|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением Педагогического советаМуниципального бюджетного общеобразовательного учрежденияВерхнеобливская ООШпротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. №\_\_\_\_\_\_ |  УТВЕРЖДАЮдиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнеобливская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Елисееваприказ от \_\_\_\_\_\_\_\_2013г. №\_\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах непрерывного образования педагогов**

**МБОУ Верхнеобливская ООШ**

 **1. Общие положения**

1.1.Непрерывное образование обеспечивает развитие педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств, при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самообразованию.

1.2. Одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития является самообразование. Самообразование - специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

1.3.Принципы самообразования включают в себя: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, преемственность, доступность, опережающий характер, вариативность.

 **2. Формы непрерывного образования**

2.1. В общеобразовательном учреждении используются следующие формы непрерывного образования:

2.1.1.Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях – получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

2.1.2. Руководство общеобразовательного учреждения создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

* свободный учебный день по согласованию и в зависимости от нагрузки;
* учебный отпуск;
* возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно.

2.2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров.

2.2.1. Повышение квалификации педагогов МБОУ Верхнеобливская ООШ осуществляется на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ и ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ, в других образовательных учреждениях – дистанционно, используя икт.

 Периодичность прохождения курсов — один раз в 3 года. Направление на курсы осуществляется по заявлению педагога при согласовании с руководством школы. Заявка на учебный год на повышение квалификации педагогов составляется в сентябре каждого учебного года, и уточняется по мере необходимости.

2.3.Повышение профессиональной компетентности учителей осуществляется на семинарах по месту работы или в других общеобразовательных учреждениях.

2.4. С целью знакомства с актуальным педагогическим опытом учителей школы, образовательного округа, с практическим опытом других школ педагоги могут принимать участие в обучающих семинарах, проводимых на базе школах города.

2.5. Формами повышения профессиональной компетентности учителей являются аттестация, участие в деятельности предметных методических объединений, обобщение актуального педагогического опыта работы, представление творческого отчета, автореферата.

2.6. Процедуру аттестации педагоги школы проходят в целях установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). Аттестация на первую или высшую квалификационную категорию проводится на добровольной основе.

Если же педагогический работник не имеет квалификационной категории (первой или высшей), то он обязан один раз в 5 лет пройти аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2.7. Одной из важных форм непрерывного образования является работа над единой методической темой школы.

 Требования к единой методической теме:

* актуальность для педагогического коллектива;
* соответствие уровню развития коллектива;
* созвучность с современными педагогическими идеями, программой развития школы.

2.8. Наставничество как форма методической работы служит для передачи опыта молодым специалистам. Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

  **3. Работа над темой самообразования**

3.1. Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме. Структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач.

В плане предусматривается подбор литературы, определяется время на изучение информации, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др. Отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.

Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости – корректировкой педагогической деятельности.

3.2. Результатом очередного этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках методического объединения, отчета по теме самообразования, доклады и выступления на совещаниях, конференциях, обобщение опыта работы.