**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Верхнеобливская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Верхнеобливская оош  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Кисленко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**алгебра**

**2018– 2019 учебный год**

**Учитель** **Елисеева Вера Анатольевна, высшая КК**

**Класс 8**

**Всего часов в год 100**

**Всего часов в неделю 3**

**х. Верхнеобливский, 2018**

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, название нормативного документа, например: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями
* Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по алгебре с учетом авторской программы «Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы (составитель Т.А. Бурмистрова). Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| **1.2.3.2.4.1** | **Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др-** | **Алгебра. 8 класс** | 8 | (М.: Просвещение, 2015-16) | Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253  "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию" |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**1)** **в направлении личностного развития**

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2) в метапредметном направлении**

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
* понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

**3) в предметном направлении**

* развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В ходе преподавания алгебры в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Тематическое планирование, алгебра 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блок -темы** | **Название блок-темы** | **Кол-во**  **часов** | **контрольных** |
| **1** | Повторение курса 7 класса | 5 | 1 |
| 2 | Неравенства | 21 | 1 |
| 3 | Приближенные вычисления | 10 | 1 |
| 4 | Квадратные корни | 11 | 1 |
| 5 | Квадратные уравнения | 21 | 1 |
| 6 | Квадратичная функция | 9 | 1 |
| 7 | Квадратные неравенства | 14 | 1 |
| 8 | Повторение | 10 |  |
| **9** | **Итого** | **100** | **7** |

**Содержание учебного предмета алгебра 8 класс**

**Повторение курса геометрии 7 класса**

**Глава 1. Неравенства.** Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства, их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

*Основная цель:* сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

**Глава 2. Приближенные вычисления.** Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Вычисление на калькуляторе степени и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

*Основная цель:* познакомить учащихся с понятием погрешности приближения как показателем точности и качества приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

**Глава 3. Квадратные корни.** Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

*Основная цель:* систематизировать сведения о рациональных числах, ввести понятие иррационального и действительного числа, научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

**Глава 4. Квадратные уравнения.** Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнения второй степени. Уравнение окружности.

*Основная цель:* выработать умения решать квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их к решению задач.

**Глава 5. Квадратичная функция.** Определение квадратичной функции. Функция у = х2, у = aх2, у = aх2+ bх+c. Построение графика квадратичной функции.

*Основная цель:* научить строить график квадратичной функции.

**Глава 6. Квадратные неравенства.** Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

*Основная цель:* выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции и метода интервалов.

**Итоговое повторение.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашняя работа** | | **Дата** | | |
| **Предметные** | | | **Личностные** | **Метапредмет-ные** | **Познаватель-ные** | **Регулятив-ные** | **Коммуника-тивные** | **план** | | **факт** |
| **Повторение курса 7 класса( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Повторение Линейные уравнения и системы линейных уравнений. | Умеют ре-шать системы двух линей-ных уравне-ний с двумя переменными | | | Готовность к выбору жиз-ненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностя-ми | Первоначальные представления об идеях и о методах матема-тики как об уни-версальном язы-ке науки и тех-ники, о средстве моделирования явлений и процессов. | Умеют выбирать смысловые еди-ницы текста и устанавливать отношения меж-ду ними. | Определяют последовате-льность про-межуточных целей с уче-том конеч-ного резуль-тата. | С достаточ-ной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции. | №713, 715 | | 03.09 | |  |
| 2 | Многочлены. Формулы сокращенного умножения. | Знают, как выполнять преобразова-ния многоч-ленов, приме-няя формулы сокращенно-го умножения | | | Формирование познаватель-ных интересов, интеллектуальных и творчес-ких способнос-тей учащихся. | Умение видеть математическую задачу в контек-сте проблемной ситуации в дру-гих дисциплинах | Выбирают зна-ково-символи-ческие средства для построения модели. | Сличают спо-соб и резуль-тат своих действий с заданным эталоном, об-наруживают отклонения и отличия | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадаю-щих с собст-венной. | №720 (2;4), 752 (2) | | 05.09 | |  |
| 3 | Алгебраические дроби. | Повторить алгоритм приведения дробей к общему зна-менателю, сложения и вычитания, умножения и деления дробей. | | | Формирова-ние ценност-ных отноше-ний друг к дру-гу, учителю, авторам откры-тий и изобрете-ний, результа-там обучения. | Умение выдви-гать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Структурируют знания. | Вносят кор-рективы и до-полнения в способ своих действий в случае рас-хождения эталона, реального действия . | Устанавли-вают рабочие отношения, учатся эф-фективно сотрудни-чать и спо-собство-ать продуктив-ной коопера-ции. | №730 (2) | | 07.09 | |  |
| 4 | Линейная функция и ее график. | Могут строить графики линейных функций, описывать свойства функций. | | | Самостоятель-ность в приоб-ретении новых знаний и прак-тических умений. | Умение само-стоятельно ста-вить цели, выби-рать и создавать алгоритмы для решения учеб-ных математи-ческих проблем. | Выбирают, со-поставляют и обосновывают способы реше-ния задачи. | Составляют план и после-дователь-ность действий. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, ока-зывать по-мощь и эмо-цииональную поддержку . |  | | 10.09 | |  |
| 5 | Входная работа за курс 7 класса. | Показать умение при-менять мате-риал, изу-ченный на предыдущих уроках, на практике . | | | Формирова-ние познава-тельных ин-тересов, интел-лектуальных и творческих способностей учащихся. | Выделять ос-новное содер-жание прочи-танного текста, находить в нем ответы на пос-тавленные воп-росы и излагать его. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Принимают познаватель-ную цель, сохраняют ее при выполне-нии учебных действий. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей пози-ции. |  | | 12.09 | |  |
| **ТЕМА «НЕРАВЕНСТВА» (21 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | Анализ входной работы. Положительные и отрицательные числа. | Умеют пока-зывать числа разного знака на числовой прямой, срав-нивать поло-жительные и отрицательные числа с нулем. | | | Воспитание качеств лич-ности, обеспе-чивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения. | Умение самос-тоятельно ста-вить цели, выби-рать и создавать алгоритмы для решения учеб-ных математи-ческих проблем. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Ставят учеб-ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | С достаточ-ной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции. | §1, №6 -9 (чёт) | | 14.09 | |  |
| 6 | Положительные и отрицательные числа. Решение уравнений. | Умеют срав-нивать отри-цательные числа между собой с по-мощью чис-ловой прямой. | | | Развитие ин-тереса к мате-матическому творчеству и математичес-ких способ-ностей. | Умение выдви-гать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Принимают познавательную цель, сох-раняют ее при выполне-нии учебных действий | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | §1, № 17, 19, 20, 23(чёт) | | 17.09 | |  |
| 7 | Числовые неравенства. | Могут срав-нивать числа одного знака на координат-ной прямой; записать чис-ла в порядке возрастания и убывания. | | | Представление о математиче-ской науке как сфере челове-ческой дея-тельности, об этапах ее раз-вития, о ее зна-чимости для развития . | Выделять основ-ное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | Выделяют коли-чественные ха-рактеристики объектов, задан-ные словами. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадаю-щих с собст-венной. | §2, № 32, 33, 35(чёт.) | | 21.09 | |  |
| 8 | Основные свойства числовых неравенств. | Могут выпол-нять действия с числовыми неравенствами; доказывать справедливость числовых неравенств при любых значениях переменных. | | | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении мате-матических задач. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | §3, № 40, 42 | | 24.09 | |  |
| 9 | Основные свойства числовых неравенств. Доказательство неравенств. | Могут приме-нять свойства числовых неравенств и неравенство Коши при доказательстве числовых неравенств. | | | Формирование качеств мыш-ления, необхо-димых для адаптации в современном информационном обществе. | Умение выдви-гать гипотезы при решении учебных задач и понимать необ-ходимость их проверки. | Умеют заменять термины определениями. | Самостоятельно формули-руют позна-вательную цель и строят действия в соответствии с ней. | С достаточ-ной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами . | §3 45(2,4), 46(2,4) | | 26.09 | |  |
| 10 | Сложение и умножение числовых неравенств. | Знают, как выполнить сложение неравенств, доказать неравенство, если заданы условия. | | | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | Умение плани-ровать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Вступают в диалог, участвуют в коллектив-ном обсужде-нии проблем | §4, № 62(2,4,6) 64,65(1,3),68 | | 28.09 | |  |
| 11 | Строгие нестрогие неравенства. | Могут найти наибольшее и наименьшее целое число, удовлетворяющее неравенству. | | | Мотивация об-разовательной деятельности школьников на основе лич-ностно ориен-тированного подхода. | Выделять основ-ное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Выделяют и осознают то, что уже усво-ено и что еще подлежит ус-воению, осо-знают качес-тво усвоения. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и вы-работке об-щей позиции. | §5, № 80,82, 83(чёт.) | | 01.10 | |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: **«Числовые неравенства»** | Показать умение при-менять мате-риал, изу-ченный на предыдущих уроках, на практике . | | | Формирова-ние познава-тельных ин-тересов, интел-лектуальных и творческих способностей учащихся. | Выделять ос-новное содер-жание прочи-танного текста, находить в нем ответы на пос-тавленные воп-росы и излагать его. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Принимают познаватель-ную цель, сохраняют ее при выполне-нии учебных действий. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей пози-ции. |  | | 03.10 | |  |
| 13 | Неравенства с одним неизвестным. | Знают, как выглядят ли-нейные нера-венства. Мо-гут записать в виде нера-венства мате-матические утверждения. | | | Умение ясно, точно, грамот-но излагать свои мысли в устной и пись-менной речи, понимать смысл постав-ленной задачи, выстраивать аргументацию. | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Составляют план и после-дователь-ность действий. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадаю-щих с собств-енной. | §6,  № 85,86, 89(чёт) | | 05.10 | |  |
| 14 | Решение неравенств. | Имеют пред-ставление о неравенстве с переменной, о системе линейных неравенств, пересечении решений неравенств системы. | | | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. | Анализировать и перерабатывать полученную ин-формацию в со-ответствии с по-ставленными задачами, выде-лять основное содержание про-читанного текс-та, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Определяют последовате-льность про-межуточных целей с уче-том конеч-ного резуль-тата. | Определяют цели и функ-ции участни-ков, способы взаимодействия. | §7, № 87, 90,93 | | 08.10 | |  |
| 15 | Решение неравенств. | Научиться решать нер-авенства с одним неиз-вестным, по-казывать множество решений не-равенства на координат-ной прямой. | | | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творчес-ких способнос-тей учащихся. | Умение приме-нять индуктив-ные и дедуктив-ные способы рассуждений, видеть различ-ные стратегии решения задач. | Выражают смысл ситуации различными средствами (ри-сунки, символы, схемы, знаки). | Предвосхищают времен-ные характе-ристики дос-тижения ре-зультата (когда будет результат?). | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | §7  № 98, 99 (чёт) | | 10.10 | |  |
| 16 | Решение неравенств. | Научиться решать нер-авенства с одним неиз-вестным, по-казывать множество решений не-равенства на координат-ной прямой. | | | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творчес-ких способнос-тей учащихся. | Умение приме-нять индуктив-ные и дедуктив-ные способы рассуждений, видеть различ-ные стратегии решения задач. | Выражают смысл ситуации различными средствами (ри-сунки, символы, схемы, знаки). | Предвосхищают времен-ные характе-ристики дос-тижения ре-зультата (когда будет результат?). | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | §7  № 100, 103 | | 12.10 | |  |
| 17 | Решение неравенств. | Могут ре-шать системы линейных неравенств. Имеют пред-ставление о записи ре-шения систем линейных неравенств, числовыми промежутка-ми. | | | Понимать смысл постав-ленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | Умение пони-мать и исполь-зовать матема-тические средст-ва наглядности (графики, диаг-раммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. | Выполняют операции со знаками и символами. | Принимают познавательную цель, сох-раняют ее при выполне-нии учебных действий, ре-гулируют весь процесс их выполне-ния и четко выполняют требования познаватель-ной задачи. | С достаточ-ной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции. | §7  № 105 (2), 108, 109(четн) | | 15.10 | |  |
| 18 | Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки. | Умеют решать системы линейных неравенств, используя графический метод | | | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | §8,  № 119, 120, 121,122(чёт) | | 17.10 | |  |
| 19 | Решение систем неравенств | Умеют ре-шать системы линейных неравенств, записывать все решения неравенства двойным не-равенством. Знают, как найти все целые числа, являющиеся решениями системы неравенств. | | | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении мате-матических задач. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Проводят анализ способов реше-ния задачи с точ-ки зрения их ра-циональности и экономичности. | Сличают спо-соб и резуль-тат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Вступают в диалог, участвуют в коллектив-ном обсуж-дении проб-лем, учатся владеть мо-нологической и диалогичес-кой формами речи в соот-ветствии с грамматиче-скими . | §9, № 130, 132, 134(2,4) | | 19.10 | |  |
| 20 | Решение систем неравенств | Умеют ре-шать двой-ные нера-венства. Зна-ют, как по ус-ловию задачи составить и решить сис-темы прос-тых линей-ных нера-венств. | | | Развитие инте-реса к матема-тическому творчеству и математиче-ских способ-ностей. | Умение плани-ровать и осу-ществлять дея-тельность, на-правленную на решение задач исследовательского характера. | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Ставят учеб-ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Учатся уста-навливать и сравнивать разные точки зрения, преж-де чем при-нимать реше-ние и делать выбор. | §9, № 136, 137, 138(чёт.) | | 22.10 | |  |
| 21 | Решение систем неравенств | Умеют ре-шать двой-ные нера-венства. Зна-ют, как по ус-ловию задачи составить и решить сис-темы прос-тых линей-ных нера-венств. | | | Развитие инте-реса к матема-тическому творчеству и математиче-ских способ-ностей. | Умение плани-ровать и осу-ществлять дея-тельность, на-правленную на решение задач исследовательского характера. | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Ставят учеб-ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Учатся уста-навливать и сравнивать разные точки зрения, преж-де чем при-нимать реше-ние и делать выбор. | §9, № 110,112 | | 24.10 | |  |
| 22 | Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль. | Умеют нахо-дить модуль данного чис-ла, противо-положное число к дан-ному числу, решать примеры с модульными величинами | | | Убежденность в возможности познания при-роды, в необ-ходимости ра-зумного ис-пользования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества. | Умение приме-нять индуктив-ные и дедуктив-ные способы рассуждений, видеть различ-ные стратегии решения задач. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Вносят кор-рективы и дополнения в способ своих действий в случае рас-хождения эталона, реального действия и его продукта. | Учатся аргу-ментировать свою точку зрения, спо--рить и отс-таивать свою позицию не-враждебным для оппонен-тов образом. | §10, № 151,152, 153(чёт.) | | 26.10 | |  |
| 23 | Уравнения и неравенства, содержащие модуль. | Могут решать модульные уравнения, неравенства и вычислять примеры на все действия с модулями. | | | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту | Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся раз-решать кон-фликты – вы-являть, идее-ентифициро-вать пробле-мы, искать и оценивать альтернатив-ные способы разрешения конфликта. | §6-10 №160, 162 | | 29.10 | |  |
| 24 | Решение задач по теме «Неравенства» | Могут ре-шать нера-венства с пе-ременной и системы не-равенств с переменной. Умеют ре-шать системы линейных неравенств. | | | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении мате-матических задач. | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся уста-навливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Стр 49  «Проверь себя!» | | 07.11 | |  |
| 25 | Контрольная работа по теме: **«Неравенства».** | Показать умение при-менять мате-риал, изу-ченный на предыдущих уроках, на практике . | | | Формирова-ние познава-тельных ин-тересов, интел-лектуальных и творческих способностей учащихся. | Выделять ос-новное содер-жание прочи-танного текста, находить в нем ответы на пос-тавленные воп-росы и излагать его. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Принимают познаватель-ную цель, сохраняют ее при выполне-нии учебных действий. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей пози-ции. | №180 | | 09.11 | |  |
| **Приближенные вычисления 10 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Приближённые значения величин  Погрешность приближения. | | Знают о приближен-ном значении по недостат-ку, по избыт-ку, округле-нии чисел, погрешности приближени,абсолютной и относитель-ной погреш-ностях. | | Самостоятель-ность в приоб-ретении новых знаний и прак-тических уме-ний. | Формирование умений анали-зировать и пере-рабатывать по-лученную ин-формацию в со-ответствии с поставленными задачами. | Применяют ме-тоды информа-ционного поис-ка, в том числе с помощью компьютерных средств. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | §11, №199,  200 201(чёт.) | 12.11 | |  | |
| 27 | Оценка погрешности | | Могут дать оценку абсо-лютной пог-решности, если извест-ны приб-лижения с избытком и недостатком. | | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. | Структурируют знания. | Выделяют и осознают то, что уже ус-воено и что еще подле-жит усвое-нию, осоз-нают качест-во и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | §12,  № 209,211, 212(чёт.) | 14.11 | |  | |
| 28 | Округление чисел | | Могут любое дробное чис-ло предста-вить в виде десятичной дроби с раз-ной точнос-тью и найти абсолютную погрешность каждого приближения | | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективнос-ти, способнос-ти к преодоле-нию мысли-тельных сте-реотипов, вы-текающих из обыденного опыта. | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют слушать и слышать друг друга. | §13, №222 -225(чёт.) | 16.11 | |  | |
| 29 | Относительная погрешность | | Могут срав-нить прибли-женные зна-чения; ре-шить при-кладную за-дачу на вы-числение аб-солютной и относитель-ной погреш-ностей. | | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении мате-матических задач. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Составляют план и после-дователь-ность дейст-вий. | Интересуют  ся чужим мнением и высказывают свое. | §14, №228, 229(чёт.) | 19.11 | |  | |
| 30 | Простейшие вычисления на микрокалькуляторе | | Могут срав-нить прибли-женные зна-чения; вы-полнять действие сло-жения, вычи-тания, умно-жения и деле-ния прибли-женных зна-чений. | | Мотивация об-разовательной деятельности школьников на основе лич-ностноориентирован-ного подхода | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадаю-щих с собст-венной. | §15,  №242-245 | 21.11 | |  | |
| 31 | Стандартный вид числа | | Могут ввести число любой размерности положительное и отрицательное, выполнить все арифметические действия, используя клавиши. | | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | §16,  №253, 254(чёт.),  262 | 23.11 | |  | |
| 32 | Вычисление на микрокалькуляторе степени и числа, обратного данному | | Знают о стан-дартном виде положительного числа, о порядке чис-ла, о записи числа в стан-дартной фор-ме. | | Умение конт-ролировать процесс и рез-ультат учебной математичес-кой деятель-ности. | Овладение на-выками само-контроля и оцен-ки результатов своей деятельно-сти, умениями предвидеть воз-можные резуль-таты. | Выделяют и формулируют проблему. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Определяют цели и функ-ции участ-ников, спосо-бы взаимо-действия. | §17, №266, 267 (чёт) | 26.11 | |  | |
| 33 | Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе | | Уметь запи-сывать число в «стандарт-ном виде» и выполнять действия с числами в стандартном виде. | | Воспитание качеств лич-ности, обеспе-чивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения. | Умение нахо-дить в различ-ных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Выделяют и осознают то, что уже ус-воено и что еще подле-жит усвое-нию, осозна-ют качество и уровень усвоения. | Планируют общие способы работы. | §18, №278, 279 (чёт) | 28.11 | |  | |
| 34 | Вычисление на МК с использованием ячейки памяти | | Могут соста-вить програм-му на после-довательное выполнение операций на микрокалькуляторе; про-водить вы-числения по действиям, составляя каждый раз программу, и результат каждый раз помещать в память. | | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролиро-вать, коррек-тировать и оценивать его действия. | §19, №290 (чёт), 296 | 30.11 | |  | |
| 35 | Контрольная работа по теме **«Приближённые вычисления»** | | Демонстрируют умение обобщения и систематиза-ции знаний по основным темам разде-ла «Прибли-женные вы-числения». | | Умение конт-ролировать процесс и результат учебной математиче-ской деятель-ности. | Овладение на-выками само-контроля и оцен-ки результатов своей деятель-ности. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност-ное восприя-тие. | №300 | 03.12 | |  | |
| **ТЕМА «КВАДРАТНЫЕ КОРНИ» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 36 | Арифметический квадратный корень. | | Имеют пред-ставление, как извлекать квадратные корни из не-отрицательного числа. Знают дейст-вительные и иррациональные числа. | | Формирование познаватель-ных интересов, интеллектуальных и творче-ских способ-ностей уча-щихся. | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение дейст-вовать в соот-ветствии с пред-ложенным алгоритмом. | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Демонстри-руют способ-ность к эмпа-тии, стремле-ние устанав-ливать дове-рительные отношения взаимопонимания. | §20,  №310 – 312  (чёт.) | 05.12 | |  | |
