**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Верхнеобливская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Верхнеобливская оош  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Кисленко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**биология**

**2018– 2019 учебный год**

**Учитель** **Елисеева Вера Анатольевна, высшая КК**

**Класс 5**

**Всего часов в год 33**

**Всего часов в неделю 1**

**х. Верхнеобливский, 2018**

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, название нормативного документа, например: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями
* Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по биологии с учетом авторской программы В.В.Пасечник, Москва «Дрофа» 2014г. «Биология. Бактерии, грибы, растения»;
* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| **1.2.4.2.2.1** | Пасечник В. В. | **Биология** | 5 | М.: Дрофа, 2015-16 г. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253  "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию" |

**Планируемые результаты освоения курса биологии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** **результаты** | | **Предметные результаты** | | |
| - Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  - Анализировать опыт собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды.  - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  - Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  - Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. | | - осознание роли жизни: – определять роль в природе различных групп организмов;  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;  - использование биологических знаний в быту,  - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  - объяснять мир с точки зрения биологии:  - перечислять отличительные свойства живого;  - различать (по таблице) и в природе основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);  - определять основные органы растений (части клетки);  - -находить черты усложнения растений,  - понимать смысл биологических терминов;  - -характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; -пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.  - Иметь первоначальные представления о происхождении растений и жизни. | | |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** : | | ***Познавательные УУД*** : | ***Коммуникативные УУ Д* :** |
| формирование универсальных учебных действий (УУД). | - Формулировать учебную проблему под руководством учителя.  - Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.  - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  - Планировать пути достижения целей.  - Планировать ресурсы для достижения цели.  - Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.  - Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  - Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.  - Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.  - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  - Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | | - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  - Вычитывать все уровни текстовой информации.  - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  - Составлять планов (простых, сложных и т.п.).  - Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  - Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  - Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.  - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.  - Давать определение понятиям.  - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  - Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .  - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  - Выявлять причины и следствия простых явлений. | - Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.  - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.  - Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .  способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во часов на изучение раздела | Количество работ | | |
| лабораторная  работа | практическая  работа | контрольная  работа |
| 1. | Введение | 6 |  | 1 |  |
| 2. | Клеточное строение организмов | 10 | 2 |  |  |
| 3 | Царство Бактерии | 2 |  |  |  |
| 4 | Царство Грибы | 5 | 3 |  |  |
| 5 | Царство Растения | 11 | 5 | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 10 | 2 |  |

**Содержание курса биологии 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Демонстрации | Лабораторные и практические работы. Экскурсии. |
| **Введение** | | |
| Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. | Гербарии растений, муляжи грибов | Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.  Ведение дневника наблюдений Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. |
| **Предметные результаты обучения** | | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Учащиеся должны знать*:**  — о многообразии живой природы;  — царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;  — основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;  — признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;  — экологические факторы;  — основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  — правила работы с микроскопом;  — правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. | ***Учащиеся должны уметь***:  — определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;  — отличать живые организмы от неживых;  — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;  — характеризовать среды обитания организмов;  — характеризовать экологические факторы;  — проводить фенологические наблюдения;  — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. | ***Учащиеся должны* *уметь*:**  — составлять план текста;  — владеть таким видом изложения текста, как повествование;  — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;  — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;  — получать биологическую информацию из различных источников;  — определять отношения объекта с другими объектами;  — определять существенные признаки объекта. |
| **Клеточное строение организмов** | | |
| Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». | ***Демонстрации***  Микропрепараты различных растительных тканей. | ЛР 1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы.  ЛР 2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей. |
| **Предметные результаты обучения** | | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Учащиеся должны знать***:  — строение клетки;  — химический состав клетки;  — основные процессы жизнедеятельности клетки;  — характерные признаки различных растительных тканей. | ***Учащиеся должны уметь***:  — определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;  — работать с лупой и микроскопом;  — готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;  — распознавать различные виды тканей. | ***Учащиеся должны* *уметь*:**  — анализировать объекты под микроскопом;  — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;  — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;  — работать с текстом и иллюстрациями учебника. |
| **Царство Бактерии. Царство Грибы** | | |
| Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.  Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. | ***Демонстрации***  Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). | ***Лабораторные и практические работы***  Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей. |
| **Предметные результаты обучения** | | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Учащиеся должны знать***:  — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;  — разнообразие и распространение бактерий и грибов;  — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | ***Учащиеся должны уметь*:**  — давать общую характеристику бактериям и грибам;  — отличать бактерии и грибы от других живых организмов;  — отличать съедобные грибы от ядовитых;  — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | ***Учащиеся должны уметь***:  — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;  — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. |
| **Царство Растения** | | |
| Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.  Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).  Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.  Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.  Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.  Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.  Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.  Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.  Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | ***Демонстрация***  Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений. | ***Лабораторные и практические работы***  Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов). |
| **Предметные результаты обучения** | | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Учащиеся должны знать*:**  — основные методы изучения растений;  — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;  — особенности строения и жизнедеятельности лишайников;  — роль растений в биосфере и жизни человека;  — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. | ***Учащиеся должны уметь*:**  — давать общую характеристику растительного царства;  — объяснять роль растений биосфере;  — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);  — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. | ***Учащиеся должны уметь***:  — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;  — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;  — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. |
| Личностные результаты обучения | ***Учащиеся должны*:**  — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;  — знать правила поведения в природе;  — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  — уметь реализовывать теоретические познания на практике;  — понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;  — испытывать любовь к природе;  — признавать право каждого на собственное мнение;  — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — уметь отстаивать свою точку зрения;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;  — уметь слушать и слышать другое мнение | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | **Планируемые результаты** | | | Дом. задание |
|  | по плану | по факту |  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Введение (6 часов) | | | | | | | |
| 1 | 06.09 |  | Биология - наука о живой природе | Формирование целостного мировоззрения Личностное, жизненное самоопределе- ние Формирование коммуникатив-ной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | **Познавательные:**  Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **Регулятивные:**  Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Объясняют роль биологии в практической деятельности людей | §1, раб. Тет. 1,3,4,5 |
| 2 | 13.09 |  | Методы исследования в биологии | Повышение интереса к предмету. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **Познавательные:**  Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  **Регулятивные:** Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные**:  Уметь слушать и слышать друг друга. Уметь  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. | §2, раб. Тет. 6,9 |
| 3 | 20.09 |  | Разнообразие живой природы. Отличительные признаки живого от неживого | Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **Познавательные**:  устанавливать  причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.  **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу.  **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | ***Учащиеся должны знать:***  - о многообразии живой природы;  - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  ***Учащиеся должны уметь:***  - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания»  - характеризовать среды обитания организмов; | §4, раб. Тет. 14,17 |
| 4 | 27.09 |  | Среды обитания живых организмов | Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **Познавательные**:  устанавливать  причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.  **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу.  **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | ***Учащиеся должны знать:***  - о многообразии живой природы;  - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  ***Учащиеся должны уметь:***  - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания»  - характеризовать среды обитания организмов; | §4, раб. Тет. 14,17 |
| **5** | 04.10 |  | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | Осознание влияния факторов среды на живые организмы | **Познавательные:**умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  **Регулятивные :** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете **Коммуникативные:**умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***  - о многообразии живой природы;  - экологические факторы;  - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  ***Учащиеся должны уметь:***  определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»;  характеризовать экологические факторы; | §5, раб. Тет. 18-20 |
| 6 | 11.10 |  | Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных | Формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **Познавательные:**  анализировать какие изменения происходят в природе осенью.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:**  развивать  умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | ***Учащиеся должны знать:***  о многообразии живой природы;  основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;  экологические факторы;  - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в каби нете биологии.  ***Учащиеся должны уметь:***  определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;  Характеризовать экологические факторы;  проводить фенологические наблюдения;  соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов | повт §1-5, |
| Клеточное строение организмов (10 часов) | | | | | | | |
| 7 | 18.10 |  | Устройство увеличительных приборов |  | **Познавательные:** устанавливать цели лабораторной работы Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними. **Регулятивные:** называть части приборов описывают этапы работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. **Коммуникативные:** вступать  в диалог, участвовать  в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении | ***Учащиеся должны знать:***  устройство лупы и микроскопа.  ***Учащиеся должны уметь:***  работать с лупой и микроскопом;  готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом | §6, раб. Тет. 23 |
| 8 | 25.10 |  | Строение клетки |  | **Познавательные:** соблюдать правила поведения  и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Подводить итоги работы, формулировать выводы. **Коммуникативные:** планировать  учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками, уметь адекватно  использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. **Регулятивные:** осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполнять  контроль ,коррекцию, оценку деятельности. составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм  действий по организации своего рабочего места  с установкой на функциональность. | ***Учащиеся должны знать****:*  - строение клетки;  *Учащиеся должны уметь:*  определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро»,  - работать с лупой и микроскопом;  готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом | §7 до «пластиды» в1,3 |
| 9 | 08.11 |  | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука |  | **Познавательные:** соблюдать правила поведения  и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Подводить итоги работы, формулировать выводы. **Коммуникативные:** Планировать  учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками, уметь работать в коллективе,  уметь адекватно  использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. **Регулятивные:** Осуществлять постановку учебной задачи. Осуществление учебных действий , выполнять лабораторную работу. Выполняют контроль, коррекцию  и  оценку деятельности. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм  действий по организации своего рабочего места  с установкой на функциональность | ***Учащиеся должны знать:***  строение клетки;  ***Учащиеся должны уметь:***  определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро»,  работать с лупой и микроскопом;  готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом | §7, раб. Тет. |
| 10 | 15.11 |  | Пластиды |  | **Познавательные:** использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы. **Регулятивные:** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы. **Коммуникативные:** Планировать  учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками, уметь работать в коллективе. | ***Учащиеся должны знать:***  - строение клетки;  ***Учащиеся должны уметь:***  - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;  работать с лупой и микроскопом;  готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом;  распознавать различные части клетки***.*** | §7 до конца, |
| 11 | 22.11 |  | Химический состав клетки |  | **Познавательные:** использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу. **Коммуникативные:** строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | ***Учащиеся должны знать:***  - химический состав клетки;  ***Учащиеся должны уметь:***  - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества». | §8, раб. Тет. 29 |
| 12 | 29.11 |  | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку |  | **Познавательные :**умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  **Регулятивные:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. **Коммуникативные:** умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***  строение клетки;  основные процессы жизнедеятельности клетки;  ***Учащиеся должны уметь:***  определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты,  работать с лупой и микроскопом;  готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; | §9, раб. Тет. 31 |
| 13 | 06.12 |  | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие |  | **Познавательные:**  предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки. **Регулятивные** : корректируют знания, оценивают собственные результаты. **Коммуникативные:**выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | ***Учащиеся должны знать:***  строение клетки;  основные процессы жизнедеятельности клетки;  ***Учащиеся должны уметь:*** определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли» | §9, раб. Тет. 34 |
| 14 | 13.12 |  | Деление клетки |  | **Познавательные:** использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы. **Регулятивные:** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы. **Коммуникативные:** планировать  учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками, уметь работать в коллективе. | ***Учащиеся должны знать:***  строение клетки;  основные процессы жизнедеятельности клетки;  ***Учащиеся должны уметь:***  определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «хромосомы» | §1, раб. Тет. 35 |
| 15 | 20.12 |  | Понятие «ткань» |  | **Познавательные:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентции, представлять результаты работы классу.  **Регулятивные**: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  **Коммуникативные:**умение слушать учителя, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***  строение клетки;  характерные признаки различных растительных тканей.  ***Учащиеся должны уметь:***  - определять понятия: «клетка», «ткань»;  работать с лупой и микроскопом;  готовить микропре-параты и рассматривать их под микроскопом;  распознавать различные виды тканей***.*** | §10, раб. Тет. 39 |
| 16 | 27.12 |  | Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов» | Познавательные: использовать разнообразные приёмы работы с информацией. Регулятивные: - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; Коммуникативные  выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы. | ***Учащиеся должны знать:***  устройство лупы и микроскопа;  строение клетки;  химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки;  характерные признаки различных растительных тканей.  ***Учащиеся должны уметь:***  определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «не-органические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;  работать с лупой и микроскопом;  распознавать различные виды тканей***.*** | Работают с дидактическими материала­ми. Заполняют таблицы. Демонстриру­ют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом | краткое содержание главы |
| Царство Бактерии (2 часа) | | | | | | | |
| 17 | 17.01 |  | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. **Регулятивные** : уметь организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. **Коммуникативные:**  уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:*** строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;  Разнообразие и распространение бактерий;  ***Учащиеся должны уметь:***  давать общую характеристику бактериям;  отличать бактерии от других живых организмов; | §11, раб. Тет. 42,43,44 |
| 18 | 24.01 |  | Роль бактерий в природе и жизни человека | Проявлять интерес и любознательность к изучению природы методом естественных наук. | **Познавательные:** умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  **Регулятивные:**  умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **Коммуникативные:** умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***  разнообразие и распространение бактерий;  роль бактерий в в природе и жизни человека.  ***Учащиеся должны уметь:***  объяснять роль бактерий  в природе и жизни человека. | §12, раб. Тет. 45 |
| Царство Грибы (5 часов) | | | | | | | |
| 19 | 31.01 |  | Общая характе-ристика грибов | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | **Познавательные**: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  **Регулятивные*:***  умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа | ***Учащиеся должны знать:***  - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека.  ***Учащиеся должны уметь:***  давать общую характеристику грибам;  отличать грибы от других живых организмов;  объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | §13, раб. Тет. 48,49 |
| 20 | 07.02 |  | Шляпочные грибы | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | **Познавательные:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу..  **Регулятивные*:***  умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  **Коммуникативные:** умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***  - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;  - разнообразие и распространение грибов;  - роль грибов в природе и жизни человека.  ***Учащиеся должны уметь:***  - давать общую характеристику грибам;  - отличать грибы от других живых организмов;  - отличать съедобные грибы от ядовитых;  - объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | §14, раб. Тет. 51,52 |
| 21 | 14.02 |  | Плесневые грибы и дрожжи | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека | **Познавательные:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  **Регулятивные*:***  умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  **Коммуникативные:** умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***  - строение и основные процессы грибов;  - разнообразие и распространение грибов;  - роль грибов в природе и жизни человека.  ***Учащиеся должны уметь:***  - давать общую характеристику грибам;  отличать грибы от других живых организмов;  объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | §15, вопросы в конце параграфа |
| 22 | 21.02 |  | Грибы-паразиты | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека | **Познавательные** :умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно форму-лировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. **Регулятивные*:***  умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  **Коммуникативные:** умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***  - строение и основные процессы грибов;  разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека.  ***Учащиеся должны уметь:***  давать общую характеристику грибам;  отличать грибы от других живых организмов;  объяснять роль грибов в природе и жизни человека | §16, раб. Тет. 56,57 |
| 23 | 28.02 |  | Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы» | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека | **Познавательные:** использовать разнообразные приёмы работы с информацией. **Регулятивные:** принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; **Коммуникативные:**  выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы | ***Учащиеся должны знать:*** строение и основные процессы бактерий и грибов;  разнообразие и распространение бактерий и грибов;  - роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.  ***Учащиеся должны уметь:***  - давать общую характеристику бактериям и грибам;  - отличать бактерии и грибы от других живых организмов;  - отличать съедобные грибы от ядовитых;  - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | с.86, раб. Тет. С.37-39 |
| Царство Растения(11 час) | | | | | | | |
| 24 | 07.03 |  | Ботаника — наука о растениях | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | **Познавательные:**  Выделять существенные признаки растений Сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием **Регулятивны**е: Выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений **Коммуникативные** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | ***Учащиеся должны знать:***  - основные методы изучения растений;  - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые;  - роль растений в биосфере и жизни человека;  ***Учащиеся должны уметь:***  - давать общую характеристику растительного царства;  - объяснять роль растений биосфере | §17, раб. Тет. 59,60 |
| 25 | 14.03 |  | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | **Познавательные:** устанавливать цели лабораторной работы Анализировать строение зелёных водорослей. **Регулятивные:** Составлять план и последовательность дей ствий. **Коммуникативные:**  уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | ***Учащиеся должны знать:***  - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;  ***Учащиеся должны уметь:***  - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | §18, раб. Тет. 63 |
| 26 | 21.03 |  | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей | Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной  деятельности | **Познавательные:** анализировать значение зелёных водорослей.  **Регулятивные:** Составлять план и последовательность дей ствий. **Коммуникативные:**  уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | ***Учащиеся должны знать:***  - роль водорослей жизни человека;  ***Учащиеся должны уметь:***  - объяснять роль водорослей биосфере;  - давать характеристику основным группам водорослей; | §18, раб. Тет. 62,63 |
| 27 | 04.04 |  | Лишайники | Осознание необходимости бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры. | **Познавательные:** Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. **Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. **Коммуникативные:** Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | ***Учащиеся должны знать:***  - особенности строения лишайников;  ***Учащиеся должны уметь:***  - давать характеристику лишайникам | §19, раб. Тет. 66,67 |
| 28 | 11.04 |  | Мхи. | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений  и установления усложнений в их строении | **Познавательные:** выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. **Коммуникативные** уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах уметь договариваться друг с другом | ***Учащиеся должны знать:***  - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, их строение и многообразие;  ***Учащиеся должны уметь:***  - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники); | §20, раб. Тет. 70 |
| 29 | 18.04 |  | Папоротники, хвощи, плауны. | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений  и установления усложнений в их строении | Познавательные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Коммуникативные уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах уметь договариваться друг с другом | Учащиеся должны знать:  - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, их строение и многообразие;  Учащиеся должны уметь:  - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники); | §21, задания на с. 119 |
| 30 | 25.04 |  | Голосеменные растения | Развитие представлений о единстве природы на основе сравнения растений разных групп и установления усложнения в их развитии | **Познавательные:** описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. **Регулятивные:** объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать свое . Умение слушать и слышать друг друга делать выводы | ***Учащиеся должны знать:***  - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, ), их строение и многообразие;  ***Учащиеся должны уметь:***  - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) | §22, вопросы в конце параграфа |
| 31 | 16.05 |  | Покрытосеменные растения | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | **Познавательные:** выделять существенные признаки покрытосеменных растений. **Регулятивные:** описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека. **Коммуникативные:** уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | ***Учащиеся должны знать:***  - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;  ***Учащиеся должны уметь:***  - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | §23, раб. Тет. 75,76 |
| 32 | 23.05 |  | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития  растительного мира и установления усложнений в  строении растений в процессе эволюции | Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные: умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | ***Учащиеся должны знать:***  - основные методы изучения растений;  - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.  ***Учащиеся должны уметь:***  объяснять проис-хождение растений и основные этапы развития растительного мира | §24, раб. Тет. 78-81 |
| 33 | 30.05 |  | Обобщающий урок по теме «Царство Растения» | Понимание роли представителей царства Растений, в природе и жизни человека | **Познавательные:** использовать разнообразные приёмы работы с информацией. **Регулятивные:** - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; **Коммуникативные:**  выражать свои мысли, планировать и свою работу, отвечать на поставленные вопросы | ***Учащиеся должны знать:***  - основные методы изучения растений;  - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папороники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;  - особенности строения и жизне-деятельности лишайников;  - роль растений в биосфере и жизни человека;  - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.  ***Учащиеся должны уметь:***  - давать общую ха-рактеристику рас-тительного царства;  - объяснять роль растений в биосфере;  - давать характе-ристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голо-семенные, цветко-вые);  - объяснять проис-хождение растений и основные этапы развития расти-тельного мира. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет биология

Класс 5

Учитель Елисеева В.А.

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |