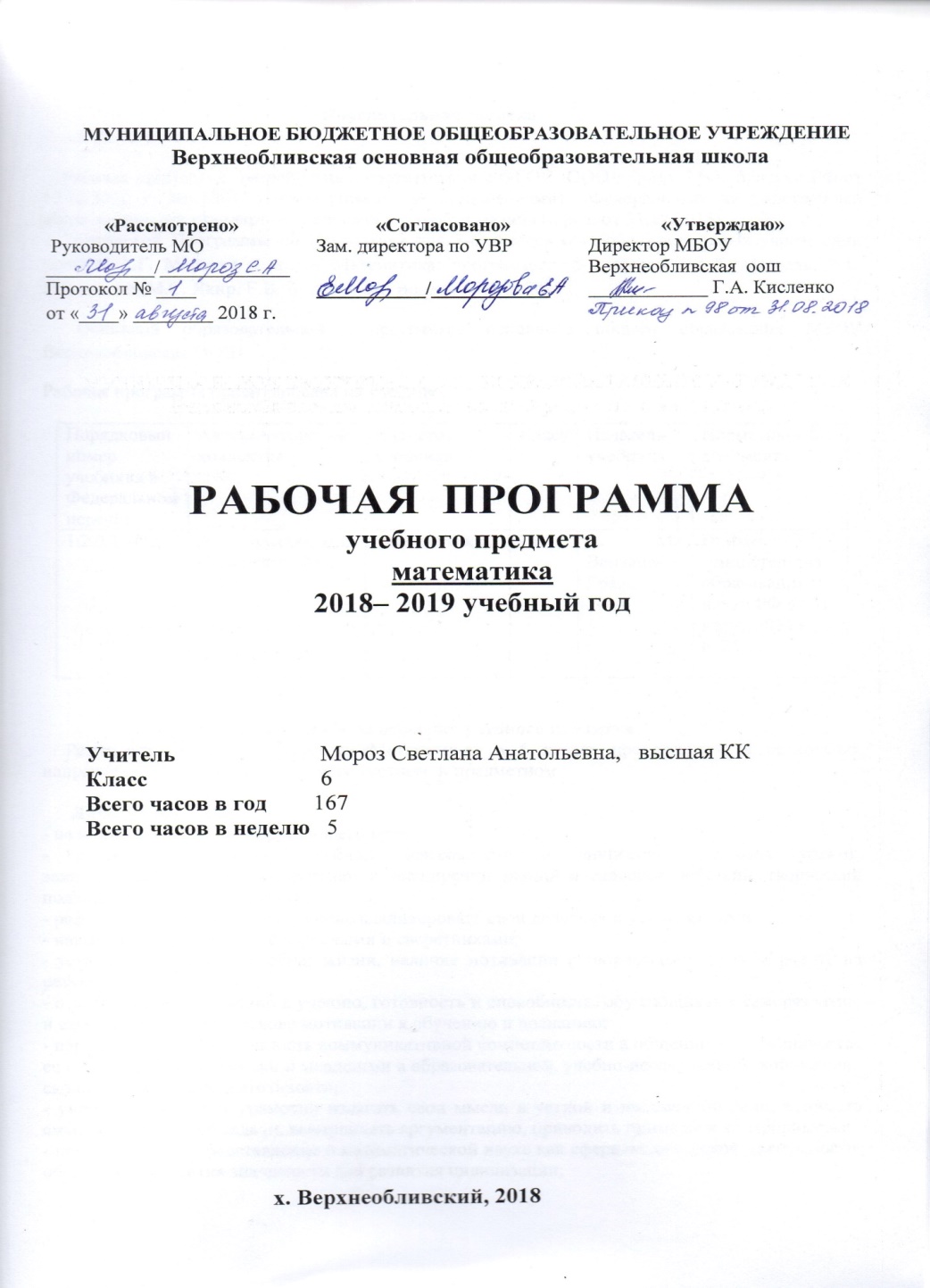
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015)

Авторской Программы по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений (авторы А.Г. Мерзляк и др.) // Математика: программы: 5-9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Верхнеобливская ООШ

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.2.3.1.10.2 | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. | Математика | 6 | 1. М.: Вентана-Граф, 2014. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты изучения предмета «Математика» в 6 классе представлены в нескольких направлениях: личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные:**

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

- ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся ксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;

- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

**Метапредметные результаты**включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

На уроках математики в соответствии с ФГОС ООО формируются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

***Регулятивные УУД****:*

* самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы ( и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
* работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно( в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимать позицию другого, различать в его речи: мнение ( точку зрения), доказательство ( аргументы), факты ( гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметные результаты:**

* осознание значения математики для повседневной жизни человека;
* представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
* владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач.

**Содержание учебного предмета**

1. **Делимость натуральных чисел (15 ч)**

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное».

**2. Обыкновенные дроби (38 часов)**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами; чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

**3. Отношения и пропорции ( 23 часов)**

Отношения. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события

**4. Рациональные числа и действия над ними ( 67 час)**

Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Свойства сложения. Умножение рациональных чисел. Свойства умножения. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

**5 Повторение и систематизация учебного материала (21 часов)**

Обобщение и систематизация изученного материала. Рассмотрение вопросов, вызвавших затруднения в процессе изучения.

Итоговый контроль знаний

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды контроля** |
| 1. | Повторение курса математики 5-го класса | 3 |  |
| 2. | Делимость натуральных чисел | 15 | ПР, СР, Т,КР |
| 3. | Обыкновенные дроби | 38 | ПР, СР, КР |
| 4. | Отношения и пропорции | 23 | ПР, СР,Т,КР |
| 5. | Рациональные числа и действия над ними | 67 | ПР, СР, Пр, Т, КР |
| 6 | Повторение и систематизация учебного материала | 21 |  |
|  | Итого | 168 |  |

ПР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, Т – тест, Пр – практическая работа,

КР – контрольная работа.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** |  | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные** | |  | **Метапредметные** | | | | **Личностные** |
| **план** | **факт** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | |
| **Повторение курса 5 класса – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Действия с натуральными числами. | Вспомнят, что такое натуральное число, классы, разряды чисел. Сравнение натуральных чисел. Основные свойства ариф. действий с натур. числами. Округление чисел. Среднее арифметическое нескольких чисел. Процент. | | | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания | Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества |
| 2 | 04.09 |  | Действия с дробями | Вспомнят, виды дробей (обыкновенная, десятичная), преобразование дробей, действия с дробями. Округление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких десятичных дробей. Вычисление нескольких % от числа | | | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания | Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества |
| 3 | 05.09 |  | Входная контрольная работа | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию,необходимую для решения задач. | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально | | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества |
| **Глава 1. «Делимость натуральных чисел» - 15 часов** | | | | | | | | | | | |
| 4 | 06.09 |  | Делители и кратные | | Научатся находить делители и кратные чисел, остаток деления | | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания | Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества |
| 5 | 06.09 |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2, решать уравнения | | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения. | | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества |
| 6 | 10.09 |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2, решать задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2 | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | | Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность |
| 7 | 11.09 |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | | Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 9 и на 3, решать уравнения | | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения. | | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества |
| 8 | 12.09 |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | | Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3 | | Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. | | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества |
| 9 | 13.09 |  | **Работа над проектом «**Признаки делимости на другие числа» | | Научатся называть и записывать числа, которые делятся на…2,3,5, 10.. | | Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. | | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| 10 | 13.09 |  | Простые и составные числа | | Выводят определения простого и составного чисел; определяют простые и составные числа | | Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. | | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества |
| 11 | 17.09 |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | | Научатся находить наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; | | Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять приобретённые знания и умения. |
| 12 | 18.09 |  | Наибольший общий делитель | | Научатся находить наибольший общий делитель среди данных чисел, выполнять устные вычисления | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. | | Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 19.09 |  | Наименьшее общее кратное | Научатся находить наименьшее общее кратное | Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять приобретённые знания и умения. |
| 14 | 20.09 |  | Наименьшее общее кратное | Научатся находить наименьшее общее кратное, решать задачи с использованием понятий наименьшее общее кратное, взаимно простые числа | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 15 | 20.09 |  | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения | Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества |
| 16 | 24.09 |  | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Научатся находить наименьшее общее кратное, решать уравнения. | Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества |
| 17 | 25.09 |  | **К/р №1**. «Делимость натуральных чисел» | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |
| 18 | 26.09 |  | **Работа над проектом** «Итоги главы «Делимость натуральных чисел»» | Научатся находить делители и кратные чисел, остаток деления.  Научатся находить наименьшее общее кратное, решать задачи с использованием понятий наименьшее общее кратное, взаимно простые числа.  Научатся находить наибольший общий делитель среди данных чисел | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию,необходимую для решения задач. | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 2. «Обыкновенные дроби» - 38 часов** | | | | | | | | |
| 19 | 27.09 |  | Основное свойство дроби | Научатся записывать дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполнять устные вычисления; изображать координатный луч и точки с заданными координатами | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. | Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании) | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества |
| 20 | 27.09 |  | Основное свойство дроби | Научатся записывать дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находить значение выражения | Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения |
| 21 | 01.10 |  | Сокращение дробей | Научатся сокращать дроби, выполнять действия и сокращать результат вычислений. | Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения. | Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| 22 | 02.10 |  | Сокращение дробей | Научатся сокращать дроби, применять распределительный закон умножения при нахождении значения выражения | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. |
| 23 | 03.10 |  | Сокращение дробей | Научатся сокращать дроби, применять распределительный закон умножения при нахождении значения выражения | Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению |
| 24 | 04.10 |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | Научатся приводить дроби к общему знаменателю | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем . Проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 04.10 |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | Научатся приводить дроби  к общему знаменателю | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем . Проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности |
| 26 | 08.10 |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | Научатся приводить дроби к общему знаменателю | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности |
| 27 | 09.10 |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | Научатся приводить дроби к общему знаменателю | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности |
| 28 | 10.10 |  | Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей | Научатся сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности |
| 29 | 11.10 |  | Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей | Научатся сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития |
| 30 | 11.10 |  | Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей | Научатся сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |
| 31 | 15.10 |  | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Научатся сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; | Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |
| 32 | 16.10 |  | **К/р №2**. «Сравнение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |
| 33 | 17.10 |  | Умножение дробей | Научатся умножать дробь на натуральное число и на другую дробь. | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 34 | 18.10 |  | Умножение дробей | Научатся умножать дробь на натуральное число и на другую дробь. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | 18.10 |  | Умножение дробей | Научатся умножать дроби, смешанные числа, использовать переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми. |
| 36 | 22.10 |  | Умножение дробей | Научатся умножать дроби, смешанные числа, использовать переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 37 | 23.10 |  | Умножение дробей | Научатся умножать обыкновенные дроби и смешанные числа. | Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании) | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 38 | 24.10 |  | Нахождение дроби от числа | Научатся находить дробь от числа. | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 39 | 25.10 |  | Нахождение дроби от числа | Научатся находить дробь от числа. | Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 40 | 25.10 |  | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). | Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 41 | 29.10 |  | **Контрольная работа**  **№3**. «Умножение обыкновенных дробей» | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 42 | 07.11 |  | Взаимно обратные числа | Научатся находить число, обратное дроби, обратное натуральному числу, обратное смешанному числу | Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | 08.11 |  | Деление дробей | Научатся делить обыкновенные дроби | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 44 | 08.11 |  | Деление дробей | Научатся делить обыкновенные дроби | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 45 | 12.11 |  | Деление дробей | Научатся делить обыкновенные дроби | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 46 | 13.11 |  | Деление дробей | Научатся делить обыкновенные дроби | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки | Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям |
| 47 | 14.11 |  | Нахождение числа по значению его дроби | Научатся находить число по его дроби, решать текстовые задачи | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 48 | 15.11 |  | Нахождение числа по значению его дроби | Научатся находить число по его дроби, решать текстовые задачи | Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 49 | 15.11 |  | Нахождение числа по значению его дроби | Научатся находить число по его дроби, решать текстовые задачи | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 50 | 19.11 |  | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. | Научатся преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. | Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость | Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки |
| 51 | 20.11 |  | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. | Научатся преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 52 | 21.11 |  | Бесконечные периодические десятичные дроби | Научатся находить десятичное приближения обыкновенной дроби, округлять десятичные дроби до заданного разряда | Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 53 | 22.11 |  | Десятичное приближение обыкновенной дроби | Научатся решать задачи и уравнения по данной теме. | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 54 | 22.11 |  | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 55 | 26.11 |  | **К/р №4**. «Обыкновенные дроби» | Оценивают важность образования и познания нового | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 56 | 27.11 |  | **Работа над проектом** «Итоги главы «Обыкновенные дроби»» | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Оценивают важность образования и познания нового. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 3. «Отношения и пропорции» - 23 ч** | | | | | | | | |
| 57 | 28.11 |  | Отношения | Научатся определять, что показывает отношение двух чисел; решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой. | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества |
| 58 | 29.11 |  | Отношения | Научатся определять, что показывает отношение двух чисел; решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 59 | 29.11 |  | Пропорции. | Научатся записывать и проверять полученные пропорции, находить неизвестный член пропорции | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества |
| 60 | 03.12 |  | Пропорции. | Научатся записывать и проверять полученные пропорции, находить неизвестный член пропорции | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 61 | 04.12 |  | Пропорции. | Научатся составлять новые верные пропорции из данной пропорции. | П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 62 | 05.12 |  | Процентное отношение двух чисел. | Научатся находить процентное отношение чисел | П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Р.Определяют цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. | К.Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 63 | 06.12 |  | Процентное отношение двух чисел. | Научатся находить процентное отношение чисел, решать задачи на использование процентного отношения двух чисел | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества |
| 64 | 06.12 |  | Процентное отношение двух чисел. | Научатся находить процентное отношение чисел, решать задачи на использование процентного отношения двух чисел | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 65 | 10.12 |  | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения | Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения  познавательных задач. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | 11.12 |  | **К/р №5**. «Отношения и пропорции» | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 67 | 12.12 |  | **Работа над проектом** «Как найти «золотую середину»» | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 68 | 13.12 |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | Научатся составлять пропорции из данных чисел; находить значения дробного выражения, решать задачи с обратно пропорциональной зависимостью | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 69 | 13.12 |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | Научатся составлять пропорции из данных чисел; находить значения дробного выражения, решать задачи с обратно пропорциональной зависимостью | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 70 | 17.12 |  | Деление числа в данном отношении | Научатся делить число в данном отношении | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 71 | 18.12 |  | Деление числа в данном отношении | Научатся делить число в данном отношении решать задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях. |
| 72 | 19.12 |  | Окружность и круг | Научатся строить окружность, круг с помощью циркуля | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 73 | 20.12 |  | Окружность и круг | Научатся строить окружность, круг с помощью циркуля, находить длину окружности | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 74 | 20.12 |  | Длина окружности. Площадь круга. | Научатся находить длину окружности и площадь круга. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 75 | 24.12 |  | Цилиндр, конус, шар | Научатся находить длину радиуса, диаметра, экватора шара, площадь боковой поверхности цилиндра | П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. | К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | 25.12 |  | Диаграммы | Научатся строить столбчатые диаграммы | П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 77 | 26.12 |  | Диаграммы | Научатся строить столбчатые диаграммы | П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании) | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 78 | 27.12 |  | Случайные события. Вероятность случайного события. | Научатся вычислять вероятность случайного события. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 79 | 27.12 |  | **К/р №6**. «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 4. «Рациональные числа и действия над ними» - 67 ч** | | | | | | | | |
| 80 | 14.01 |  | Положительные  и отрицательные числа | Научатся находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач | Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 81 | 15.01 |  | Положительные  и отрицательные числа | Научатся находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 82 | 16.01 |  | Координатная прямая | Научатся определять координаты точки на координатной прямой, отмечать точки с заданными координатами | П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 83 | 17.01 |  | Координатная прямая | Научатся определять координаты точки на координатной прямой, отмечать точки с заданными координатами | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач | Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 84 | 17.01 |  | Целые числа.  Рациональные числа | Научатся находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 85 | 21.01 |  | Целые числа.  Рациональные числа | Научатся решать уравнения, находить целые числа, расположенные на координатной прямой между данными числами. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 86 | 22.01 |  | **Работа над проектом**  ««Неразумные» числа» | Научится работать с текстом и найти необходимую информацию | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 87 | 23.01 |  | Модуль числа | Научатся находить модуль числа; значение выражения, содержащего модуль | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 88 | 24.01 |  | Модуль числа | Научатся находить все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечать числа, модули которых равны данным числам | П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | К.Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 89 | 24.01 |  | Сравнение чисел | Научатся сравнивать числа | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 90 | 28.01 |  | Сравнение чисел | Научатся сравнивать числа | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 91 | 29.01 |  | Сравнение чисел | Научатся сравнивать числа | П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. | К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 92 | 30.01 |  | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 93 | 31.01 |  | **К/р №7**. «Рациональные числа. Модуль числа» | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. | К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 94 | 31.01 |  | Сложение рациональных чисел | Научатся складывать числа с помощью координатной прямой | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 95 | 04.04 |  | Сложение рациональных чисел | Научатся складывать числа с разными знаками. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 96 | 05.02 |  | Сложение рациональных чисел | Научатся складывать рациональные числа. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 97 | 06.02 |  | Свойства сложения рациональных чисел | Научатся складывать рациональные числа, используя свойства сложения. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 98 | 07.02 |  | Свойства сложения рациональных чисел | Научатся складывать рациональные числа, используя свойства сложения. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 99 | 07.02 |  | Свойства сложения рациональных чисел | Научатся складывать рациональные числа, используя свойства сложения. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 100 | 11.02 |  | Вычитание рациональных чисел | Научатся вычитать рациональные числа | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 101 | 12.02 |  | Вычитание рациональных чисел | Научатся вычитать рациональные числа, решать простейшие уравнения. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 102 | 13.02 |  | Вычитание рациональных чисел | Научатся вычитать рациональные числа, решать простейшие уравнения. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 103 | 14.02 |  | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | 14.02 |  | **К/р №8**. «Сложение и вычитание рациональных чисел» | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 105 | 18.02 |  | Умножение рациональных чисел | Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 106 | 19.02 |  | Умножение рациональных чисел | Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 107 | 20.02 |  | Умножение рациональных чисел | Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | 21.02 |  | Свойства умножения рациональных чисел | Научатся умножать рациональные числа, используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 109 | 21.02 |  | Свойства умножения рациональных чисел | Научатся умножать рациональные числа, используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 110 | 25.02 |  | Свойства умножения рациональных чисел | Научатся умножать рациональные числа, используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 111 | 26.02 |  | **Работа над проектом**  «Ничто и ещё меньше» | Научится работать с текстом и найти необходимую информацию | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Оценивают важность образования и познания нового. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | 27.02 |  | Коэффициент.  Распределительное свойство умножения | Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 113 | 28.02 |  | Коэффициент.  Распределительное свойство умножения | Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 114 | 28.02 |  | Коэффициент.  Распределительное свойство умножения | Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 115 | 04.03 |  | Деление рациональных чисел | Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 116 | 05.03 |  | Деление рациональных чисел | Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками, решать простейшие уравнения | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 117 | 06.03 |  | Деление рациональных чисел | Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками, решать простейшие уравнения | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 118 | 07.03 |  | Деление рациональных чисел | Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками, решать простейшие уравнения | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 119 | 07.03 |  | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 120 | 11.03 |  | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 121 | 12.03 |  | **К/р №9**. «Умножение и деление рациональных чисел» | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 122 | 13.03 |  | Решение уравнений | Научатся решать линейные уравнения | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 123 | 14.03 |  | Решение уравнений | Научатся решать линейные уравнения | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 124 | 14.03 |  | Решение уравнений | Научатся решать линейные уравнения | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 125 | 18.03 |  | Решение уравнений | Научатся решать линейные уравнения | П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 126 | 19.03 |  | Решение задач с помощью уравнений | Научатся решать задачи при помощи уравнений. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 127 | 20.03 |  | Решение задач с помощью уравнений | Научатся решать задачи при помощи уравнений. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 128 | 21.03 |  | Повторение темы «Рациональные числа и действия над ними» | Научатся решать задачи при помощи уравнений. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 129 | 21.03 |  | **К/р №10**. «Рациональные числа и действия над ними | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Оценивают важность образования и познания нового. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | 02.04 | | |  | Перпендикулярные прямые | Научатся распознавать и строить перпендикулярные прямые. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 131 | 03.04 | | |  | Перпендикулярные прямые | Научатся распознавать и строить перпендикулярные прямые. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 132 | 04.04 |  | | | Перпендикулярные прямые | Научатся распознавать и строить перпендикулярные прямые. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 133 | 04.04 |  | | | Осевая и центральная  симметрии | Научатся распознавать на чертеже и строить симметричные фигуры. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 134 | 08.04 |  | | | Осевая и центральная  симметрии | Научатся распознавать на чертеже и строить симметричные фигуры. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 135 | 09.04 |  | | | Осевая и центральная  симметрии | Научатся распознавать на чертеже и строить симметричные фигуры. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 136 | 10.04 | |  | | Параллельные прямые | Научатся распознавать на чертеже и строить параллельные прямые. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 137 | 11.04 | |  | | Параллельные прямые | Научатся распознавать на чертеже и строить параллельные прямые. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 138 | 11.04 | |  | | Координатная плоскость | Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 139 | 15.04 | |  | | Координатная плоскость | Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | | Оценивают важность образования и познания нового. |
| 140 | 16.04 | |  | | Координатная плоскость | Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 141 | 17.04 | |  | | **Работа над проектом**  «Я умею рисовать по координатам» | Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 142 | 18.04 | |  | | Графики | Научатся читать графики. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). | К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 143 | 18.04 | |  | | Графики | Научатся читать графики. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | |
| 144 | 22.04 | |  | | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Научатся строить перпендикулярные и параллельные прямые, строить точки по заданным координатам, определять координаты точки, читать графики | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |
| 145 | 23.04 | |  | | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Научатся строить перпендикулярные и параллельные прямые, строить точки по заданным координатам, определять координаты точки, читать графики | П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях |
| 146 | 24.04 | |  | | **К/р №6**. «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события» | Научатся строить перпендикулярные и параллельные прямые, строить точки по заданным координатам, определять координаты точки, читать графики | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 147 | 25.04 | |  | | **Работа над проектом** «Итоги главы «Рациональные числа» | Научатся строить перпендикулярные и параллельные прямые, строить точки по заданным координатам, определять координаты точки, читать графики | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. | К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса» - 21 ч** | | | | | | | | |
| 148 | 25.04 |  | Делимость натуральных чисел | Называют и записывают числа, которые делятся на разные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на разные числа | **П.** Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **Р .**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | **К .**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. |
| 149 | 29.04 |  | Делимость натуральных чисел | Называют и записывают числа, которые делятся на разные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на разные числа | **П.** Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  | ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся ксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 150 | 30.04 |  | Обыкновенные дроби | Научатся выполнять различные арифметические действия с обыкновенными дробями. Научатся преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Научится находить число по его дроби | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| 151 | 06.05 |  | Обыкновенные дроби | Научатся выполнять различные арифметические действия с обыкновенными дробями. Научатся преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Научится находить число по его дроби |  |  |  | ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся ксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152 | 07.05 |  | Отношения и пропорции | Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции.  Решают задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества |
| 153 | 08.05 |  | Отношения и пропорции | Записывают и находят процентное отношение чисел, решают уравнения, задачи на использование процентного отношения двух чисел.Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 154 | 13.05 |  | Действия с рациональными числами | Складывают и вычитают рациональные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | **П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155 | 14.05 |  | | Действия с рациональными числами | Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел. Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. |
| 156 | 15.05 | |  | Уравнения. | Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| 157 | 16.05 | |  | Уравнения. | Решают задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи. | П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; |
| 158 | 16.05 | |  | Решение задач с помощью уравнений | Решают задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи. | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Р- Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. | К- Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия). | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| 159 | 20.05 | |  | Координатная прямая. Координатная плоскость | Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами. | **П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 160 | 21.05 | |  | Решение текстовых задач | Повторить основные типы текстовых задач и приемы их решения | П- Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Р- Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. | К- Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия). | Научиться проводить диагностику учебных достижений |
| 161 | 22.05 | |  | Решение текстовых задач | Повторить основные типы текстовых задач и приемы их решения | П- Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Р- Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. | К- Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия). | Научиться проводить диагностику учебных достижений |
| 162 | 23.05 | |  | Координатная прямая. Координатная плоскость | Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры, перпендикулярные и параллельные прямые | **П.** Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся ксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 163 | 23.05 | |  | Повторение и систематизация пройденного учебного материала | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. |
| 164 | 27.05 | |  | **К/р №12**. «Итоговая работа по математике за курс 6 класса» | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. |
| 165 | 28.05 | |  | Анализ контрольной работы. | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. | К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| 166 | 29.05 | |  | **Работа над проектом** «Итоги главы «Рациональные числа» | Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Корректировать деятельность: вносить измене-ния в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |
| 167 | 30.05 | |  | **Работа над проектом** «Итоги главы «Рациональные числа» | Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. | Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). | Удерживать цель деятельности до получения ее результата. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |
| 168 | 30.05 | |  | Итоговый (занимательный) урок | Научатся анализировать выполнение заданий. | **П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. | **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества |