

**Раздел 1. «Планируемые результаты изучения учебного предмета».**

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 7 класс являются следующие умения:

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Раздел 2 «Содержание учебного предмета»**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы**

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
* Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
* Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы
* причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
* местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
* формирование климатических поясов;
* действие климатообразующих факторов.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
* местоположение климатических поясов.

**Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложеннымклиматограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
* Мировой океан — колыбель жизни.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы в гидросфере;
* формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
* местоположение крупнейших морских течений.

**Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Основные образовательные идеи:**

* Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
* Природные зоны и человек.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
* местоположение природных зон.

**Практическая работа:**

1. 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5.Человек – хозяин планеты (5 часов)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Основные образовательные идеи:**

* С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
* Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
* Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
* местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

**Практическая работа:**

1. 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения
2. разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Основные образовательные идеи**

* Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
* Африка – материк равнин.
* Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
* Своеобразие регионов Африки:
* Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
* Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
* Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
* Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

**Метапредметные умения:**

* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материков и океанов.
* географическая специфика отдельных стран.
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

ВилемЯнсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Основные образовательные идеи**

* Самый маленький и самый засушливый материк.
* Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
* Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
* Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
* Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
* Океания — особый островной мир.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, ФаллейФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, ДюмонДюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи**

* Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материкаэ
* Антарктида — материк без постоянного населения.

**Метапредметные умения:**

* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материков и океанов.
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, АмеригоВеспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур КонанДойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

* Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
* Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
* Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Основные образовательные идеи**

* Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
* Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
* Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
* Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

**Персоналии:**

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные образовательные идеи:**

* Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
* Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
* Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
* Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
* Евразия — самый заселенный материк Земли.
* Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

**Персоналии:**

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
* Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности взаимодействия природы и человека;
* особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
* следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:*

* центры происхождения культурных растений;
* местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

**Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

\

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Результаты обучения**  **(УДД)** | | **Практические работы** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Планета, на которой мы живём.**  **Литосфера – подвижная твердь.** | | | | | | | |
| 1 | **Суша в океане** | Умение работать с картами атласа(П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | |  | 04.09 |  | Ч. 1 §1 (стр. 8-15) |
| 2 | **Геологическое время** | Составлять характеристику процессов и явлений, происходивших со временем (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | |  | 06.09 |  | §2 (стр. 16-22) |
| 3 | **Строение земной коры** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям (Р). | |  | 11.09 |  | §3 (стр. 22-29 |
| 4 | **Литосферные плиты и современный рельеф** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | | *П/р. №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.* | 13.09 |  | §4 (стр. 29-36) Р.т. §4 |
| 5 | **Платформы и равнины** | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради, самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р). | |  | 18.09 |  | §5 (стр. 37-41) Р.т. §5 |
| 6 | **Складчатые пояса и горы** | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала (П). Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами (Р). | | *П/р. №2 Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли* | 20.09 |  | §6 (стр. 41-47) |
| **Атмосфера - мастерская климата.** | | | | | | | |
| 7 | **Пояса планеты** | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала (П).Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради (Р). | |  | 25.09 |  | §7 |
| 8 | **Воздушные массы и климатические пояса** | Давать определение понятиям,осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом(П). Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Умение работать в группах (К). | | *П/р. №3 Определение типов климата по предложенным климатограммам* | 27.09 |  | §8 (стр. 58-65) Р.т. §8 |
| 9 | **Климатообразующие факторы** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (Р). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его (К). | | *П/р. №4 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира* | 02.10 |  | §9 (стр.66-72) Р.т. §9 |
| 10 | **Коррекция знаний по теме раздела « Атмосфера – мастерская климата».** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | | . | 04.10 |  | стр. 72-74 |
| **Мировой океан - синяя бездна (4 часа)** | | | | | | | |
| 11 | **Мировой океан и его части** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р). | |  | 09.10 |  | §10 (стр. 76-82) Р.т. §10 |
| 12 | **Движение вод Мирового океана** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р). | |  | 11.10 |  | §11 (стр.82-87) |
| 13 | **Жизнь в океане** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р). | |  | 16.10 |  | §12 (стр. 87-94) |
| 14 | **Особенности отдельных океанов** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) (Р). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его (К). | | *П/р. №5 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана* | 18.10 |  | §13 (стр.94-101) Р.т. §14 |
| **Географическая оболочка - живой механизм** | | | | | | | |
| 15 | **Географическая оболочка** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П).Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | |  | 23.10 |  | §14 (стр.104-109) Р.т. §14 |
| 16 | **Зональность географической оболочки** | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи;определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого;уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | | *П/р. №6 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли*   * *П/р. №7 Описание природных зон Земли по географическим картам*   *П/р. №8 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах* | 25.10 |  | §15 (стр. 109-116) Р.т. §15 |
| **Человек - хозяин планеты.** | | | | | | | |
| 17 | **Освоение Земли человеком** | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности (Р). |  | | 08.11 |  | §16 (стр. 120-125) |
| 18 | **Охрана природы** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | |  | 13.10 |  | §17 (стр. 126-132) Р.т. §17 |
| 19 | * **П/р. №9 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира** | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). Умение работать в группах (К). | | *П/р. №9Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира* | 15.11 |  | §18 (стр. 132-139) |
| 20 | **Страны мира** | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий (П). Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций (К). | |  | 20.11 |  | §19 (стр. 139-145) Р.т. §19 |
| 21 | **Коррекция знаний по теме раздела « Планета, на которой мы живем»** | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы (П). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию(Р).Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его (К). | |  | 22.11 |  | стр. 145-146 |
| **Материки планеты Земля.**  **Африка- материк коротких теней.** | | | | | | | |
| 22 | **Географическое положение и история исследования Африки** | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П).Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | | *П/р. №10 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах* | 27.11 |  | §20 (стр. 148-156) Р.т. §20 |
| 23 | **Геологическое строение и рельеф Африки** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П).Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | | *П/р. №11 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых* | 29.11 |  | §21 (стр. 156-161) Р.т. §21 |
| 24 | **Климат Африки** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П).Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | |  | 04.12 |  | §22 (стр. 162-168) |
| 25 | **Гидрография Африки** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П)Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р). | |  | 06.12 |  | §23 (стр. 168-175) |
| 26 | **Разнообразие природы Африки** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). | |  | 11.12 |  | §24 (стр. 176-183) Р.т. §24 |
| 27 | **Население Африки** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р). | |  | 13.12 |  | §25 (стр. 184-189) |
| 28 | **Регионы Африки: Северная и Западная Африка** | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | |  | 18.12 |  | §26 (стр. 189-196) |
| 29 | **Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка** | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). | |  | 20.12 |  | §27 (стр. 196-203) Р.т. §27 |
| 30 | **Коррекция знаний по теме раздела « Африка - материк коротких теней»** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | |  | 25.12 |  | стр. 203-204 |
| **Австралия – маленький великан. Океания** | | | | | | | |
| 31 | **Географическое положение. История исследования.** | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П).Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | | *П/р. №12 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков* | 27.12 |  | Ч. 2 §28 (стр. 5-10) Р.т. §28 |
| 32 | **Компоненты природы Австралии** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | |  | 15.01 |  | §29 (стр. 10-18) Р.т. §29 |
| 33 | **Особенности природы Австралии** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). | |  | 17.01 |  | §30 (стр. 18-23) |
| 34 | **Австралийский Союз** | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.Умение готовить сообщения и презентации (Р). | |  | 22.01 |  | §31 (стр. 24-29) |
| 35 | **Океания** | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). | |  | 24.01 |  | §32 (стр. 29-36) Р.т. §32 |
| 36 | **Коррекция знаний по теме раздела «Австралия –маленький океан».** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | |  | 29.01 |  | итоговый тест |
| **Антарктида - холодное сердце** | | | | | | | |
| 37 | **Географическое положение и история исследования Антарктиды** | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область (П).Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории (К). | |  | 31.01 |  | §33 (стр. 41-49) Р.т. §33 |
| 38 | **Особенности природы Антарктиды** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). | |  | 05.02 |  | §34 (стр. 49-58) |
| **Южная Америка – материк чудес** | | | | | | | |
| 39 | **Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования** | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П).Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | |  | 07.02 |  | §35 (стр. 63-68) Р.т. §35 |
| 40 | **Геологическое строение и рельеф Южной Америки** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П).Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | |  | 12.02 |  | §36 (стр. 68-75) Р.т. §36 |
| 41 | **Климат Южной Америки** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | |  | 14.02 |  | §37 (стр. 75-81) Р.т. §37 |
| 42 | **Гидрография Южной Америки** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П)Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р). | |  | 19.02 |  | §38 (стр. 81-88) |
| 43 | **Разнообразие природы Южной Америки** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков(П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | | *П/р. №13 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа* | 21.02 |  | §38 (стр. 88-99) Р.т. §38 |
| 44 | **Население Южной Америки** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р). | |  | 26.02 |  | §40 (стр. 99-105) Р.т. §40 |
| 45 | **Регионы Южной Америки** | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). | |  | 28.02 |  | §41 (стр. 105-115) Р.т. §41 |
| 46 | **Коррекция знаний по теме раздела «Южная Америка – материк чудес»** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | |  | 05.03 |  | стр. 115-116 |
| **Северная Америка - знакомый незнакомец** | | | | | | | |
| 47 | **Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования** | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П).Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | |  | 07.03 |  | §42 (стр. 119-125) Р.т. §42 |
| 48 | **Геологическое строение и рельеф Северной Америки** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П).Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | |  | 12.03 |  | §43 (стр. 125-134) Р.т. §43 |
| 49 | **Климат Северной Америки** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | |  | 14.03 |  | §44 (стр. 134-141) Р.т. §44 |
| 50 | **Гидрография Северной Америки** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П)Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р). | |  | 19.03 |  | §45 (стр. 141-149) Р.т. §45 |
| 51 | **Разнообразие природы Северной Америки** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков(П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | |  | 21.03 |  | §46 (стр. 149-157) Р.т. §46 |
| 52 | **Население Северной Америки** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р). | |  | 04.04 |  | §47 (стр. 158-165) Р.т. §47 |
| 53 | **Регионы Северной Америки** | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). | |  | 09.04 |  | §48 (стр. 166-173) Р.т. §48 |
| 54 | **Коррекция знаний по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | | *П/р. №14 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения* | 11.04 |  | стр. 173-174 |
| **Евразия – музей природы.** | | | | | | | |
| 55 | **Географическое положение. История исследования Евразии** | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П).Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | |  | 16.04 |  | §49 (стр.176-182) Р.т. §49 |
| 56 | **Геологическое строение и рельеф Евразии** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П).Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | |  | 18.04 |  | §50 (стр. 183-189) Р.т. §50 |
| 57 | **Климат Евразии** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | |  | 23.04 |  | §51 (стр. 190-198) Р.т. §51 |
| 58 | **Гидрография Евразии** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П)Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р). | |  | 25.04 |  | §52 (стр. 198-204) Р.т. §52 |
| 59 | **Разнообразие природы Евразии** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков(П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | |  | 07.05 |  | §53 (стр. 204-213) Р.т. §53 |
| 60 | **Население Евразии** | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р). | |  | 14.07 |  | §54 (стр.213 |
| 61 | **Регионы Европы** | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). | |  | 16.05 |  | §55 (стр.220-231) Р.т. §55 |
| 62 | **Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия** | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | |  | 21.05 |  | §56 (стр. 231-239) |
| 63 | **Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия** | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы (П). Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) (Р). | |  | 23.05 |  | §57 (стр. 240-247) Р.т. §57 |
| 64 | **Обобщающее повторение темы «Евразия»** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | | *П/р. №15 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации* | 28.05 |  | стр. 247-248 |
| **Взаимоотношения природы и человека.** | | | | | | | |
| 65 | **Природа и человек** | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р). | |  |  |  | §58 |
| 66 | **П/р. №16 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера** | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П).Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | | *П/р. №16 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера* |  |  | §58 (стр. 250-258) |
| 67 | **Итоговый урок по курсу «География. Материки и океаны»** | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П).Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | |  | 30.05 |  |  |