**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Верхнеобливская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Верхнеобливская оош  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Кисленко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**биология**

**2018– 2019 учебный год**

**Учитель** **Елисеева Вера Анатольевна, высшая КК**

**Класс**  **6**

**Всего часов в год 34**

**Всего часов в неделю** **1**

**х. Верхнеобливский, 2018**

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, название нормативного документа, например: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями
* Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по биологии с учетом авторской программы В.В.Пасечник, Москва «Дрофа» 2014г. «Биология. Бактерии, грибы, растения»;
* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|  | Пасечник В. В. | Растения. | 6 | М.: Дрофа, 2015-16 г. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253  "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию" |

**Планируемые результаты освоения курса биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** **результаты** | | **Предметные результаты** | | |
| 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни издоровье-сберегающих технологий;  2) реализация установок здорового образа жизни;  3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. | | 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:  • выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);  • приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;  • классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;  • различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;  • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;  • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.  2. В ценностно-ориентационной сфере:  • знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;  • анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.  3. В сфере трудовой деятельности:  • знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;  • соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). 4. В сфере физической деятельности:  • освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;  5. В эстетической сфере:  • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.  - Иметь первоначальные представления о происхождении растений и жизни. | | |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** : | | ***Познавательные УУД*** : | ***Коммуникативные УУ Д* :** |
| формирование универсальных учебных действий (УУД). | - Формулировать учебную проблему под руководством учителя.  - Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.  - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  - Планировать пути достижения целей.  - Планировать ресурсы для достижения цели.  - Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.  - Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  - Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.  - Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.  - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  - Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | | - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  - Вычитывать все уровни текстовой информации.  - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  - Составлять планов (простых, сложных и т.п.).  - Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  - Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  - Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.  - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.  - Давать определение понятиям.  - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  - Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .  - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  - Выявлять причины и следствия простых явлений. | - Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.  - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.  - Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .  способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во часов на изучение раздела |  | | |
| лабораторная  работа | практическая  работа | контрольная  работа |
| 1. | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 14 | 8 |  |  |
| 2. | Жизнь растений | 10 | 1 | 3 |  |
| 3 | Классификация растений | 6 |  | 1 |  |
| 4 | Природные сообщества | 4 |  | 1 |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |  |

**Содержание курса биологии 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Строение и многообразие покрытосеменных растений** | | |
| Содержание | Демонстрации | Лабораторные и практические работы. Экскурсии. |
| Строение семян однодольных и двудольных рас­тений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Стро­ение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классифика­ция. Распространение плодов и семян. | Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды. | Строение семян двудольных и однодольных растений.  Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.  Корневой чехлик и корневые волоски.  Строение почек. Расположение почек на стебле.  Внутреннее строение ветки дерева.  Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).  Строение цветка.  Различные виды соцветий.  Многообразие сухих и сочных плодов |
| **Предметные результаты обучения** | | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Учащиеся должны знать****:*  — внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;  — видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. | ***Учащиеся должны уметь:***  — различать и описывать органы цветковых растений;  — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;  — изучать органы растений в ходе лабораторных работ. | ***Учащиеся должны* *уметь*:**  — анализировать и сравнивать изучаемые объекты;  — осуществлять описание изучаемого объекта;  — определять отношения объекта с другими объектами;  — определять существенные признаки объекта;  — классифицировать объекты;  — проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией. |
| **Жизнь растений** | | |
| Содержание | Демонстрации | Лабораторные и практические работы. Экскурсии. |
| Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Ми­неральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Ды­хание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание се­мян. Способы размножения растений. Размножение споро­вых растений. Размножение голосеменных растений. Поло­вое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосемен­ных растений. | Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кис­лорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических ве­ществ по лубу. | Передвижение воды и минеральных веществ по дре­весине.  Вегетативное размножение комнатных растений.  Определение всхожести семян растений и их посев.  Зимние явления в жизни растений. |
| **Предметные результаты обучения** | | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Учащиеся должны знать:***  — основные процессы жизнедеятельности растений;  — особенности минерального и воздушного питания растений;  — виды размножения растений и их значение. | ***Учащиеся должны уметь***:  — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;  — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;  — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;  — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;  — объяснять роль различных видов размножения у растений;  — определять всхожесть семян растений. | ***Учащиеся должны* *уметь*:**  — анализировать результаты наблюдений и делать выводы;  — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. |
| **Классификация растений** | | |
| Содержание | Демонстрации | Лабораторные и практические работы. Экскурсии. |
| Основные систематические категории: вид, род, се­мейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификаци­ей цветковых растений. Класс Двудольные растения. Мор­фологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом мест­ных условий). Класс Однодольные растения. Морфологи­ческая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каж­дой конкретной местности.) | Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений | Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. |
| **Предметные результаты обучения** | | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Учащиеся должны знать***:  — основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;  — характерные признаки однодольных и двудольных растений;  — признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;  — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. | ***Учащиеся должны уметь*:**  — делать морфологическую характеристику растений;  — выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;  — работать с определительными карточками.  . | ***Учащиеся должны уметь***:  — различать объем и содержание понятий;  — различать родовое и видовое понятия;  — определять аспект классификации;  — осуществлять классификацию. |
| **Природные сообщества** | | |
| Содержание | Демонстрации | Лабораторные и практические работы. Экскурсии. |
| Взаимосвязь растений с другими организмами. Сим­биоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Раз­витие и смена растительных сообществ. Влияние деятель­ности человека на растительные сообщества и влияние при­родной среды на человека. |  | Природное сообщество и человек. Фенологические наблю­дения за весенними явлениями в природных сообществах. |
| **Предметные результаты обучения** | | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Учащиеся должны знать*:**  — взаимосвязь растений с другими организмами;  — растительные сообщества и их типы;  — закономерности развития и смены растительных сообществ;  — о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. | ***Учащиеся должны уметь*:**  — устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;  — определять растительные сообщества и их типы;  — объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;  — проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. | ***Учащиеся должны уметь***:  — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;  — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). |
| Личностные результаты обучения | ***Учащиеся должны*:**  — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;  — знать правила поведения в природе;  — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  — уметь реализовывать теоретические познания на практике;  — понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;  — испытывать любовь к природе;  — признавать право каждого на собственное мнение;  — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — уметь отстаивать свою точку зрения;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;  — уметь слушать и слышать другое мнение | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | **Планируемые результаты** | | | Дом. задание |
|  | по плану | по факту |  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Введение (6 часов) Строение и многообразие покрытосеменных растений 14 часов | | | | | | | |
| 1 | 05.09 |  | Строение семян двудольных растений | Формирование целостного мировоззрения Личностное, жизненное самоопределе- ние Формирование коммуникатив-ной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | **Познавательные:**  Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **Регулятивные:**  Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Объясняют роль биологии в практической деятельности людей | §1, раб. Тет. 1,3,4,5 |
| 2 | 12.09 |  | Строение семян однодольных растений | Повышение интереса к предмету. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **Познавательные:**  Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  **Регулятивные:** Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные**:  Уметь слушать и слышать друг друга. Уметь  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. | §2, раб. Тет. 6,9 |
| 3 | 19.09 |  | Виды корней. Типы корневых систем | Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **Познавательные**:  устанавливать  причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.  **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу.  **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | ***Учащиеся должны знать:***  - о многообразии живой природы;  - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  ***Учащиеся должны уметь:***  - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания»  - характеризовать среды обитания организмов; | §4, раб. Тет. 14,17 |
| 4 | 26.09 |  | Строение корней | Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **Познавательные**:  устанавливать  причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.  **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу.  **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | ***Учащиеся должны знать:***  - о многообразии живой природы;  - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  ***Учащиеся должны уметь:***  - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания»  - характеризовать среды обитания организмов; | §4, раб. Тет. 14,17 |
| **5** |  |  | Условия произрастания и видоизменения корней | Осознание влияния факторов среды на живые организмы | **Познавательные:**умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  **Регулятивные :** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете **Коммуникативные:**умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***  - о многообразии живой природы;  - экологические факторы;  - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  ***Учащиеся должны уметь:***  определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»;  характеризовать экологические факторы; | §5, раб. Тет. 18-20 |
| 6 | 03.10 |  | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега | Формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **Познавательные:**  анализировать какие изменения происходят в природе осенью.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:**  развивать  умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | ***Учащиеся должны знать:***  о многообразии живой природы;  основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;  экологические факторы;  - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в каби нете биологии.  ***Учащиеся должны уметь:***  определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;  Характеризовать экологические факторы;  проводить фенологические наблюдения;  соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов | повт §1-5, |
| 7 | 17.10 |  | Внешнее строение листа |  | **Познавательные:** устанавливать цели лабораторной работы Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними. **Регулятивные:** называть части приборов описывают этапы работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. **Коммуникативные:** вступать  в диалог, участвовать  в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении | ***Учащиеся должны знать:***  устройство лупы и микроскопа.  ***Учащиеся должны уметь:***  работать с лупой и микроскопом;  готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом | §6, раб. Тет. 23 |
| 8 | 24.10 |  | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев |  | **Познавательные:** соблюдать правила поведения  и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Подводить итоги работы, формулировать выводы. **Коммуникативные:** планировать  учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками, уметь адекватно  использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. **Регулятивные:** осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполнять  контроль ,коррекцию, оценку деятельности. составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм  действий по организации своего рабочего места  с установкой на функциональность. | ***Учащиеся должны знать****:*  - строение клетки;  *Учащиеся должны уметь:*  определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро»,  - работать с лупой и микроскопом;  готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом | §7 до «пластиды» в1,3 |
| 9 | 07.11 |  | Строение стебля. Многообразие стеблей |  | **Познавательные:** соблюдать правила поведения  и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Подводить итоги работы, формулировать выводы. **Коммуникативные:** Планировать  учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками, уметь работать в коллективе,  уметь адекватно  использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. **Регулятивные:** Осуществлять постановку учебной задачи. Осуществление учебных действий , выполнять лабораторную работу. Выполняют контроль, коррекцию  и  оценку деятельности. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм  действий по организации своего рабочего места  с установкой на функциональность | ***Учащиеся должны знать:***  строение клетки;  ***Учащиеся должны уметь:***  определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро»,  работать с лупой и микроскопом;  готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом | §7, раб. Тет. |
| 10 | 14.11 |  | Видоизменение побегов |  | **Познавательные:** использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы. **Регулятивные:** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы. **Коммуникативные:** Планировать  учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками, уметь работать в коллективе. | ***Учащиеся должны знать:***  - строение клетки;  ***Учащиеся должны уметь:***  - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;  работать с лупой и микроскопом;  готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом;  распознавать различные части клетки***.*** | §7 до конца, |
| 11 | 21.11 |  | Цветок и его строение |  | **Познавательные:** использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу. **Коммуникативные:** строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | ***Учащиеся должны знать:***  - химический состав клетки;  ***Учащиеся должны уметь:***  - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества». | §8, раб. Тет. 29 |
| 12 | 28.11 |  | Соцветия |  | **Познавательные :**умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  **Регулятивные:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. **Коммуникативные:** умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***  строение клетки;  основные процессы жизнедеятельности клетки;  ***Учащиеся должны уметь:***  определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты,  работать с лупой и микроскопом;  готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; | §9, раб. Тет. 31 |
| 13 | 05.12 |  | Плоды и их классификация Распространение плодов и семян |  | **Познавательные:**  предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки. **Регулятивные** : корректируют знания, оценивают собственные результаты. **Коммуникативные:**выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | ***Учащиеся должны знать:***  строение клетки;  основные процессы жизнедеятельности клетки;  ***Учащиеся должны уметь:*** определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли» | §9, раб. Тет. 34 |
| 14 | 12.12 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме. Контроль знаний. |  | **Познавательные:** использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы. **Регулятивные:** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы. **Коммуникативные:** планировать  учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками, уметь работать в коллективе. | ***Учащиеся должны знать:***  строение клетки;  основные процессы жизнедеятельности клетки;  ***Учащиеся должны уметь:***  определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «хромосомы» | §1, раб. Тет. 35 |
| **Жизнь растений** | | | | | | | |
| 15 | 19.12 |  | Минеральное питание растений | формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.. | **Познавательные:** развивается умение самосто-ятельно работать с текстом и иллюстрациями учебни¬ка,  **Регулятивные:** получать информацию в ходе наблюдения за де-монстрацией опыта и на ее основании делать вывод.  **Коммуникативные:** умение дискутировать | знают, в чем заключает­ся и как происходит  минеральное питание растений | §10, раб. Тет. 39 |
| 16 | 26.12 |  | Фотосинтез | формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с  загрязнением воздуха,  охраны растений и сохранения лесов | П.развивается умение наблюдений за  экспериментом  **Регулятивные:** фиксировать, объяснять  анализировать результаты. экспериментов  **Коммуникативные:** делать выводы, ,высказывать версии | знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании  органических веществ.      . | краткое содержание главы |
| 17 | 16.01 |  | Дыхание растений | формируются познавательные по¬ребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений | **Познавательные:** осваиваются основы исследовательской деятельности,  **Регулятивные:** фиксировать,  анализировать и объяснять результаты опытов.  **Коммуникативные:** умение рассуждать, поддерживать диалог | учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни  растений. | §11, раб. Тет. 42,43,44 |
| 18 | 23.01 |  | Испарение воды растениями. Листопад  Экскурсия «Зимние явления в жизни растений» | формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностносмысловые установки по отношению к растительному миру. | **Познавательные:** развиваются навыки исследовательской деятельности  **Регулятивные:** умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  К.: умение делать выводы, ,высказывать версии | учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений | §12, раб. Тет. 45 |
| 19 | 30.01 |  | Передвижение воды и питательных веществ в растении | формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений | **Познавательные:** : развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов  **Регулятивные:** умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  **Коммуникативные:** умение делать выводы, | Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений. | §13, раб. Тет. 48,49 |
| 20 | 06.02 |  | Прорастание семян | формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений | **Познавательные:** : развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов  **Регулятивные:** умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  **Коммуникативные:** умение делать выводы | учащиеся могут перечислить условия прорастания семян. | §14, раб. Тет. 51,52 |
| 21 | 13.02 |  | Способы размножения растений | умеют объяснять  необходимость знаний | **Познавательные:** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Регулятивные:** развитие навыков самооценки  К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | учащиеся знают, что размножение — одно из важнейших свойств  живого организма;  могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполым. | §15, вопросы в конце параграфа |
| 22 | 20.02 |  | Размножение споровых растений | формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов | **Познавательные:** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Регулятивные:** развитие навыков самооценки  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.  жизнедеятельности в клетках растений | учащиеся знают особенности размножения споровых растений | §16, раб. Тет. 56,57 |
| 23 | 27.02 |  | Размножение семенных растений | формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и семенных растений | **Познавательные:** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Регулятивные:** развитие навыков самооценки  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | учащиеся знают особенности  размножения семенных растений | с.86, раб. Тет. С.37-39 |
| 24 | 06.03 |  | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в при роде и сельском хозяйстве. | **Познавательные:** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Регулятивные:** развитие навыков самостоятельной работы  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования. | §17, раб. Тет. 59,60 |
| Классификация растений (6ч.) | | | | | | | |
| 25 | 13.03 |  | Систематика растений | Уважительное  отношение к одноклассникам и учителю.  Потребность в объективной оценке своей  деятельности | **Познавательные:** : Устанавливают  соответствие между объектами и их  характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы  **Регулятивные:** Умение организовано выполнять задания.  **Коммуникативные:** правильно формулировать вопросы и  слушать ответы | имеют представление о  классификации покрытосеменных, их  особенностях строения и многообразии.  Знают характеристику классов Однодольных  и Двудольных. | §18, раб. Тет. 63 |
| 26 | 20.03 |  | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов  деятельности со стороны окружающих | **Познавательные:** : уметь структурировать  информацию, подбирать критерии для  характеристики объектов  **Регулятивные:** Развитие навыков самооценки  **Коммуникативные:** воспринимать разные формы информации | иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных Знать  культурные растения семейств и их значение  в жизни человека. | §18, раб. Тет. 62,63 |
| 27 | 03.04 |  | Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные | формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные | **Познавательные:** : Умение работать  с понятийным аппаратом  **Регулятивные:** Устанавливать  соответствие между объектами и их  характеристиками  **Коммуникативные:** Умение  правильно формулировать вопросы и  слушать ответы | Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Сложноцветных. Знать культурные растения,  значение в жизни человека. | §19, раб. Тет. 66,67 |
| 28 | 10.04 |  | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные | формулировать вопросы и слушать ответы. Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих | **Познавательные:** : уметь структурировать  информацию, подбирать критерии для  характеристики объектов  **Регулятивные:** Устанавливать  соответствие между объектами и их  характеристиками  **Коммуникативные:** Умение  воспринимать разные формы информации и  правильно | иметь представление  об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и их  значение в жизни человека. | §20, раб. Тет. 70 |
| 29 | 17.04 |  | Важнейшие сельскохозяйственные растения | формулировать вопросы Умение применять  полученные знания на практике. | **Познавательные:** : Уметь работать с  изобразительной наглядностью  **Регулятивные:** выполнять задания по алгоритму  **Коммуникативные:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно | учащиеся имеют представление о  многообразии культурных растений и особенностях их  агротехники. | §21, задания на с. 119 |
| 30 | 24.04 |  | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений» | формируется  научное мировоззрение: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений | **Познавательные:** устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты.  **Регулятивные:** делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные:** умение воспроизводить информацию | Имеют представление о классификации покрытосеменных растений |  |
| Природные сообщества 3 час | | | | | | | |
| 31 | 08.05 |  | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | Представление  о многообразии природных сообществ  Понимание  важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ | **Познавательные:** .: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания  причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** развитие навыков самооценки и самоанализа.  **Коммуникативные:** умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | Различение естественных и  искусственных  сообществ.  Знание значения пищевых связей в сообществах для  осуществления  круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи. | §22, вопросы в конце параграфа |
| 32 | 15.05 |  | Развитие и смена растительных сообществ.  Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах». | Уважительное отношение к  одноклассникам и учителю. Потребность в  объективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих | **Познавательные:** Уметь работать с  разными источниками информации,  преобразовывать ее из одной формы в другую  **Регулятивные:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  **Коммуникативные:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и  слушать ответы | Многообразие естественных растительных сообществ.  Смена растительных сообществ, ее причины. | §23, раб. Тет. 75,76 |
| 33-34 | 22.05 29.05 |  | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | Иметь представление о  структуре конкретного фитоценоза,  расположенного в окрестностях школы.  Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества | **Познавательные:** Умение работать с понятийным аппаратом,  развитие навыков устной речи  **Регулятивные:** выполнять здания по алгоритму  **Коммуникативные:** Умение работать в малых группах.  Умение воспринимать устную форму  информации Умение практически  использовать полученные знания  Уметь объяснять  необходимость знаний о природных  сообществах ближайшего окружения. сообществ | Иметь представление о  структуре конкретного фитоценоза,  расположенного в окрестностях школы.  Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества | §24, раб. Тет. 78-81 |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет биология

Класс 6

Учитель Елисеева В.А.

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |