**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Верхнеобливская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |  |  **Согласовано**  «**Утверждаю»**Зам. Директора по УВР Директор МБОУ Верхнеобливская оош \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Кисленко    |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Изобразительное искусство**

**2018– 2019 учебный год**

**Учитель** Ляушневич Татьяна Николаевна, первая КК

**Класс**  2

**Всего часов в год** 34

**Всего часов в неделю** 1

 **х. Верхнеобливский, 2018**

**РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы «Изобразительное искусство» для 1-4 классов (под ред. Неменского Б. М.)

Рабочая программа ориентирована на учебник

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.1.5.1.6.2 | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 2 | Издательство «Просвещение» | Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 |

 **РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО »**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

* Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
* Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* Понимание особой культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* Сформированность эстетических потребностей ( потребности общения с искусством, природой, потребности в творческом отношении к окружающему миру и т.д.), ценностей и чувств;
* Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты:**

* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
* Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения творческой коллективной работы;
* Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов;
* Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовать свое рабочее место;
* Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты:**

* Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, в его духовном развитии;
* Сформированность основ художественной культуры, эстетическогог отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусств;
* Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
* Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства)
* Применение художественных умений, знаний, представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* Умение обсуждать и анализировать произведения искусства;
* Усвоение названий ведущих худождественных музеев России и своего региона;
* Умение видеть проявление визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре и на празднике.

 **РАЗДЕЛ 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Как и чем работают художники | 8ч |
| 2 | Реальность и фантазия | 7ч |
| 3 | О чём говорит искусство | 10ч |
| 4 | Как говорит искусство | 9ч |
|  |  |  |
|  | ИТОГО | 34 часа |

**РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ**

**Искусство и ты**

**Чем и как работают художники (8ч)**

Три основные краски –красная, синяя, желтая.

Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

**Реальность и фантазия (7ч)**

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

**О чём говорит искусство (10ч)**

Выражение характера изображаемых животных.

Выражение характера человека в изображении: мужской образ.

Выражение характера человека в изображении: женский образ.

Образ человека и его характер, выраженный в объеме.

Изображение природы в различных состояниях.

Выражение характера человека через украшение.

Выражение намерений через украшение.

Флот Салтана и флот пиратов

Образ человека в скульптуре

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру.

**Как говорит искусство (9ч)**

Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.

Линия как средство выражения: ритм линий.

Линия как средство выражения: характер линий.

Ритм пятен как средство выражения.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

 **Раздел 5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Даты проведения** | **Оборудование урока** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
|  | ***Искусство и ты*** |  |  |  |  |  |  |
|   | **1 четверть**  | **9ч** |   |  |  |  |  |
|   | **Как и чем работает художник?** | **8ч** |   |   |   |   |   |
| 1 | Три основных цвета - желтый, красный, синий. | 1 | 06.09 |   | Гуашь, крупные кисти. Живые цветы, слайды цветов цветущего сада. | Освоение представления о правилах работы с гуашью. Формирование умения открывать новое в окружающем мире. | Понаблюдать красоту окр.мира и постараться увидеть основные и составные цвета, а также их оттенки. |
| 2 | Белая и черная краски. | 1 | 13.09 |   | Гуашь, крупные кисти. Слайды природы в ярких состояниях: гроза, буря, солнце, дождь. | Освоение представления о средствах художественно- образной выразительности. Формирование навыков работы с гуашью. Формирование наблюдательности. | Наблюдать природу; подумать, какой ее хотелось бы изобразить и какими цветовыми сочетаниями. |
| 3 | Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. | 1 | 20.09 |   | Пастель. Слайды осеннего леса. П.Чайковский "Октябрь. Осенняя песнь". | Формирование навыков работы с восковыми мелками. Формирование чувства цветовой гармонии. | Рассмотреть работы, выполненные пастелью, акварелью, восковыми мелками. |
| 4 | Выразительные возможности аппликации. | 1 | 27.09 |   | Цветная бумага, куски ткани, нитки, ножницы, клей. Живые листья; слайды осеннего леса. Вальсы Ф.Шопена. | Формирование умения работать коллективно в группах. Освоение композиционных умений. Формирование бережного отношения к природе. | Найти репродукции работ художников на тему осени; рассказать, какие произведения понравились больше и почему. |
| 5 | Выразительные возможности графических материалов. | 1 | 04.10 |   | Гуашь черная, тонкая кисть. Слайды фотографий зимнего леса, кустов, веток. Чайковский "Декабрь". | Освоение выразительными возможностями графических материалов. | Наблюдать за красотой деревьев, пластикой их стволов, ветвей. Найти книги, иллюстрированные линейными рисунками. |
| 6 | Выразительности материалов для работы в объеме | 1 | 11.10 |   | Пластилин, стеки, дощечки, тряпочки. Слайды животных реальных и выполненных скульптором. Сен-Санс "Карнавал животных". | Развитие умения передавать характерные особенности животных. Формирование умения работать с пластилином. | Понаблюдать за животными. |
| 7 | Выразительные возможности бумаги. | 1 | 18.10 |   | Тонкий картон, ножницы, клей, тряпочка. Слайды произведений архитектуры. | Освоение представления о работе художника- скульптора. Освоение выразительными возможностями бумаги. | Подумать, посмотреть, какие материалы используются для строительства в родной местности. |
| 8 | Неожиданные материалы (обобщение темы). | 1 | 25.10 |   | Клей, ножницы, темная бумага, серпантин, конфетти, сухие травы, цветы, песок, крупа. | Освоение выразительными возможностями неожиданных материалов: серпантин, конфетти, семена, нитки. | Понаблюдать в окружающей жизни, какими еще материалами, могут работать художники. |
|  | **Реальность и фантазия** | **7ч** |  |  |  |  |  |
| 9(1) | Изображение и реальность. | 1 | 09.11 |   | Гуашь, цветная бумага, кисти. Фотографии с изображением животных, людей, природы. | Осмысление представления о понятиях «реальность» и «анималистика». Формирование умения птиц. | Понаблюдать за поведением домашних животных; найти в книгах рисунки животных. |
|  | **2 четверть** | **7ч** |  |  |  |  |  |
| 10(2) | Изображение и фантазия. | 1 | 16.11 |   | Гуашь, кисти, тонированная бумага. Слайды реальных и фантастических зверей. | Осмысление представления о народных промыслах. Формирование умения изображать формы сказочные и декоративные. | Придумать историю об изображенном фантастическом образе. |
| 11(3) | Украшение и реальность. | 1 | 23.11 |   | Гуашь, тонкая кисть. Ветки деревьев (липы, березы); слайды паутинки, капли росы, снежинки, пена. | Формирование наблюдательности и умения видеть прекрасное в окружающем мире. Формирование умения работать гуашью. | Посмотреть, какие природные мотивы и как использовал художник в кружевах, тканях, украшениях. |
| 12(4) | Украшение и фантазия. | 1 | 30.11 |   | Гуашь черная, белая, коричневая, тонкая кисть; фломастер, гелевая ручка, цветная бумага. | Освоение представления об украшениях, созданных людьми, о народных промыслах. Формирование образного мышления через преображение природных форм в декоративные. | Вспомнить, что Мастер Постройки может сделать для человека и чему он учится у природы. |
| 13(5) | Постройка и реальность. | 1 | 06.12 |   | Бумага, ножницы, клей. Слайды природных построек: соты пчел, куриное яйцо, стручки гороха. | Осмысление представления о многообразии конструктивных форм в природе.  | Постараться увидеть в окружающем мире объемные конструкции и найти в них природные аналоги. |
| 14(6) | Постройка и фантазия. | 1 | 13.12 |   | Плотная бумага, ножницы, клей. | Осмысление представления о работе архитектора. Освоение умения видеть в конструкции природный прообраз. Формирование умения работать в группе. | Вспомнить все, о чем говорили, что делали в четверти. |
| 15(7) | Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе. Обобщение темы. | 1 | 20.12 |   | Бумага, ножницы, клей, гуашь, маленькие кисти. Детские работы за четверть, пособия по бумажной пластике, цветоведению. | Формирование умения работать коллективно. | Подумать, зачем люди изображают, украшают и строят. |
|  | **О чем говорит искусство** | **10ч** |  |  |  |  |  |
| 16(1) | Изображение природы в различных состояниях. | 1 | 27.12 |   | Гуашь, кисти, большие листы бумаги. Слайды, запечатлевшие различные состояния моря. | Освоение чувства цвета. Осмысление представления о выразительных средствах художественной деятельности для передачи настроения в природе. Формирование умения изображать разное по характеру море | Найти стихотворение, в котором описан пейзаж в определенном состоянии. Посмотреть иллюстрации к детским книгам, как изображены разные состояния природы. |
|  | **3 четверть** | **10ч** |  |  |  |  |  |
| 17(2) | Изображение характера животных. | 1 | 17.01 |   | Гуашь, кисти, бумага. Скульптурные работы анималиста В.Ватагина. | Осмысление представления о выразительных средствах графики для передачи характера животного. Осмысление представления о работе художников-анималистов. Освоение умения работать с графическими материалами. | Сходить в зоопарк. Понаблюдать за пластикой животных. Найти в книгах изображения животных и подумать, какой характер у зверя и какое его настроение изобразил художник. |
| 18(3) | Изображение характера человека: женский образ. | 1 | 24.01 |   | Гуашь, пастель, бумага тонированная. Образы добрых и злых сказочных героев.  | Осмысление представления о способах изображения художником образа человека, о красоте внешней и внутренней. | Понаблюдать в окружающей жизни за людьми, соотнести их внешность и характер. |
| 19(4) | Изображение характера человека: мужской образ. | 1 | 31.01 |   | Гуашь, кисти, бумага (обои). Произведения Васнецова, Врубеля. | Осмысление представления о способах изображения художником образа человека Формирование творческого воображения. | Найти в книгах и в альбомах по искусству мужские образы и подумать над их характером. |
| 20(5) | Образ человека в скульптуре. | 1 | 07.02 |   | Пластилин, стеки, баночки, дощечка. Слайды скульптурных произведений С.Коненкова, А.Голубкиной, М.Врубеля (керамика).  | Осмысление представления о способах передачи характера в объёмном изображении человека. | Найти в книгах, журналах, альбомах скульптуры с ярко выраженной характеристикой образа. |
| 21(6) | Человек и его украшения. | 1 | 14.02 |   | Гуашь, тонкие кисти, заданные формы - сумочки, зеркала, щиты, мечи, шлемы. Слайды кружев женских костюмов, фрагментов деревянной резьбы, старинного русского оружия. | Осмысление представления о декоративно-прикладном искусстве. Формирование навыков аппликативной деятельности. Формирование эстетического вкуса. | Обратить внимание на то, как украшают себя люди в праздники, в будни, в дни грусти. |
| 22(7) | О чем говорят украшения. | 1 | 21.02 |   | Гуашь, кисти тонкие и толстые, клей, булавки, цветная и белая бумага, ножницы. | Осмысление представления о декоративно-прикладном искусстве. Формирование навыков аппликативной деятельности. Формирование эстетического вкуса. | Рассмотреть дома различного рода украшения и подумать, что они выражают. |
| 23(8) | Флот Салтана и флот пиратов. | 1 | 28.02 |   |
| 24(9) | В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру. (обобщение темы) | 1 | 07.03 |   | Цветная и белая бумага, ножницы, клей, пластилин, банки, картон. Старинная русская архитектура, готические соборы, современные здания. | Формирование умения через творческую работу передавать настроение и характер изображаемого предмета | Воспроизвести в памяти это занятие и подумать, с каким Мастером было интереснее работать. |
| 25(10) | 1 | 14.03 |   |
|  | **Как говорит искусство** | **9ч** |  |  |  |  |  |
| 26(1) | Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. | 1 | 21.03 |   | Гуашь, крупные кисти, большие листы бумаги. Слайды угасающего костра, методические  | Осмысление представления о тёплых и холодных цветовых гаммах. Освоение навыков работы с гуашью. | Подумать, где еще в природе встречается борьба теплых и холодных цветов, какая цветовая гамма преобладает в каждом времени года, в каком времени года больше выражен контраст теплых и холодных цветов. |
|  | **4 четверть** | **8ч** |  |  |  |  |  |
| 27(2) | Тихие и звонкие цвета. | 1 | 04.04 |   | Гуашь, кисти, большие листы бумаги. Э.Григ "Утро", "Весна". | Создание колористического богатства внутри одной цветовой гаммы. Формирование умения работать гуашью. | Понаблюдать, как просыпается природа весной; найти репродукции художественных произведений, в которых преобладают нежные, мрачные и другие цвета. |
| 28(3) | Что такое ритм линий. | 1 | 11.04 |   | Пастель или восковые мелки. А.Аренский "Лесной ручей". | Расширение знаний о средствах художественной выразительности. | Подумать, где еще в природе встречаются линейные ритмы. |
| 29(4) | Характер линий. | 1 | 18.04 |   | Гуашь, тонкие кисти, большие листы бумаги. Крупные большие весенние ветки (береза, дуб, сосна), слайды с изображением веток. | Освоение представления о линии как средстве выражения чувств и настроения на рисунке. | Полюбоваться пробуждающейся весенней природой, найти в ней выразительные линии. |
| 30(5) | Ритм пятен. | 1 | 25.04 |   | Цветная бумага, клей. Музыка с ярко выраженными ритмами Григ "Птичка". | Развитие навыка творческой работы в технике обрывной аппликации. Формирование умения работать коллективно. | Обратить внимание на ритмы в окружающей действительности; подготовиться к рассказу об этом на уроке. |
| 31(6) | Пропорции выражают характер. | 1 | 16.05 |   | Бумага белая и цветная, ножницы, клей, пластилин, стеки, картонка. Слайды животных, птиц, иллюстрации. | Расширять знания о средствах художественной выразительности. | Найти дома предметы, в которых был бы выражен контрастный объем форм. |
| 32(7) | Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности. | 1 | 23.05 |   | Обои, гуашь, кисти, бумага, ножницы, клей. Детские работы на тему "Весна". | Формирование умения обобщать и делать выводы. Освоение навыков и умений коллективной работы. | Посмотреть в книгах и в альбомах по искусству, какими средствами художник передает весеннее настроение. |
| 33(8) | Обобщающий урок года. | 1 | 30.05 |   |   |   | Вспомнить как можно больше уроков 2 класса, подумать, какой урок больше всего понравился и рассказать о нем родным. |
| 34(9) | Резерв. | 1 |  |   |   |   |   |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |