заполнению таблицы | | | |
| 12.02 |  | | 20.13 | | **Вокруг света под русским флагом** | Развивает чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознает свою ответственность за общее благополучие; | *Знать:* кто из российских мореплавателей совершил первое кругосветное плавание; кто открыл Антарктиду?; понятия  *Уметь:* решать аналитические задачи, дискуссировать | Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П-Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста  К-Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту | Анализ путешествий, ответить на проблемные вопросы. Устный опрос.Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | § 18. Нанести на контурную карту путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. | | | |
| 19.02 |  | | 21.14 | | **Коррекция знаний по теме раздела «История географических открытий»** | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | *Знать:* факты истории географических открытий; номенклатуру, понятия по разделу «История географических открытий» | Р-Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников  П-Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; Речевая культура  К- Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека | Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».  *Контрольное тестирование по теме: «История географических открытий»* | Повторить.§ §  7-18,  учить таблицу, карта | | | |
| **Тема 4. Путешествие по планете Земля** | | | | | | | | | | | | | |
| 26.02 |  | | 22.1 | | **Мировой океан и его части** | Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, умеет доводить дело до конца | *Знать:* что такоеМировой океан и его части; понятия  *Уметь:* составлять краткую географическую характеристику природным объектам; работать с картами атласа | Р-Оценивает свои силы и возможности для выполнения заданий  П- Преобразовывает модели с целью выявления общих законов  К-Умеет распределять функции и роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Работа с картами атласа, записи в тетради, заполнение таблицы, работа в к/к. Беседа, практические задания | §19, ответы на вопросы. | | | |
| 05.03 |  | | 23.2 | | **Значение Мирового океана для природы и человека** | Проявляет ответственность, обязательность при выполнении заданий | Объяснить:  «Океан – кормилец человечества»  *Знать:* кто живет в Мировом океане?, значение океана для человека; условия обитания  *Уметь:* выступать с использованием презентации, работать с картографическим материалом. | Р**:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  П-Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлятьпростой и сложный план текста  Уровень речевой культуры  К-Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Рассказ, объяснение, работа с картой и учебником. **Практические работы:**  Обозначение на контурной карте океанов Земли. | 20, ответы на вопросы с.106. | | | |
| 12.03 |  | | 25.4 | | **Путешествие по Евразии** | Знает и может рассказать, что ему интересно при изучении данной темы | *Знать:* природу материка, его размеры географическое положение, о природных «рекордсменах» материка  *Уметь:* составлять краткую характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации | Р-Развивает исследовательские учебные действия  П-Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме  К-Владеет монологической и диалогической формами речи, умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Работа на к/к, заполнить  Обозначение на контурной карте крупнейших госу­дарств Евразии.  Устный опрос | §21, задание «От теории к практике | | | |
| 19.03 |  | | 26.5 | | **Путешествие по Африке** | Знает основные принципы и правила отношения к природе, | *Знать:* особенности природы Африки, закономерности изменения природы на материке  *Уметь:* проводить исследовательские действия, развивать навыки работы с информацией | Р-Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы.  П-Умеет сравнивать объекты по существенным признакам  Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект  Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)  К-Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту | Работа с картами атласа, указать объекты в к/к индивидуальная работа по заполнению контурных картСоставление таблицы «Особенности живой при­роды Африки» | §22, задание «От теории к практике» | | | |
| 09.04 |  | | 27.6 | | **Путешествие по Северной Америке** | Знает основные исторические события развития Америки | *Знать:* особенности природы и населения Северной Америки, понятия, объекты  *Уметь:* работать с заданиями разного уровня, самостоятельно работать с картами атласа, делать выводы | Р-Составляет план выполнения учебной задачи  и выполняет действия по задуманному плану  П-Самостоятельно ищет в различных источниках информацию, обрабатывает ее по критериям и делать выводы  К-Умеет сотрудничать: определяет общую цель, пути ее достижения; распределяет функции и роли в совместной деятельности; | Работа с картами атласа, указать объекты в к/к .Устный опрос, оценивание презентации Обозначение на контурной карте крупнейших госу­дарств материка | §23, пр.раб. доделать | | | |
| 16.04 |  | | 28.7 | | **Путешествие по Южной Америке** | Умеет строить позитивные отношения с одноклассниками | *Знать:* чем знаменита Южная Америка, об уникальных растениях и животных; понятия, объекты | Р-Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников  П-Развивает смысловое чтение, выстраивает речевые высказывания и составляет текст в устной и письменной формах  К- Выполняет порученную групповую роль и обязанности  Оценивает совместные действия и свой вклад к них. | Работа по картам атласа и к/к, номенклатура индивидуальная работа по заполнению контурных картОбозначение на контурной карте крупнейших госу­дарств материка | §24, ответы на вопросы | | | |
| 23.04 |  | | 29.8 | | **Путешествие по Австралии** | Знает или имеет представление о других культурах, религиях, языках | *Знать:* где  расположена Австралия, какие месяцы холодные, а какие теплые, кто живет в Австралии; понятия | Р-Демонстрирует эмоциональную выдержанность в ситуации успеха/неуспеха  Понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации  П-Развивает смысловое чтение, выстраивает речевые высказывания и составляет текст в устной и письменной формах  К-Умеет спорить без агрессии  Заканчивает спор взаимным согласием. | Работа в к/к, выписать географические объекты из текста учебника,  Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк» | §25, ответы на вопросы | | | |
| 07.05 |  | | 30.9 | | **Путешествие по Антарктиде** | Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов | *Знать:* почему в Антарктиде холодно, кто живет на Южном полюсе; понятия  *Уметь:* находить и применять географическую информацию, включая карты, статистический материал, ресурсы Интернета | Р-Осуществляет действия: самонаблюдение, самоконтроль,  самооценку  П-Развивает исследовательские учебные действия.  Самостоятельно ищет и выделяет нужную информацию  К-Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Выполнение  итоговое задание по теме раздела. Письменные задания разного характера индивидуальная работа по заполнению контурных карт  Составление перечня на­учно-исследовательских антарктических станций | §26, нанести на к/к геогр. объекты параграфа | | | |
| 14.05 |  | | 31.10 | | **Коррекция знанийпо теме раздела «История географических открытий».** |  | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Эвристическая беседа с использованием карт атласа.  Географический диктант на контурной карте. Составление таблицы «Географическая номенклатура матери ков Земли», | Индивидуальные задания. | | | |
| **Тема 5. Природа Земли** | | | | | | | | | | | | | |
| 21.05 |  | | 33.1 | | **1.Что такое природа? Оболочки Земли** | Знает основные принципы и правила отношения к природе.Осознание ответственности человека за общее благополучие. | *Знать:* что такое природа, объекты природы  *Уметь:* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами | Р-Изучает явления в природе на основе субъективного наблюдения  П-Умеет выстраивать речевые высказывания и составляет тексты в устной и письменной формах. Называет существенные признаки объектов и явлений  К-Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Практическая работа  Организация фенологических наблюдений в природе. | | | | §27, оформить практическую работу |
| 28.05 |  | | 34.2 | | **Коррекция знаний по курс « Введение в географию».** |  |  | К-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.  •составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  П- вычитывать все уровни текстовой информации;  •уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность |  | | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  естественно – математического цикла  МБОУ Верхнеобливская ООШ  от 31.08. 2017 года №1  Мороз С.А.  (руководитель ШМО) | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Кисленко Г.А.  31.08. 2017 года |