| 37 | Арифметический квадратный корень. Решение задач. | |  | |  |  |  |  |  | §20,  № 315  № 377 | 07.12 | |  | |
| 38 | Действительные числа. | | Знают по-нятие: рацио-нальные чис-ла, бесконеч-ная десятич-ная периоди-ческая дробь; иррациональное число. Могут любое рациональное число запи-сать в виде конечной десятичной дроби и наоборот. | | Мотивация образователь-ной деятель-ности школь-ников на осно-ве личностно –ориентирован-ного подхода. | Понимание сущ-ности алгорит-мических пред-писаний и уме-ние действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Определяют последова-тельность промежуточ-ных целей с учетом конечного результата. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и раз-решать ее как задачу через анализ условий. | §21,  №317, 318,  322(чёт.) | 10.12 | |  | |
| 39 | Квадратный корень из степени. | | Имеют пред-ставление о квадратном корне из сте-пени, о вы-числении корней. Мо-гут вычис-лять квад-ратный ко-рень из степени. | | Критичность мышления, умение распо-знавать логии-чески некор-ректные выска-зывания, отли-чать гипотезу от факта. | Умение приме-нять индуктив-ные и дедукти-вные способы рассуждений, видеть различ-ные стратегии решения задач. | Устанавливают причинно-следственные связи. | Ставят учеб-ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать не-достающую информацию. | §22, № 329,331,  (чёт.) | 12.12 | |  | |
| 40 | Квадратный корень из степени.  Решение задач. | | Имеют пред-ставление о квадратном корне из сте-пени, о вы-числении корней. Мо-гут вычис-лять квад-ратный ко-рень из степени. | | Критичность мышления, умение распо-знавать логии-чески некор-ректные выска-зывания, отли-чать гипотезу от факта. | Умение приме-нять индуктив-ные и дедукти-вные способы рассуждений, видеть различ-ные стратегии решения задач. | Устанавливают причинно-следственные связи. | Ставят учеб-ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать не-достающую информацию. | §22, №334, 335(чёт.) | 14.12 | |  | |
| 41 | Квадратный корень из произведения. | | Имеют пред-ставление об определении модуля действитель-ного числа. Могут применять свойства модуля. Могут доказывать свойства модуля и решать модульные неравенства. | | Самостоятель-ность в приоб-ретении новых знаний и прак-тических уме-ний Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективнос-ти, способнос-ти к преодоле-нию мысли-тельных сте-реотипов, вы-текающих из обыденного опыта | Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. | Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполне-нии учебных действий, регулируют весь процесс их выполне-ния и четко выполняют требования познавательной задачи. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Обменивают  ся знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | §23, №343 - 345(чёт.) | 17.12 | |  | |
| 42 | Квадратный корень из произведения. Решение задач. | | Имеют пред-ставление о квадратном корне из про-изведения, о вычислении корней. Мо-гут вычис-лять квад-ратный ко-рень из про-изведения. | | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном | Развивают умение инте-грироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверст-никами и взрослыми. | §23, №352, 356 | 19.12 | |  | |
| 43 | Квадратный корень из произведения. | | §23, №354 | 21.12 | |  | |
| 44 | Квадратный корень из дроби. | | Имеют пред-ставление о квадратном корне из про-изведения, о вычислении корней. Мо-гут вычис-лять квад-ратный ко-рень из про-изведения. | | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном | Развивают умение инте-грироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверст-никами и взрослыми. | §24,  № 358,365, 369(чёт.) | 24.12 | |  | |
| 45 | Квадратный корень из дроби. Решение задач. | | §24,  № 380, 384 | 26.12 | |  | |
| 46 | **Контрольная работа по теме: «Квадратные корни»** | | Знают свойства квадратных корней. Уме-ют выполнять более слож-ные упроще-ния выраже-ний наиболее рациональным способом | | Воспитание качеств лич-ности, обеспе-чивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятель-ные решения. | Умение пони-мать и исполь-зовать математи-ческие средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Сличают спо-соб и резуль-тат своих действий с заданным эталоном, обнаружива-ют отклоне-ния и отли-чия от этало-на. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эф-фективно сотрудничать и способство-вать продук-тивной кооперации. | №390, 395 | 28.12 | |  | |
| **ТЕМА «КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ» (21 час)** | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Квадратное уравнение и его корни. | | | Имеют пред-ставление о полном и неполном квадратном уравнении, о решении неполного квадратного уравнения. | Самостоятель-ность в приоб-ретении новых знаний и прак-тических уме-ний. | Умение самос-тоятельно ста-вить цели, выби-рать и создавать алгоритмы для решения учеб-ных математи-ческих проблем. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Составляют план и последовате-льность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эф-фективно сотрудничать и способство-вать продук-тивной коо-перации. | Работа над ошибками | 11.01 | |  | |
| 48 | Решение уравнения х2 = d | | | Могут запи-сать квад-ратное урав-нение, если известны его коэффициен-ты. | Умение ясно, точно, гра-мотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл постав-ленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | Умение видеть математическую задачу в кон-тексте проблем-ной ситуации в других дисцип-линах, в окру-жающей жизни. | Выражают смысл ситуации различными средствами (ри-сунки, символы, схемы, знаки). | Сличают свой способ действия с эталоном. | Вступают в диалог, участвуют в коллектив-ном обсужде-нии проблем, учатся вла-деть моноло-гической и диалогиче-ской форма-ми речи в соответствии с граммати-ческими и синтаксическими нормами родного языка. | §25, №410, 412(чёт.) | 14.01 | |  | |
| 49 | Неполные квадратные уравнения. | | | Могут решать неполные квадратные уравнения, приведя их к простейшему квадратному уравнению | Представление о математичес-кой науке как сфере челове-ческой дея--тельности, об этапах ее раз-вития, о ее зна-чимости для развития цивилизации. | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Сличают способ и результат своих дейст-вий с задан-ным этало-ном, обнару-живают отк-лонения и отличия от эталона. | Развивают умение ин-тегрировать  ся в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверстниками и взрослыми. | §26 №420,421, 422(чёт.) | 16.01 | |  | |
| 50 | Метод выделения полного квадрата. | | | . Могут выде-лить полный квадрат сум-мы или раз-ности квад-ратного вы-ражения. | Способность к эмоциональному восприятию математичес-ких объектов, задач, реше-ний, рассужде-ний. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Выделяют и осознают то, что уже ус-воено и что еще подле-жит усвое-нию, осозна-ют качество и уровень усвоения. | Демонстрируют способ-ность к эмпа-тии, стремле-ние устанав-ливать дове-рительные отношения взаимопонимания. | §27, №428, 429(чёт.) | 18.01 | |  | |
| 51 | Решение квадратных уравнений.  Решение квадратных уравнений.  Решение квадратных уравнений. | | | Имеют пред-ставление о дискриминанте квадратно-го уравнения, формулах корней квад-ратного урав-нения, об алгоритме решения квадратного уравнения. | Самостоятель-ность в приоб-ретении новых знаний и прак-тических уме-ний. | Формирование умений выделять основное содер-жание прочи-танного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Определяют последова-тельность промежуточ-ных целей с учетом конечного результата. | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректи-ровать и оценивать его действия. | §28, №434, 435(чёт.) | 18.01 | |  | |
| 52 | §28, №436, 437 | 21.01 | |  | |
| 53 | §28, №439, 440(чёт.) | 23.01 | |  | |
| 54 | Приведённое квадратное уравнение. | | | Имеют пред-ставление о теореме Виета и об обратной теореме Вие-та | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. | Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследователь-ского характера. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Учатся ус-танавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | §29, №450,455,  (чёт.) | 25.01 | |  | |
| 55 | Теорема Виета. | | | Могут при-менять тео-рему Виета и обратную теорему Вие-та, решая квадратные уравнении. | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информацион-ном обществе | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Структурируют знания. | Предвосхищают времен-ные характе--ристики дос-тижения ре-зультата (когда будет результат?). | Интересуют-ся чужим мнением и высказывают свое. | §29, №456, 457 (чёт.) | 28.01 | |  | |
| 56 | Уравнения, сводящиеся к квадратным. | | | Знают алго-ритм реше-ния рацио-нальных уравнений. Умеют ре-шать рацио-нальные уравнения, используя ме-тод введения новой пере-менной. | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении мате-матических задач. | Овладение на-выками орга-низации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружива-ют отклоне-ния и отли-чия от эта-лона. | Учатся аргу-ментировать свою точку зрения, спо-рить и отс-таивать свою позицию не-враждебным для оппо-нентов обра-зом. | §30, №468, 469(чёт.) | 30.01 | |  | |
| 57 | Дробно – рациональные уравнения, сводящиеся к квадратным.  Дробно – рациональные уравнения, сводящиеся к квадратным. | | | Имеют пред-ставление о рациональ-ных уравне-ниях и о их решении. Знают алго-ритм реше-ния рацио-нальных уравнений.. | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении мате-матических задач. | Овладение на-выками орга-низации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружива-ют отклоне-ния и отли-чия от эта-лона. | Учатся аргу-ментировать свою точку зрения, спо-рить и отс-таивать свою позицию не-враждебным для оппо-нентов обра-зом. | §30, №470 (чёт.) | 01.02 | |  | |
| 58 | §30, №471 (чёт.) | 04.02 | |  | |
| 59 | Решение задач по теме «Квадратные уравнения» | | | Умеют ре-шать рацио-нальные уравнения, находить все решения уравнения, принадлежащие отрезку. | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективнос-ти, способнос-ти к преодоле-нию мысли-тельных сте-реотипов, вы-текающих из обыденного опыта | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Планируют общие способы работы. | §25-30 №473,474 | 06.02 | |  | |
| 60 | Контрольная работа по теме **«Квадратные уравнения»** | | | Демонстрируют умение обобщения и систематиза-ции знаний по основным темам разде-ла «Квадрат-ные уравне-ния». | Умение кон-тролировать процесс и результат учебной мате-матической деятельности. | Овладение на-выками само-контроля и оцен-ки результатов своей деятель-ности, умениями предвидеть воз-можные резуль-таты своих действий. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | §25-30 №475 | 08.02 | |  | |
| 61 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | | | Умеют ре-шать рацио-нальные уравнения, находить все решения уравнения, принадлежащие отрезку. | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективнос-ти, способнос-ти к преодоле-нию мысли-тельных сте-реотипов, вы-текающих из обыденного опыта | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Планируют общие способы работы. | §31, №476,477, 479(2) | 11.02 | |  | |
| 62 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | | | §31, №485,487 | 13.02 | |  | |
| 63 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | | | §31, №484,486 | 15.02 | |  | |
| 64 | Решение систем, содержащих уравнение второй степени. | | | Могут нахо-дить значе-ния квадра-тичной функ-ции, ее нули, описывать некоторые свойства по квадратично-му выраже-нию. | Формирование познаватель-ных интересов, интеллек-туальных и творческих способностей учащихся. | Формирование умений восп-ринимать, пере-рабатывать и предъявлять ин-формацию в сло-весной, образ-ной, символиче-ской формах. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Ставят учебную задачу на основе соот-несения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся уста-навливать и сравнивать разные точки зрения, преж-де чем при-нимать ре-шение и де-лать выбор. | §32, №493 - 494(чёт.) | 18.02 | |  | |
| 65 | Решение систем, содержащих уравнение второй степени. | | | §32, №495 - 496(чёт.) | 20.02 | |  | |
| 66 | Решение систем, содержащих уравнение второй степени. | | | §32,№ 500(2),497(2) | 22.02 | |  | |
| 67 | Контрольная работа по теме: **«Решение задач с помощью квадратных уравнений».** | | | Демонстрируют умение обобщения и систематиза-ции знаний по основным темам разде-ла «Квадрат-ные уравне-ния». | Умение кон-тролировать процесс и результат учебной мате-матической деятельности. | Овладение на-выками само-контроля и оцен-ки результатов своей деятель-ности, умениями предвидеть воз-можные резуль-таты своих действий. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | §25-32 №502, 503 | 25.02 | |  | |
| **ТЕМА «КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ» (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 68 | Определение квадратичной функции. | | | Могут нахо-дить значе-ния квадра-тичной функ-ции, ее нули, описывать некоторые свойства по квадратично-му выраже-нию. | Формирование познаватель-ных интересов, интеллек-туальных и творческих способностей учащихся. | Формирование умений восп-ринимать, пере-рабатывать и предъявлять ин-формацию в сло-весной, образ-ной, символиче-ской формах. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Ставят учебную задачу на основе соот-несения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся уста-навливать и сравнивать разные точки зрения, преж-де чем при-нимать ре-шение и де-лать выбор. | §35,№580 - 582(чёт.) | 27.02 | |  | |
| 69 | Функция у=х2 | | | Умеют опи-сывать гео-метрические свойства па-раболы, на-ходить наи-большее и наименьшее значения функции | Представление о математи-ческой науке как сфере чело-веческой дея-тельности, об этапах ее раз-вития | Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами. | Строят логические цепи рассуждений. | Составляют план и последовательность действий. | Вступают в диалог, участвуют в коллектив-ном обсужде-нии проблем. | §36,№586, 588 | 01.03 | |  | |
| 70 | Функция у=х2 | | | Могут сво-бодно опии-сывать гео-метрические свойства па-раболы, на-ходить наи-большее и наименьшее значения функции на заданном отрезке, | Способность к эмоциональному восприятию математичес-ких объектов, задач, реше-ний, рассужде-ний. | Формирование умений анали-зировать и пере-рабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Самостоя-тельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Учатся аргу-ментировать свою точку зрения, спо-рить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | §36,№590, 591 (чёт) | 04.03 | |  | |
| 71 | Функция у=αх2 | | | Имеют пред-ставления о функции вида *у* = *ах2,* о ее графике и свойствах.  Умеют строить график функции  *у = ах2* | Критичность мышления, умение распо-  знавать логии-чески некор-ректные выска-зывания, отли-чать гипотезу от факта.  Самостоятель-ность в приоб-ретении новых знаний и прак-тических уме-ний. | Понимание сущ-ности алгорит-мических пред-писаний и уме-ние действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  Умение самос-тоятельно ста-вить цели, выби-рать и создавать алгоритмы для решения учеб-ных математи-ческих проблем. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Предвосхищают времен-ные характе-ристики достижения результата (когда будет результат?).  Выделяют и осознают то, что уже усво-ено и что еще подлежит ус-воению, осоз-нают качест-во и уровень усвоения. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадаю-щих с собст-венной.  Умеют пред-ставлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | §37,№595, 597(чёт.) | 06.03 | |  | |
| 72 | Функция у=αх2 | | | §37,№603, 599(чёт.) | 11.03 | |  | |
| 73 | Функция у=αх2+*в*х+с. | | | Имеют пред-ставление о функции *у = ах2* + в*х* + *с*, о ее графике и свойствах.  Могут строить график функции *у = ах*2 + в*х* + *с*, описывать свойства по графику. | Воспитание качеств лич-ности, обеспе-чивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятель-ные решения. | Умение выдви-гать гипотезы при решении учебных задач и понимать необ-ходимость их проверки.  Умение самос-тоятельно ста-вить цели, вы-бирать и созда-вать алгоритмы для решения учебных математических проблем. | Восстанавлива-ют предметную ситуацию, опи-санную в задаче, путем перефор-мулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только сущест-венной для ре-шения задачи информации. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  Сличают свой способ действия с эталоном | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Планируют общие способы работы. | §38,№609,  611 (чёт.) | 13.03 | |  | |
| 74 | Функция у=αх2+*в*х+с. | | | §38, №613 | 15.03 | |  | |
| 75 | Построение графика квадратичной функции. | | | Могут применять графический метод для решения квадратного уравнения.  Могут свободно применять несколько способов графического решения уравнений. | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.  Формирование у учащихся интеллектуальной честности, объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.  Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. | Умеют заменять термины определениями.  Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Оценивают достигнутый результат. | Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифици-ровать проблемы, искать и оценивать альтернатив-ные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовы-вать его. | §39,  № 621,622, (чёт.) | 18.03 | |  | |
| 76 | Контрольная работа по теме: **«Квадратичная функция».** | | | Демонстрируют умение обобщения и систематиза-ции знаний по основным темам раз-дела «Квад-ратичная функция». | Умение ясно, точно, грамот-но излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл постав-ленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | Овладение на-выками само-контроля и оцен-ки результатов своей деятель-ности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | §35-39 | 20.03 | |  | |
| **ТЕМА «КВАДРАТНЫЕ НЕРАВЕНСТВА» (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Квадратное неравенство и его решение | | | Могут ре-шать квадрат-ные нера-венства, при-меняя разло-жение на множители квадратного трехчлена | Готовность к выбору жиз-ненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностя-ми. | Понимание сущности алго-ритмических предписаний и умение действо-вать в соответст-вии с предло-женным алгорит-мом. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Ставят учеб-ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обменивают-ся знаниями между чле-нами группы для принятия эффективных совместных решений | §40 № 652 - 653(чёт.) | 22.03 | |  | |
| 78 | Решение квадратных неравенств | | | Умеют ре-шать квад-ратные нера-венства с од-ной перемен-ной, | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. | Анализируют условия и требования задачи. | Самостоятельно формули-руют позна-вательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Развивают умение инте-грироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверст-никами и взрослыми. | §40 № 654 - 655(чёт.) | 03.04 | |  | |
| 79 | Решение квадратных неравенств | | | Умеют ре-шать квад-ратные нера-венства с од-ной перемен-ной, сводя их к решению системы неравенств первой степени. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. | Анализируют условия и требования задачи. | Самостоятельно формули-руют позна-вательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Развивают умение инте-грироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверст-никами и взрослыми. | §40 № 656 - 658(чёт.) | 05.04 | |  | |
| 80 | Решение квадратных неравенств | | | Умеют ре-шать квад-ратные нера-венства с од-ной перемен-ной, сводя их к решению системы неравенств первой степени. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. | Анализируют условия и требования задачи. | Самостоятельно формули-руют позна-вательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Развивают умение инте-грироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверст-никами и взрослыми. | §40 №659 | 08.04 | |  | |
| 81 | Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции | | | Могут пост-роить эскиз квадратичной функции, провести исследование по нему и решить квадратное неравенство. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту | Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Принимают познаватель-ную цель, сохраняют ее при выполне-нии учебных действий, регулируют весь процесс их выполне-ния и четко выполняют требования познаватель-ной задачи. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. | §41, № 660 - 661(чёт.), | 10.04 | |  | |
| 82 | Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции | | | §41,  № 662,663 (чёт.) | 12.04 | |  | |
| 83 | Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции | | | §41,  № 664, 667(чёт.), | 15.04 | |  | |
| 84 | Метод  интервалов. | | | Могут решить квадратное уравнение методом интервалов | Способность к эмоциональному восприятию математиче-ских объектов, задач, реше-ний, рассуж-дений. | Овладение навыками самостоятельн-ого приобрете-ния новых знаний. | Выражают смысл ситуации различными средствами (ри-сунки, символы, схемы, знаки). | Выделяют и осознают то, что уже усво-ено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, ока-зывать по-мощь и эмо-циональную поддержку партнерам. | §42, № 676 - 677(чёт.), | 17.04 | |  | |
| 85 | Метод  интервалов. Решение неравенств. | | | §42, № 678 - 679(чёт.) | 19.04 | |  | |
| 86 | Решение неравенств методом интервалов. | | | §42, № 680 -681 (чёт.) | 22.04 | |  | |
| 87 | Исследование квадратного трёхчлена | | | Знают, как исследовать квадратич-ную функ-цию по ее коэффициен-там и дискри-минанту. | Развитие ло-гиического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту | Формирование умений воспри-нимать, перера-батывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают то, что уже усво-ено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | §43, № 688 (чёт.) | 24.04 | |  | |
| 88 | Исследование квадратного трёхчлена | | | §43, № 690 (чёт.) | 26.04 | |  | |
| 89 | Решение задач по теме «Квадратные неравенства» | | | Получат представле-ние об использовании приемов решения уравнений и неравенств при исследо-вании квад-ратного трех-члена, квад-ратичной функции, функции, содержащей модуль. | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта | Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | Стр 192  «Проверь себя!» | 29.04 | |  | |
| 90 | Контрольная работа по теме **«Квадратные неравенства».** | | | Демонстрируют умение обобщения и систематиза-ции знаний по темам раздела «Квадратные неравенства». | Умение конт-ролировать процесс и результат учебной мате-матической деятельности. | Овладение навы-ками само-контроля и оценки резуль-татов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. | Оценивают достигнутый результат. | Развивают умение интегриро-ваться в груп-пу сверстни-ков и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверст-никами и взрослыми. | Работа над ошибками | 06.05 | |  | |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Повторение. Линейные неравенства. Системы неравенств. | | | Уметь решать неравенства с одним неиз-вестным, | Воспитание качеств лич-ности, обеспе-чивающих социальную мобильность, способность принимать решения | Первоначальные представления об идеях и о ме-тодах матема-тики как об уни-версальном языке науки и техники, | Проводят анализ способов реше-ния задачи с точ-ки зрения их ра-циональности и экономичности. | Вносят кор-рективы и дополнения в составленные планы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | № 706 | 08.05 | |  | |
| 92 | Повторение. Квадратные корни. | | | Уметь при-менять свойства корней | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эф-фективно со-трудничать и способство-вать продук-тивной коо-перации. | №710,715 | 13.05 | |  | |
| 93 | Повторение. Квадратные уравнения. | | | Могут ре-шать квад-ратные урав-нения по формулам корней | Развитие инте-реса к матема-тическому творчеству и математиче-ских способ-ностей.  Убежденность в возможности познания при-роды, в необ-ходимости ра-зумного ис-пользования достижений науки и тех-нологий | Разработка теоретических моделей процессов или явлений.  Формирование умений анали-зировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Структурируют знания.  Выбирают наиболее эффективные способы реше-ния задачи в зависимости от конкретных условий. | Составляют план и после-дователь-ность дейст-вий.  Ставят учебную задачу на основе соот-несения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | № 721  № 727 | 15.05 | |  | |
| 94 | Повторение. Квадратичная функция. | | | Находить корни урав-нений и ре-шение систем уравнений г | Способность к эмоциональному восприятию математиче-ских объектов, задач, реше-ний, рассуж-дений. | Умение пони-мать и исполь-зовать матема-тические средства наглядности (графики, диа-граммы, таб-лицы, схемы и др.) для ил-люстрации, | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Учатся орга-низовывать и планировать учебное со-трудничество с учителем и сверстниками. | № 734 (2,4)  № 742(4,6) | 17.05 | |  | |
| 95 | Повторение. Квадратные неравенства. | | | Уметь ре-шать нера-венства, | Развитие ин-тереса к мате-матическому творчеству и математичес-ких способ-ностей. | Разработка теоретических моделей процессов или явлений. | Структурируют знания. | Составляют план и последова-тельность действий. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | № 750  №754 | 20.05 | |  | |
| 96 | Итоговое повторение | | | Научатся обобщать и систематизи-ровать знания по основным темам курса алгебры 8 класса, | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении мате-матических задач. | Овладение навы-ками самоконт-роля и оценки результатов своей деятель-ности, умениями предвидеть воз-можные резуль-таты своих действий. | Самостоятельно создают алго-ритмы деятель-ности при реше-нии проблем творческого и поискового характера. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Учатся орга-низовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстни-ками. | №759 (четн) | 22.05 | |  | |
| 97 | Итоговая контрольная работа | | |  |  |  |  |  |  |  | 24.05 | |  | |
| 98 | Решение тренировочных тестов ОГЭ | | |  |  |  |  |  |  |  | 27.05 | |  | |
| 99 | **Диагностическая работа в формате ЕГЭ** | | |  |  |  |  |  |  |  | 29.05 | |  | |
| 100 | **Анализ диагностической работы** | | |  |  |  |  |  |  |  | 31.05 | |  | |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет алгебра

Класс 8

Учитель Елисеева В.А.

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |