**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Верхнеобливская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  **«Утверждаю»**Директор МБОУ Верхнеобливская оош\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Кисленко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**биология**

**2018– 2019 учебный год**

**Учитель** **Елисеева Вера Анатольевна, высшая КК**

**Класс**  **6**

**Всего часов в год 34**

**Всего часов в неделю** **1**

**х. Верхнеобливский, 2018**

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, название нормативного документа, например: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями
* Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по биологии с учетом авторской программы В.В.Пасечник, Москва «Дрофа» 2014г. «Биология. Бактерии, грибы, растения»;
* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|  | Пасечник В. В. | Растения. | 6  |  М.: Дрофа, 2015-16 г. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию" |

**Планируемые результаты освоения курса биологии в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** **результаты** | **Предметные результаты**  |
| 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни издоровье-сберегающих технологий;2) реализация установок здорового образа жизни;3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. | 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); • приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; • различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов; • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;• выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей; • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.2. В ценностно-ориентационной сфере:• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.3. В сфере трудовой деятельности:• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).4. В сфере физической деятельности:• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;5. В эстетической сфере:• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.- Иметь первоначальные представления о происхождении растений и жизни. |
| **Метапредметные результаты**  | ***Регулятивные УУД*** : | ***Познавательные УУД*** :  | ***Коммуникативные УУ Д* :**  |
| формирование универсальных учебных действий (УУД). | - Формулировать учебную проблему под руководством учителя. - Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения. - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. - Планировать пути достижения целей.- Планировать ресурсы для достижения цели. - Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности. - Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. - Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. - Вычитывать все уровни текстовой информации. - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. - Составлять планов (простых, сложных и т.п.). - Преобразовывать информацию из одного вида в другой. - Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.- Давать определение понятиям.- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. - Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - Выявлять причины и следствия простых явлений. | - Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии. - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их. - Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела  | Кол-во часов на изучение раздела  |  |
| лабораторнаяработа | практическаяработа | контрольная работа |
| 1. | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 14 | 8 |  |  |
| 2. | Жизнь растений | 10 | 1 | 3 |  |
| 3 | Классификация растений | 6 |  | 1 |  |
| 4 | Природные сообщества | 4 |  | 1 |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |  |

**Содержание курса биологии 6 класс**

|  |
| --- |
| **Строение и многообразие покрытосеменных растений** |
| Содержание  | Демонстрации | Лабораторные и практические работы. Экскурсии. |
| Строение семян однодольных и двудольных рас­тений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Стро­ение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классифика­ция. Распространение плодов и семян. | Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды. | Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле.Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов |
| **Предметные результаты обучения** | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Учащиеся должны знать****:*— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. | ***Учащиеся должны уметь:***— различать и описывать органы цветковых растений;— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;— изучать органы растений в ходе лабораторных работ. | ***Учащиеся должны* *уметь*:**— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;— осуществлять описание изучаемого объекта;— определять отношения объекта с другими объектами;— определять существенные признаки объекта;— классифицировать объекты;— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией. |
| **Жизнь растений** |
| Содержание  | Демонстрации | Лабораторные и практические работы. Экскурсии. |
| Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Ми­неральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Ды­хание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание се­мян. Способы размножения растений. Размножение споро­вых растений. Размножение голосеменных растений. Поло­вое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосемен­ных растений. | Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кис­лорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических ве­ществ по лубу. | Передвижение воды и минеральных веществ по дре­весине.Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.Зимние явления в жизни растений. |
| **Предметные результаты обучения** | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Учащиеся должны знать:***— основные процессы жизнедеятельности растений; — особенности минерального и воздушного питания растений;— виды размножения растений и их значение. | ***Учащиеся должны уметь***: — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;— объяснять роль различных видов размножения у растений;— определять всхожесть семян растений. | ***Учащиеся должны* *уметь*:**— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. |
| **Классификация растений** |
| Содержание  | Демонстрации | Лабораторные и практические работы. Экскурсии. |
| Основные систематические категории: вид, род, се­мейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификаци­ей цветковых растений. Класс Двудольные растения. Мор­фологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом мест­ных условий). Класс Однодольные растения. Морфологи­ческая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каж­дой конкретной местности.) | Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений | Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. |
| **Предметные результаты обучения** | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Учащиеся должны знать***:— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;— характерные признаки однодольных и двудольных растений;— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. | ***Учащиеся должны уметь*:**— делать морфологическую характеристику растений;— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;— работать с определительными карточками.. | ***Учащиеся должны уметь***:— различать объем и содержание понятий;— различать родовое и видовое понятия;— определять аспект классификации;— осуществлять классификацию. |
| **Природные сообщества** |
| Содержание  | Демонстрации | Лабораторные и практические работы. Экскурсии. |
| Взаимосвязь растений с другими организмами. Сим­биоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Раз­витие и смена растительных сообществ. Влияние деятель­ности человека на растительные сообщества и влияние при­родной среды на человека. |  | Природное сообщество и человек. Фенологические наблю­дения за весенними явлениями в природных сообществах. |
| **Предметные результаты обучения** | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Учащиеся должны знать*:**— взаимосвязь растений с другими организмами;— растительные сообщества и их типы;— закономерности развития и смены растительных сообществ;— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. | ***Учащиеся должны уметь*:**— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;— определять растительные сообщества и их типы;— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. | ***Учащиеся должны уметь***: — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). |
| Личностные результаты обучения  | ***Учащиеся должны*:**— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;— знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;— уметь реализовывать теоретические познания на практике;— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе;— признавать право каждого на собственное мнение;— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;— уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;— уметь слушать и слышать другое мнение |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения | Тема урока | **Планируемые результаты**  | Дом. задание |
|  | по плану | по факту |  | **Личностные** |  **Метапредметные** | **Предметные** |
| Введение (6 часов) Строение и многообразие покрытосеменных растений 14 часов |
| 1 | 05.09 |  | Строение семян двудольных растений | Формирование целостного мировоззрения Личностное, жизненное самоопределе- ние Формирование коммуникатив-ной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |  **Познавательные:**  Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.**Регулятивные:**  Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.**Коммуникативные:**  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Объясняют роль биологии в практической деятельности людей | §1, раб. Тет. 1,3,4,5 |
| 2 | 12.09 |  | Строение семян однодольных растений | Повышение интереса к предмету. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **Познавательные:**  Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.**Регулятивные:** Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.**Коммуникативные**:  Уметь слушать и слышать друг друга. Уметь  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. | §2, раб. Тет. 6,9 |
| 3 | 19.09 |  | Виды корней. Типы корневых систем | Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **Познавательные**:  устанавливать  причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.**Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу.**Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;***Учащиеся должны уметь:***- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания»- характеризовать среды обитания организмов; | §4, раб. Тет. 14,17 |
| 4 | 26.09 |  | Строение корней | Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **Познавательные**:  устанавливать  причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.**Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу.**Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;***Учащиеся должны уметь:***- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания»- характеризовать среды обитания организмов; | §4, раб. Тет. 14,17 |
| **5** |  |  | Условия произрастания и видоизменения корней | Осознание влияния факторов среды на живые организмы | **Познавательные:**умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.**Регулятивные :** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете **Коммуникативные:**умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;***Учащиеся должны уметь:*** определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»;характеризовать экологические факторы; | §5, раб. Тет. 18-20 |
| 6 | 03.10 |  | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега | Формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **Познавательные:**  анализировать какие изменения происходят в природе осенью.**Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:**  развивать  умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | ***Учащиеся должны знать:***о многообразии живой природы;основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в каби нете биологии.***Учащиеся должны уметь:*** определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;Характеризовать экологические факторы;проводить фенологические наблюдения;соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов | повт §1-5, |
| 7 | 17.10 |  | Внешнее строение листа |  | **Познавательные:** устанавливать цели лабораторной работы Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними. **Регулятивные:** называть части приборов описывают этапы работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. **Коммуникативные:** вступать  в диалог, участвовать  в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении | ***Учащиеся должны знать:***устройство лупы и микроскопа.***Учащиеся должны уметь:*** работать с лупой и микроскопом; готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом | §6, раб. Тет. 23 |
| 8 | 24.10 |  | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев |  | **Познавательные:** соблюдать правила поведения  и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Подводить итоги работы, формулировать выводы. **Коммуникативные:** планировать  учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками, уметь адекватно  использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. **Регулятивные:** осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполнять  контроль ,коррекцию, оценку деятельности. составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм  действий по организации своего рабочего места  с установкой на функциональность. | ***Учащиеся должны знать****:*- строение клетки;*Учащиеся должны уметь:*определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро»,- работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом | §7 до «пластиды» в1,3 |
| 9 | 07.11 |  | Строение стебля. Многообразие стеблей |  | **Познавательные:** соблюдать правила поведения  и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Подводить итоги работы, формулировать выводы. **Коммуникативные:** Планировать  учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками, уметь работать в коллективе,  уметь адекватно  использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. **Регулятивные:** Осуществлять постановку учебной задачи. Осуществление учебных действий , выполнять лабораторную работу. Выполняют контроль, коррекцию  и  оценку деятельности. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм  действий по организации своего рабочего места  с установкой на функциональность | ***Учащиеся должны знать:***строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро»,работать с лупой и микроскопом;готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом | §7, раб. Тет. |
| 10 | 14.11 |  | Видоизменение побегов |  | **Познавательные:** использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы. **Регулятивные:** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы. **Коммуникативные:** Планировать  учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками, уметь работать в коллективе. | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:***- определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; работать с лупой и микроскопом; готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом; распознавать различные части клетки***.*** | §7 до конца,  |
| 11 | 21.11 |  | Цветок и его строение |  | **Познавательные:** использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу. **Коммуникативные:** строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | ***Учащиеся должны знать:***- химический состав клетки;***Учащиеся должны уметь:***- определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества». | §8, раб. Тет. 29 |
| 12 | 28.11 |  | Соцветия |  | **Познавательные :**умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  **Регулятивные:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. **Коммуникативные:** умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:*** строение клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки;***Учащиеся должны уметь:***определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты, работать с лупой и микроскопом;готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; | §9, раб. Тет. 31 |
| 13 | 05.12 |  | Плоды и их классификация Распространение плодов и семян |  | **Познавательные:**  предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки. **Регулятивные** : корректируют знания, оценивают собственные результаты. **Коммуникативные:**выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | ***Учащиеся должны знать:***строение клетки;основные процессы жизнедеятельности клетки;***Учащиеся должны уметь:*** определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли» | §9, раб. Тет. 34 |
| 14 | 12.12 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме. Контроль знаний. |  | **Познавательные:** использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы. **Регулятивные:** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы. **Коммуникативные:** планировать  учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками, уметь работать в коллективе. | ***Учащиеся должны знать:*** строение клетки;основные процессы жизнедеятельности клетки;***Учащиеся должны уметь:***определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «хромосомы» | §1, раб. Тет. 35 |
| **Жизнь растений** |
| 15 | 19.12 |  | Минеральное питание растений | формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.. | **Познавательные:** развивается умение самосто-ятельно работать с текстом и иллюстрациями учебни¬ка, **Регулятивные:** получать информацию в ходе наблюдения за де-монстрацией опыта и на ее основании делать вывод.**Коммуникативные:** умение дискутировать | знают, в чем заключает­ся и как происходит минеральное питание растений | §10, раб. Тет. 39 |
| 16 | 26.12 |  | Фотосинтез | формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов | П.развивается умение наблюдений за экспериментом **Регулятивные:** фиксировать, объяснятьанализировать результаты. экспериментов**Коммуникативные:** делать выводы, ,высказывать версии | знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.  . | краткое содержание главы |
| 17 | 16.01 |  | Дыхание растений | формируются познавательные по¬ребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений | **Познавательные:** осваиваются основы исследовательской деятельности, **Регулятивные:** фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов.**Коммуникативные:** умение рассуждать, поддерживать диалог | учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.   | §11, раб. Тет. 42,43,44 |
| 18 | 23.01 |  | Испарение воды растениями. ЛистопадЭкскурсия «Зимние явления в жизни растений» | формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностносмысловые установки по отношению к растительному миру. | **Познавательные:** развиваются навыки исследовательской деятельности **Регулятивные:** умения наблюдать за жизнедеятельностью растенийК.: умение делать выводы, ,высказывать версии | учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений   | §12, раб. Тет. 45 |
| 19 | 30.01 |  | Передвижение воды и питательных веществ в растении | формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений | **Познавательные:** : развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов**Регулятивные:** умения наблюдать за жизнедеятельностью растений**Коммуникативные:** умение делать выводы, | Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.   | §13, раб. Тет. 48,49 |
| 20 | 06.02 |  | Прорастание семян | формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений | **Познавательные:** : развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов**Регулятивные:** умения наблюдать за жизнедеятельностью растений**Коммуникативные:** умение делать выводы | учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.   | §14, раб. Тет. 51,52 |
| 21 | 13.02 |  | Способы размножения растений | умеют объяснятьнеобходимость знаний | **Познавательные:** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, **Регулятивные:** развитие навыков самооценкиК: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | учащиеся знают, что размножение — одно из важнейших свойствживого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполым.   | §15, вопросы в конце параграфа |
| 22 | 20.02 |  | Размножение споровых растений | формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов | **Познавательные:** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, **Регулятивные:** развитие навыков самооценки**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.жизнедеятельности в клетках растений | учащиеся знают особенности размножения споровых растений  | §16, раб. Тет. 56,57 |
| 23 | 27.02 |  | Размножение семенных растений | формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и семенных растений | **Познавательные:** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, **Регулятивные:** развитие навыков самооценки**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.  | учащиеся знают особенности размножения семенных растений  | с.86, раб. Тет. С.37-39 |
| 24 | 06.03 |  | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в при роде и сельском хозяйстве. | **Познавательные:** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, **Регулятивные:** развитие навыков самостоятельной работы**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.  | §17, раб. Тет. 59,60 |
| Классификация растений (6ч.) |
| 25 | 13.03 |  | Систематика растений | Уважительноеотношение к одноклассникам и учителю.Потребность в объективной оценке своейдеятельности | **Познавательные:** : Устанавливаютсоответствие между объектами и иххарактеристиками, умеют сравнивать и делать выводы **Регулятивные:** Умение организовано выполнять задания.**Коммуникативные:** правильно формулировать вопросы ислушать ответы | имеют представление оклассификации покрытосеменных, ихособенностях строения и многообразии.Знают характеристику классов Однодольныхи Двудольных.   | §18, раб. Тет. 63 |
| 26 | 20.03 |  | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатовдеятельности со стороны окружающих | **Познавательные:** : уметь структурироватьинформацию, подбирать критерии дляхарактеристики объектов**Регулятивные:** Развитие навыков самооценки**Коммуникативные:** воспринимать разные формы информации | иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных Знатькультурные растения семейств и их значениев жизни человека. | §18, раб. Тет. 62,63 |
| 27 | 03.04 |  | Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные | формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные | **Познавательные:** : Умение работатьс понятийным аппаратом**Регулятивные:** Устанавливатьсоответствие между объектами и иххарактеристиками**Коммуникативные:** Умениеправильно формулировать вопросы ислушать ответы | Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Сложноцветных. Знать культурные растения,значение в жизни человека.   | §19, раб. Тет. 66,67 |
| 28 | 10.04 |  | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные | формулировать вопросы и слушать ответы. Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих | **Познавательные:** : уметь структурироватьинформацию, подбирать критерии дляхарактеристики объектов**Регулятивные:** Устанавливатьсоответствие между объектами и иххарактеристиками**Коммуникативные:** Умениевоспринимать разные формы информации иправильно | иметь представление  об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и ихзначение в жизни человека.   | §20, раб. Тет. 70 |
| 29 | 17.04 |  | Важнейшие сельскохозяйственные растения | формулировать вопросы Умение применятьполученные знания на практике. | **Познавательные:** : Уметь работать с изобразительной наглядностью**Регулятивные:** выполнять задания по алгоритму**Коммуникативные:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно | учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях ихагротехники. | §21, задания на с. 119 |
| 30 | 24.04 |  | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений» | формируется научное мировоззрение: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений | **Познавательные:** устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты.**Регулятивные:** делать выводы по результатам работы**Коммуникативные:** умение воспроизводить информацию | Имеют представление о классификации покрытосеменных растений   |  |
| Природные сообщества 3 час |
| 31 | 08.05 |  | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | Представлениео многообразии природных сообществПониманиеважности пищевых связей для осуществления круговорота веществ | **Познавательные:** .: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливанияпричинно-следственных связей. **Регулятивные:** развитие навыков самооценки и самоанализа.**Коммуникативные:** умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точку зрения | Различение естественных иискусственныхсообществ.Знание значения пищевых связей в сообществах дляосуществлениякруговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи.  | §22, вопросы в конце параграфа |
| 32 | 15.05 |  | Развитие и смена растительных сообществ. Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах». | Уважительное отношение кодноклассникам и учителю. Потребность вобъективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих | **Познавательные:** Уметь работать сразными источниками информации,преобразовывать ее из одной формы в другую**Регулятивные:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки**Коммуникативные:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы ислушать ответы | Многообразие естественных растительных сообществ. Смена растительных сообществ, ее причины.   | §23, раб. Тет. 75,76 |
| 33-34 | 22.05 29.05 |  | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | Иметь представление оструктуре конкретного фитоценоза,расположенного в окрестностях школы.Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества | **Познавательные:** Умение работать с понятийным аппаратом,развитие навыков устной речи**Регулятивные:** выполнять здания по алгоритму**Коммуникативные:** Умение работать в малых группах.Умение воспринимать устную формуинформации Умение практическииспользовать полученные знанияУметь объяснятьнеобходимость знаний о природныхсообществах ближайшего окружения. сообществ | Иметь представление оструктуре конкретного фитоценоза,расположенного в окрестностях школы.Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества  | §24, раб. Тет. 78-81 |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет биология

Класс 6

Учитель Елисеева В.А.

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |