**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Верхнеобливская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |  | **Согласовано**  «**Утверждаю»**  Зам. Директора по УВР Директор МБОУ Верхнеобливская оош \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Кисленко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Русский язык**

**2018– 2019 учебный год**

**Учитель** Ляушневич Татьяна Николаевна, первая КК

**Класс**  2

**Всего часов в год** 170

**Всего часов в неделю** 5

**х. Верхнеобливский, 2018**

**РАЗДЕЛ 1.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с ФГОС НОО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02ю2011г. № 19707, требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденными приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) образования» от 05.03.2004г. № 108

Рабочая программа разработана, на основе НОО Примерной программы начального общего образования (авторской программы В. П. Канакиной. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4) – М.; Просвещение, 2016).

Рабочая программа ориентирована на учебник

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.1.1.1.4.3 | В.П.Канакина, В.Г. Горецкий | Русский язык в 2-ух частях | 2 | Издательство «Просвещение» | Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 |
|  |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1. Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2. Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**3. Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|  |  |  |
| **1** | Наша речь | 5 |
| **2** | Текст. | 5 |
| **3** | Предложение | 12 |  | | |  |
| **4** | Слова, слова, слова….. | 19 |  |
| **5** | Звуки и буквы | 37 |
| **6** | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 30 |
| **7** | Части речи | 46 |  |
| **8** | Повторение | 16 |
|  | **Итого** | **170** |

**ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Контрольные**  **диктанты** | **Контрольное списывание** | **Проверочные**  **работы** | **Проекты** | **Сочинение** | **Работы по развитию речи (изложение)** | **КСД** |
| **Текст** | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройдённого в 1 классе |  |  |  |  |  |  |
| **Предложение** |  | Контрольное списывание текста с дополнительным заданием | Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение» |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |  | 1 |
| **Слова, слова, слова….** | Контрольный диктант по теме: «Слово» |  | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» |  | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам | 2 |
| **Звуки и буквы** |  |  |  | Проект «И в шутку и всерьез» | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» |  | 2 |
| Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» |  |  | Проект «Пишем письмо» | Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования.  Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» |  | 1 |
| Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» |  |  |  | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. |  | 2 |
| Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» |  |  |  | Составление поздравительной открытки. | Изложение текста по вопросам | 1 |
|  | Контрольный диктант №6 «Твердые и мякгкие согласные» | Контрольное списывание | Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» | Проект «Рифма» | Обучающее сочинение «Зимние забавы» |  |  |
| **Части речи** | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное» |  | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных» |  | Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | 2 |
| Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» за 3 четверть |  |  |  | Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам | Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | 2 |
| Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» |  | Обобщение знаний об имени прилагательном  Проверочная работа «Проверь себя» |  | Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту. |  |  |
|  |  | Проверочная работа «Проверь себя» |  | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | 2 |
|  |  |  | Проект «В словари за частями речи!» | Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» |  |  |
| **Повторение** | Контрольный диктант № 10 за 2 класс | Контрольное списывание текста |  |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **10** | **3** | **6** | **4** | **12** | **5** | **16** |

**РАЗДЕЛ 4.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Виды речи.** Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Диалог и монолог.** Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

**Текст.** Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

**Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

**Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Члены предложения.** Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

**Слово и его значение.** Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

**Синонимы и антонимы.** Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

**Однокоренные слова.** Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

**Слог. Ударение. Перенос слова.**Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

*Развитие речи.*Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

**Звуки и буквы.** Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

**Русский алфавит, или Азбука.** Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

**Гласные звуки.** Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым написанием: *одежда,* *снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

**Согласные звуки.** Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

**Согласный звук [й’] и буква «и краткое».** Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

**Слова с удвоенными согласными.** Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)*.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

**Проект «И в шутку и всерьез».**

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.

**Мягкий знак *(ь).*** Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь,* *коньки, мебель*.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**Проект «Пишем письмо».**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн***, ***чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Проект «Рифма».** Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

**Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог,* *вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий знак *(ь).*** Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи.** Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

**Имя существительное как часть речи.** Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Одушевленные имена существительные**. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание** частицы ***не*** с глаголом.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-рассуждение.** Структура.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проект «В словари – за частями речи!».**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (СОГЛАСНО ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **дата** | | | | | | | | | | | **тема урока** | **планируемые результаты** | **кол-во часов** | **форма урока** | **домашнее**  **задание** | | |
|  | |  | | | | | | | | |  |  |  | |  | | |
| **I Раздел: Наша речь (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | | | |  | | | | | | | День знаний. Знакомство с учебником. | **Личностные**.  Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка.  **Метапредметные.**  **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.  **Познавательные:** Действовать по намеченному плану, по инструкциям. Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания.  **Предметные.**  Научатся работать с условными обозначениями учебника и рабочей тетради. Искать, анализировать и обобщать необходимую информацию (задавать вопросы и отвечать на них). Понимать различия между разными видами речи. Анализировать и делать выводы. Различать диалог и монолог. Аргументировать свою позицию. | 1 | Урок повторения  и обобщения | - | | | |
| 2 | 04.09 | | | |  | | | | | | | Какая бывает речь? |  | 1 |  | упр.2 (с.6). Повторить виды речи. | | | |
| 3 | 05.09 | | |  | | | | | | | | Что можно узнать о человеке по его речи? |  | 1 |  | - | |
| 4 | 06.09 | | |  | | | | | | | | Как отличить диалог от монолога? | 1 | упр.11 (с.14). | |
| 5 | 07.09 | | |  | | | | | | | | Проверка знаний.  Диалог, монолог | 1 | - | |
|  | | | | **II Раздел: Текст (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 10.09 | | |  | | | | | | | | Что такое текст? | **Личностные**.  Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика».  **Метапредметные.**  **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Познавательные:** строить несложные рассуждения, делать выводы.  **Предметные.**  Научатся различать текст и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Определять тему и главную мысль текста. Аргументировать свою позицию. Выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 | Урок формирования умений и навыков | упр.14 (с.18). | |
| 7 | 11.09 | | |  | | | | | | | | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | Написать 4 предложения на тему «сентябрь». | |
| 8 | 12.09 | | |  | | | | | | | | Части текста | 1 | Выучить правило с.20, выполнить задания по карточке | |
| 9 | 13.09 | | |  | | | | | | | | Стартовый диктант «Повторение изученного в 1 классе» | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | - | |
| 10 | 14.09 | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками | 1 | - | |
| **III Раздел: Предложение (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 17.09 | |  | | | | | | | | | Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения | **Личностные**.  Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности учебной деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  **Метапредметные.**  **Регулятивные:** умение вычитывать информацию из текста;осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.  **Коммуникативные:** использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них  разнообразные средства языка.  **Познавательные:** умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; для решенияопределённой речевой задачи; работать с разными видами информации.  **Предметные.**  Научатся различать предложение и группу слов. Аргументировать свою позицию. Составлять из слов предложение. Анализировать и делать выводы. Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. Находить главные члены предложения и его основу. Находить второстепенные члены предложения. Различать и находить в тексте подлежащее и сказуемое. Установить связь слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Писать сочинение по картине. Правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Адекватно оценивать свои достижения. Применять полученные знания на практике. | 1 | Урок формирования умений и навыков | упр. 23 (с.25). | |
| 12 | 18.09 |  | | | | | | | | | | Как составить из слов предложение? |  | 1 |  | | упр.28 (с.28). | | | |
| 13 | 19.09 |  | | | | | | | | | | Контрольное списывание |  | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | - | |
| 14 | 20.09 |  | | | | | | | | | | Что такое главные члены предложения? | 1 | упр.32 (с.30), дописать еще 2-3 своих предложения | |
| 15 | 21.09 |  | | | | | | | | | | Что такое второстепенные члены предложения? **КСД** | 1 | Выучить правило с.31, | |
| 16 | 24.09 |  | | | | | | | | | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |  | Выучить правила с.32-33 | |
| 17 | 25.09 |  | | | | | | | | | | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 1 | упр. 42 (с.36). | |
| 18 | 26.09 |  | | | | | | | | | | Как установить связь слов в предложении? | 1 | упр. 46 (с.39). | |
| 19 | 27.09 |  | | | | | | | | | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 | Переписать сочинение в тетрадь | |
| 20 | 28.09 |  | | | | | | | | | | Анализ сочинений | 1 | - | |
| 21 | 01.10 |  | | | | | | | | | | **Проверочная работа по теме: « Текст. Предложение»** | 1 | - | |
| 22 | 02.10 |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками | 1 | Выполнить задания в карточке. | |
|  | | **III Раздел: Слова, слова, слова… (19 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23,  24 | 03.10  04.10 |  | | | | | | | | | | Что такое лексическое значение слова? | **Личностные**.  Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Метапредметные.**  **Регулятивные:** находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; описывать объект: передавать его внешние характеристики.  **Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  **Познавательные:** строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимыесведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.  **Предметные.**  Научатся определять лексическое значение слов. Анализировать и делать выводы. Определять лексическое значение слов. Аргументировать свою позицию. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение многозначных слов. Различать синонимы, оттенки значений синонимов. Различать антонимы, находить их в тексте и употреблять в речи. Различать синонимы, антонимы, находить их в тексте и употреблять в речи. Использовать полученные знания в новых условиях. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Адекватно оценивать свои достижения. Применять полученные знания на практике. Находить в тексте родственные слова, образовывать их. Находить в слове корень, образовывать однокоренные слова. Правильно делить слова на слоги. Определять ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую. Научиться составлению рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 2 | Урок формирования  умений и навыков  Контроль знаний и умений | упр. 52 (с.44). | |
| упр.57 (с.46). | |
| 25 | 05.10 | | | | | | |  | | | | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | упр.61(с.49), написать 10 многозначных слов используя толковый словарь | |
| 26 | 08.10 | | | | | | |  | | | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | упр.65 (с.51). | |
| 27 | 09.10 | | | | | | |  | | | | Что такое синонимы? | 1 | упр.70 (с.54). | |
| 28  29 | 10.10  11.10 | | | | | | |  | | | | Что такое антонимы?  Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам | 1  1 | упр.74 (с.56). | |
| . | |
| 30 | 12.10 | | | | | | |  | | | | **Проверочная работа по теме: «Слово и его значение»** | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | - | |
| 31 | 15.10 | | | | | | |  | | | | Работа над ошибками **КСД** | 1 | - | |
| 32,  33 | 16.10  17.10 | | | | | | |  | | | | Что такое родственные слова? | 2 | Урок формирования умений и навыков  Контроль знаний и умений | упр.79 (с.59). | |
| упр.83 (с.60). | |
| 34,  35 | 18.10  19.10 | | | | | | |  | | | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 | упр.88 (с.62). | |
| упр.92, 93 (с.64). | |
| 36 | 22.10 | | | | | | |  | | | | Какие бывают слоги? | 1 | упр.98 (с.67). | |
| 37,  38 | 23.10  24.10 | | | | | | |  | | | | Как определить ударный слог? **КСД**  Обучающее сочинение по серии картинок | 1  1 | Выполнить задания в карточке. | |
| упр.104 (с.69). | |
| 39,  40 | 25.10  26.10 | | | | | | | | | | | Как переносить слова с одной строки на другую?  **Контрольный диктант по теме: «Слово»** | 1  1 | упр.107 (с.71).  упр.111 (с.72). | |
| . | |
| 41 | 29.10 | | | | | | | | | | | Работа над ошибками | 1 | . | Выполнить задания на карточке | |
|  | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |
|  |
| **V Раздел: Звуки и буквы (37 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 -43  44  45 | 07.11  08.11  09.11  12.11 | | | | | | | | | | | Как различить звуки и буквы?  Изложение текста по вопросам  Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам | **Личностные**.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  **Метапредметные.**  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности.  **Коммуникативные:** характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации; составлять небольшие устные высказывания.  **Познавательные:** классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства.  **Предметные.**  Научатся различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов. Анализировать и делать выводы. Правильно называть буквы алфавита, располагать слова по алфавиту. Составлять рас­сказ по репродукции картины. Определять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Использовать полученные знания в новых условиях. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Адекватно оценивать свои достижения. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Использовать полученные знания в новых условиях. Применять полученные знания на практике. Писать сочинение. Правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Определять согласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву. Научиться правописанию слов с удвоенной согласной в корне. Составлять рассказы по картинке. Правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме при помощи буквы Ь. Использовать полученные знания в новых условиях. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт. Применять полученные знания для решения нестандартных задач. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; Писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Использовать полученные знания по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» на практике. Контролировать и оценивать свою работу, её результат. Отличать звонкие согласные звуки от глухих; характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки. Проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком | 4 | Урок развития умений и навыков | упр.120 (с.80). | |
| 46,  47 | 13.11  14.11 | | | | | | | | | | | Как мы используем алфавит? **КСД**  Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования.  Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство | 1  1 | Повторить алфавит  упр.123 (с.82). | |
| Повторить алфавит, записать имена друзей в алфавитном порядке | |
| 48 | 15.11 | | | | | | | | | | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | Урок изучения нового материала | - | |
| 49 | 16.11 | | | | | | | | | | | Как определить гласные звуки? | 1 | упр.139 (с.91). | |
| 50 | 19.11 | | | | | | | | | | | Контрольный диктант  № 3 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | - | |
| 51 | 20.11 | | | | | | | | | | | Работа над ошибками | 1 | - | |
| 52,  53,  54,  55,  56 | 21.11  22.11  23.11  26.11  27.11 | | | | | | | | | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 5 | Урок развития умений и навыков | упр.145 (с.95). | |
| упр.147, 149 (с.97). | |
| упр.154 (с.100). | |
| упр.158 (с.101). | |
| упр.161 (с.103). | |
| 57,  58,  59 | 28.11  29.11  30.11 | | | |  | | | | | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне **КСД** | 3 |  | упр.165 (с.105). | |
| упр.174 (с.110). | |
| Найти в словаре и записать слова по теме «животные» | |
| 60 | 03.12 | | | |  | | | | | | | Развитие речи. Обучающее сочинение  по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Переписать сочинение с учетом исправлений. | |
| 61 | 04.12 | | | |  | | | | | | | Контрольный диктант №4 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками » | 1 | - | |
| 62 | 05.12 | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками | 1 | Выполнить задания на карточке. | |
| 63 | 06.12 | | | |  | | | | | | | Как определить согласные звуки? | 1 | Урок развития умений и навыков | упр.181 (с.113). | |
| 64 | 07.12 | | | |  | | | | | | | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 | упр.185 (с.115). | |
| 65 | 10.12 | | | |  | | | | | | | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 | упр.187 (с.116). | |
| 66 | 11.12 | | | | | |  | | | | | Слова с удвоенными согласными | 1 | Урок изучения нового материала | Выписать из орфографического словаря восемь слов с удвоенными согласными | |
| 67 | 12.12 | | | | | |  | | | | | Развитие речи Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | - | |
| 68 | 13.12 | | | | | |  | | | | | Наши проекты. «И в шутку и всерьез» | 1 | Подготовить проект и выступить с ним | |
| 69,  70 | 14.1217.12 | | | | | |  | | | | | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения, **КСД** | 2 | Урок развития умений и навыков | упр.197 (с.122). | |
| упр.201 (с.123). | |
| 71 | 18.12 | | | | | |  | | | | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | - | |
| 72,  73 | 19.12  20.12 | | | | | |  | | | | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными  Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» | 1  1 | упр.206 (с.126). | |
| упр.207 (с.122). | |
| 74 | 21.12 | | | | | |  | | | | | Контрольный диктант  № 5 «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | - | |
| 75 | 24.12 | | | | | |  | | | | | Составление поздравительной открытки. | 1 | - | |
| 76 | 25.12 | | | | | |  | | | | | Изложение текста по вопросам | 1 | - | |
| 77 | 26.12 | | | | | |  | | | | | Наши проекты. Пишем письмо | 1 | Подготовить проект. | |
| 78 | 27.12 | | | | | |  | | | | | Обобщающий урок | 1 | - | |
|  | | | | | | | **VI Раздел: Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (30 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 79 | 28.12 | | | | | |  | | | | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | **Личностные**.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  **Метапредметные.**  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата;  **Коммуникативные:** характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  **Познавательные:** классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Предметные.**  Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Использовать полученные знания в новых условиях. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт. Применять полученные знания для решения нестандартных задач. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать и делать выводы. Писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой.  Отличать звонкие согласные звуки от глухих; характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки.  Анализировать и делать выводы.  Проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.  Применять полученные знания на практике.  Анализировать и делать выводы.  Адекватно оценивать свои достижения. | 1 | Урок развития умений и навыков | упр.5 (с.5). | |
| 80 | 11.01 | | | | | | | | |  | | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | Приготовить диктант для соседа: по 2 слова с пропущенными орфограммами (с ь, сочет. ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ, Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-Щу) | |
| 81 | 14.01 | | | | | | | | |  | | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» **КСД** | 1 | упр.10 (с. 7). | |
| 82 | 15.01 | | | | | | | | |  | | Контрольный диктант  № 6 «Твердые и мякгкие согласные» | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | - | |
| 83 | 16.01 | | | | | | | | |  | | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 | Найти стихотворение, в котором есть слова на изученную орфограмму | |
| 84 | 17.01 | | | | | | | | |  | | Наши проекты. Рифма | 1 | - | |
| 85,  86 | 18.01  21.01 | | | | | | | | |  | | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ | 2 | Урок повторения  и обобщения | упр. 15 (с.11 ). | |
| упр.20 (с. 13). | |
| 87 | 22.01 | | | | | | | | |  | | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя | 1 | упр. 21 (с.14 ). | |
| 88,  89 | 23.01  24.01 | | | | | | | | | | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 2 | - | |
| 90 | 25.01 | | | | | | | | | |  | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | упр. 31 (с.20 ). | |
| 91 | 28.01 | | | | | | | | | |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 | Выписать из орфографического словаря 5-6 слов, которые нужно проверить | |
| 92 | 29.01 | | | | | | | | | |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 | - | |
| 93,  94,  95,  96 | 30.01  31.01  01.02  04.02 | | | | | | | | | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце  слова, **КСД** | 4 | упр. 39 (с. 24). | |
| упр. 45 (с. 27 ). | |
| упр. 46 (с.27 ). | |
| упр. 49(с. 28 ). | |
| 97 | 05.02 | | | | | | | | | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | - | |
| 98 | 06.02 | | | | | | | | | |  | Работа над ошибками | 1 | - | |
| 99 | 07.02 | | | | | | | | | |  | Повторение изученного материала | 1 | - | |
| 100 | 08.02 | | | | | | | | | |  | Обобщение изученного материала | 1 | - | |
| 101,  102,  103 | 11.02  12.02  13.02 | | | | | | | | | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 3 | Урок формирования умений и навыков | упр. 55 (с.33 ). | |
| упр. 60 (с. 35). | |
| упр. 61 (с. 35). | |
| 104 | 14.02 | | | | | | | | |  | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 | упр. 65 (с. 37). | |
| 105 | 15.02 | | | | | | | | |  | | Контрольное списывание | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | - | |
| 106 | 18.02 | | | | | | | | |  | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | Проиллюстрировать сочинение | |
| 107 | 19.02 | | | | | | | | |  | | Проверка знаний «Разделительный мягкий знак» | 1 | - | |
| 108 | 20.02 | | | | | | | | |  | | Обобщение изученного материала, **КСД** | 1 | - | |
|  | | | | | | | | | | **VII Раздел: Части речи (46 ч.)** | | | | | | | |
| 109,  110 | 21.02  22.02 | | | | | | | | |  | | Что такое части речи? | **Личностные**.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Метапредметные.**  **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные:**  высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала  **Предметные.**  Научатся различать слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. Различать слова-названия предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов. Различать лексическое значение имён существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные; их правописанию. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. Научиться правописанию собственных имён существительных.  Анализировать и делать выводы. Использовать полученные знания в новых условиях.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Адекватно оценивать свои достижения. Применять полученные знания на практике. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). Различать единственное и множественное число имён существительных. Определять грамматические признаки имен существительных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять полученные знания на практике. Различать видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Различать видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа.  Раздельно писать частицу не с глаголом. Определять грамматические признаки глагола.  Использовать знания по теме «Глагол» в новых условиях. Адекватно оценивать свои достижения.  Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.  Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Различать имя прилагательное среди других частей речи. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики  ка­честв, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных. Распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного. Писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Распознавать текст-описание. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины. Распознавать личные местоимения. Редактировать текст. Использовать полученные знания по теме «Текст» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. Составлять по рисункам диалоги. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Использовать полученные знания. Создавать проекты. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. | 2 | Урок формирования умений и навыков | упр.71 (с.42). | |
| 111 | 25.02 | | | | | | | | |  | | Что такое имя существительное? | 1 | упр. 78 (с. 46). | |
| 112 | 26.02 | | | | | | | | |  | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | упр. 82 (с.49). | |
| 113 | 27.02 | | | | | | | | |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 | упр. 91 (с. 53), выучить правило с. 54. | |
| 114 | 28.02 | | | | | | | | |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 | упр.95 (с. 55), узнать о происхождении своей фамилии. | |
| 115 | 01.03 | | | | | | | |  | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 | Написать текст «Моя любимая книга» | |
| 116 | 04.03 | | | | | | | |  | | | Заглавная буква в написании кличек животных. **КСД** | 1 | Урок повторения  и обобщения | - | |
| 117 | 05.03 | | | | | | | |  | | | Заглавная буква в географических названиях | 1 | упр. 103 (с. 60). | |
| 118 | 06.03 | | | | | | | |  | | | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | 1 | - | |
| 119 | 07.03 | | | | | | | |  | | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | Подготовиться к диктанту. | |
| 120 | 11.03 | | | | | | | |  | | | Контрольный диктант  № 7 по теме «Имя существительное» | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | - | |
| 121 | 12.03 | | | | | | | |  | | | Работа над ошибками | 1 | - | |
| 122 | 13.03 | | | | | | | |  | | | Единственное и множественное число имен существительных, **КСД** | 1 | упр. 106 (с.62 ). | |
| 123,  124 | 14.03  15.03 | | | | | | | |  | | | Единственное и множественное число имен существительных | 2 | упр. 112 (с.64 ). | |
| упр. 114 (с.65). | |
| 125 | 18.03 | | | | | | | |  | | | Обучающее изложение  Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | 1 | Подготовиться к проверочной работе | |
| 126 | 19.03 | | | | | | | |  | | | Проверка знаний, **КСД** | 1 | - | |
| 127 | 20.03 | | | | | | | |  | | | Обучающее изложение  Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | 1 | - | |
| 128 | 21.03 | | | | | | | |  | | | Работа над ошибками | 1 | - | |
| 129,  130,  131 | 22.03  03.04  04.04 | | | | | |  | | | | | Что такое глагол? | 3 | Урок изучения нового материала | Из любого текста выписать 10 глаголов. | |
| упр.123 (с. 71). | |
| упр.126 (с.73 ). | |
| 132 | 05.04 | | | | | |  | | | | | Единственное и множественное число глаголов | 1 | упр.130 (с. 75). | |
| упр.134 (с.77 ). | |
| 133 | 08.04 | | | | | |  | | | | | Правописание частицы НЕ с глаголами, **КСД** | 1 | упр. 138 (с.79 ). | |
| 134 | 09.04 | | | | | |  | | | | | Проверка знаний. Контрольный диктант  № 8 по теме «Глагол» за 3 четверть | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | упр. 143 (с.81). | |
| 135 | 10.04 | | | | | |  | | | | | Что такое текст-повествование? | 1 | - | |
| 136 | 11.04 | | | | | |  | | | | | Что такое текст-повествование? | 1 | Повторить все, что узнали о глаголе | |
| 137 | 12.04 | | | | | |  | | | | | Что такое имя прилагательное? | 1 | Урок изучения нового материала | упр. 150 (с. 87). | |
| 138 | 15.04 | | | | | |  | | | | | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | упр.154 (с. 90). | |
| 139 | 16.04 | | | | | |  | | | | | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 | упр.157 (с.91). | |
| 140 | 17.04 | | | | |  | | | | | | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | упр.162 (с.94). | |
| 141 | 18.04 | | | | |  | | | | | | Что такое текст-описание?, **КСД** | 1 | упр. 166 (с.96 ). | |
| 142 | 19.04 | | | | |  | | | | | | Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | упр.170 (с. 98). | |
| 143,  144 | 22.04  23.04 | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками, **КСД**  Что такое местоимение? | 1  1 | упр. 172 (с.101 ). | |
| упр.176 (с.103 ). | |
| 145 | 24.04 | | | | |  | | | | | | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  | упр.182 (с. 106). | |
| 146 | 25.04 | | | | |  | | | | | | Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | - | |
| 147 | 26.04 | | | | |  | | | | | | Обобщение знаний об имени прилагательном  Проверочная работа «Проверь себя» | 1 | - | |
| 148 | 29.04 | | | | |  | | | | | | Проверочная работа «Проверь себя» | 1 | - | |
| 149 | 30.04 | | | | |  | | | | | | Общее понятие о предлоге | 1 | Урок изучения нового материала | упр. 186 (с. 109). | |
| 150 | 06.05 | | | | |  | | | | | | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | упр. 190 (с. 111). | |
| 151 | 07.05 | | | | |  | | | | | | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | упр.188 (с.110). | |
| 152 | 08.05 | | | | |  | | | | | | Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | - | |
| 153 | 13.05 | | | | |  | | | | | | Контрольный диктант «Раздельное написание предлогов со словами» | 1 | - | |
| 154 | 14.05 | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками | 1 | - | |
|  | | | | | | **VIII Раздел: «Повторение» (16 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 155 | 15.05 | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Текст» | **Личностные**.  Выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  **Метапредметные.**  **Регулятивные:** планировать свои действия; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:** Участвовать в беседе; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.  **Предметные.** Научатся использовать полученные знания на практике. Применять полученные знания для решения нестандартных задач. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | упр.195 (с. 117). | |
| 156 | 16.05 | | | | |  | | | | | | Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам | 1 | Отредактировать сочинение | |
| 157 | 17.05 | | | | |  | | | | | | Контрольное списывание | 1 | Урок повторения  и обобщения | упр.198 (с.118). | |
| 158 | 20.05 | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Предложение» | 1 | упр.202 (с.120). | |
| 159 | 21.05 | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | упр.205 (с. 121). | |
| 160 | 22.05 | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Части речи» | 1 | упр.209 (с. 122). | |
| 161 | 23.05 | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Части речи» | 1 | - | |
| 162 | 24.05 | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | упр.212 (с. 124). | |
| 163 | 27.05 | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 | упр.224 (с. 129). | |
| 164 | 28.05 | | | | |  | | | | | | Контрольный диктант № 9 за 2 класс «Раздельное написание предлогов со словами» | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | - | |
| 165, 166,  167,  168,  169 | 29.05  30.05  31.05 | | | | |  | | | | | | Повторение изученного материала, **КСД**  Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»  Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | 5 | - | |
| - | |
| - | |
| - | |
| - | |
| 170 |  | | | | |  | | | | | | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | - | |
|  | | | | | | **ИТОГО** | | | | | | | | **170 ч.** | | | |