

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Верхнеобливская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

М.И. Лушневич

Протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Е.В. Царькова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхнеобливская ООШ

Г.А. Кисленко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Русский язык

2019 – 2020 учебный год

Учитель Ляшневич Татьяна Николаевна, первая КК

Класс 3

Всего часов в год 136

Всего часов в неделю 4

х. Верхнеобливский, 2019

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с ФГОС НОО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011г. № 19707, требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденными приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) образования» от 05.03.2004г. № 108

Рабочая программа разработана, на основе НОО Примерной программы начального общего образования (авторской программы В. П. Канакиной. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4) – М.; Просвещение, 2016) и ориентирована на следующие нормативные документы и методические рекомендации:

1. Федеральный Закон «Об образовании» № 29-12 в последней редакции от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.2 ст.28, п.3 ст.28, п.6 ст.28, п.9 ст.2) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Приказ Минобрнауки № 15 от 26.01.2017 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (с изменениями 2017)
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
5. Примерные Программы начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011 год;
6. Учебный план МБОУ Верхнеобливская ООШ на 2019-2020 учебный год.
7. Программно-методическое обеспечение Учебного плана МБОУ Верхнеобливская ООШ на 2019-2020 учебный год.
8. Расписание уроков МБОУ Верхнеобливская ООШ на 2019-2020 учебный год.
9. Программы курса «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, - М.: Просвещение, 2014 год;

Рабочая программа ориентирована на учебник

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.1.1.4.3	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык в 2-ух частях	3	Издательство «Просвещение»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253

1. Учебник для 2 класса в двух частях. Русский язык. В. П. Канакина - М.: Просвещение, 2018 г.;
2. Рабочие тетради в 2-ух частях В. П. Канакина - М.: Просвещение, 2018 г.;
3. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку 2 класс М. «Вако», 2016
4. Канакина, Щеголева: Русский язык. 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ М.: «Просвещение» 2016 г.

Цели обучения:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи: закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока).

Программа определяет ряд практических ЗАДАЧ, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план и т.д. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов.

В соответствии с учебным планом школы общее количество часов составило- 136 часов:

Программа курса общим объемом 136 ч в год, 4 ч в неделю изучается в течение всего года.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2019 – 2020 учебный год программа по русскому языку фактически будет реализована в 3 классе за 136 часов;

Планируемые предметные результаты обучения

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса. Программа обеспечивает достижение учащимися 3-х классов следующих предметных результатов:

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы :

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
-

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
- **Третьеклассники получают возможность научиться:**
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3	Слово в языке и речи.	18
4	Состав слова. Правописание частей слова	37
5	Части речи	61
6	Повторение	7
	Итого	136

Циклограмма тематического контроля

№ п/п	Тема урока	Контрольные диктанты	Контрольное списывание.	Проверочные работы	Изложения	КСД
1	Устная и письменная речь	Входная контрольная работа.				
2	Предложение	Контрольный диктант № 1 по теме			Обучающее изложение	Словарный диктант №1

		«Предложение»				
3	Слово и его лексическое значение		Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое	Проверочная работа №1	Обучающее изложение	Словарный диктант №2
4	«Слово и слог. Звуки и буквы»			Проверочная работа №2	Обучающее изложение	Словарный диктант №3
5	Слово в языке и в речи	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и в речи»		Проверочная работа №3		
6	Состав слова	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть Контрольный диктант № 4 по теме: «Состав слова»	Контрольное списывание № 1	Проверочная работа №4		Словарный диктант №4
7	«Правописание значимых частей слова».	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов». Контрольный диктант № 6 по	Контрольное списывание № 2		Обучающее изложение	Словарный диктант № 5

		теме: «Правописание частей слова»				
8	Имя существительное	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя существительное» Контрольный диктант №8 по теме: «Правописание окончаний имен существительных »	Контрольное списывание № 3		Обучающее изложение - 2	Словарный диктант №6
9	«Правописание имён прилагательных	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание имён прилагательных				Словарный диктант № 7
10	«Местоимение»			Проверочная работа № 5	Обучающее изложение	
11	Глагол	Контрольный диктант № 9 по теме:»Глагол»		Проверочная работа № 6	Обучающее изложение	

12	Повторение	Итоговый контрольный диктант за курс 3 класса			Обучающее изложение	Словарный диктант № 9
----	------------	---	--	--	---------------------	-----------------------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела	Кол –во часов	Содержание авторского курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
				Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)
1	Язык и речь.	2	Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	различать язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; составлять текст по рисунку; находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина	анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна); рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11	Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы	различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; различать типы текстов:	выделять в письменном тексте диалог; наблюдать за значением предложений, различать их по цели высказывания (без терм); соблюдать в устной речи логическое (смысловое)

			<p>текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>	<p>повествование, описание, рассуждение; восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст</p>	<p>ударение и интонацию конца предложения</p>
3	Слово в языке и речи	18	<p>Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и</p>	<p>узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;</p>	<p>группировать слова по типу орфограммы; приводить примеры с</p>

			<p>словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.</p>	<p>распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы; распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p>	<p>заданной орфограммой; излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p>
4	Состав слова. Правописание частей слова.	37	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-</p>	<p>формулировать определения однокоренных слов и корня слова; различать однокоренные слова и синонимы; находить чередующиеся звуки в корне слова; различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определения окончания, приставки и суффикса; выделять в словах основу слова; проводить разбор слов по составу.</p>	<p>редактировать предложения с однокоренными словами; подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>

			звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.		
5	Части речи	61	<p>Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Падеж имён существительных</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именем существительным. Род имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Число имён прилагательных.</p> <p>Повторение и углубление представлений о местоимении. Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа.</p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов.</p>	<p>определять по изученным признакам слова различных частей речи;</p> <p>классифицировать слова по частям речи, самостоятельно подбирать примеры;</p> <p>составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе;</p> <p>выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению)</p>	<p>находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение;</p> <p>составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>

			Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.		
6	Повторение	7	Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание значимых частей слова		
Итого: 136 часов					

Календарно-тематическое планирование по русскому языку УМК «Школа России» 3 класс (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		план	факт	
Язык и речь – 2 ч				
1	Наша речь. Виды речи.	02.09		Стр. 7 упр. 4
2	Наш язык.	03.09		Стр. 9 упр. 9
Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч				
3	Текст. Типы текстов.	04.09		Составить и записать текст – описание животного. Стр. 14 упр. 16
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	05.09		Составить и записать предложения на тему «Летним днём в лесу» Стр. 20 упр. 26

5	Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1	09.09		Стр. 23 упр. 33
6	Предложения с обращением. Обучающее изложение	10.09		Стр. 26 упр. 36 Составить и записать два предложения с обращением.
7	Главные и второстепенные члены предложения.	11.09		Стр. 28 упр. 41
8	Стартовая контрольная работа	12.09		Стр. 30 упр. 46
9	Простое и сложное предложения.	16.09		Стр. 32 упр. 51
10	Простое и сложное предложения.	17.09		Стр. 34 упр. 55
11	Словосочетание.	18.09		Стр. 36 упр. 60
12	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	19.09		Стр. 37 упр. 63
13	Работа над ошибками. Проверочная работа № 1	23.09		Повторить правила
Слово в языке и речи – 18 ч				
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2	24.09		Стр. 42 упр. 67
15	Синонимы и антонимы.	25.09		Стр. 44 упр. 74
16	Омонимы.	26.09		Стр. 46 упр. 78
17	Слово и словосочетание.	30.09		Стр. 48 упр. 82
18	Фразеологизмы.	01.10		Стр. 50 упр. 87
19	Обучающее изложение (упр.88)	02.10		Составить и записать два предложения с фразеологизмом.
20	Части речи.	03.10		Стр. 54 упр. 92
21	Имя существительное.	07.10		Стр. 56 упр. 96
22	Имя прилагательное.	08.10		Стр. 58 упр. 100
23	Глагол.	09.10		Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.
24	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	10.10		Стр. 60 упр. 105

25	Однокоренные слова. Проверочная работа № 2	14.10		Стр. 62 упр. 111
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	15.10		Стр. 64 упр. 116
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	16.10		Стр. 66 упр. 120
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	17.10		Стр. 69 упр. 127
29	Обучающее изложение (упр.129) Словарный диктант № 3	21.10		Записать 5 слов с мягким разделительным знаком и 5 слов с мягким знаком показателем мягкости согласного
30	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове» Проверочная работа № 3	22.10		Повторить правила Подготовить проект по теме «Рассказ о слове»
31	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	23.10		Повторение материала
Состав слова – 14 ч				
32	Корень слова. Как найти в слове корень?	24.10		Записать однокоренные слова: 1 вариант – корень «море», 2 вариант – «гор – гора» Повторить изученные правила.
33	Сложные слова. Контрольное списывание № 1	05.11		Стр. 78 упр. 141
34	Окончание. Как найти в слове окончание?	06.11		Стр. 81 упр. 146
35	Окончание слова.	07.11		Стр. 83 упр. 152
36	Приставка. Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	11.11		Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.
37	Значение приставок. Словарный диктант № 4	12.11		Стр. 88 упр. 163
38	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	13.11		Записать 10 слов с суффиксами.
39	Значение суффиксов.	14.11		Стр. 94 упр. 176

40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	18.11		Стр. 92 упр. 171
41	Основа слова.	19.11		Стр. 96 упр. 182
42	Обобщение знаний о составе слова.	20.11		Стр. 98 упр. 188
43	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».	21.11		Повторить правила Стр. 98, упр. 189
44	Обучающее изложение Упр. 191	25.11		Стр. 99 упр. 190
45	Проект «Семья слов» Проверочная работа № 4	26.11		Повторить правила
Правописание частей слова – 23 ч				
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	27.11		Стр. 105 упр. 195
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	28.11		Стр. 107 упр. 200
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	02.12		Стр. 108 упр. 203
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	03.12		Записать 10 слов с безударными гласными в корне. Стр.113, упр.214
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	04.13		Записать 10 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова. Стр.115, упр.218
51	Обучающее изложение.	05.12		Записать по 5 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце и в середине корня.
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2	09.12		Стр. 117 упр. 224
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	10.12		Стр. 120 упр. 229, 230

54	Правописание слов с удвоенными согласными.	11.12		Стр. 122 упр. 235
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	12.12		Записать 10 слов с удвоенными согласными
56	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	16.12		Подготовиться к контрольному диктанту
57	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».	17.12		Повторить правила
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	18.12		Стр. 125 упр. 241
59	Правописание суффиксов и приставок.	19.12		Стр. 128 упр. 247
60	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5.	23.12		Стр. 129 упр. 251,255.
61	Правописание приставок и предлогов.	24.12		Стр. 132 упр. 260
62	Правописание приставок и предлогов.	25.12		Стр. 134 упр. 263
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	26.12		Стр. 135 упр. 266
64	Контрольный диктант № 6 по теме « Правописание частей слова».	30.12		Записать по 5 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.
65	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	13.01		Стр. 138 упр. 274
66	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	14.01		Стр. 141 упр. 279
67	Обучающее изложение (упр.278)	15.01		Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из них.
68	Проект «Составляем орфографический словарь	16.01		Работа по карточке
Части речи (61 час)				
69	Части речи.	20.01		Стр. 6 упр. 7
Имя существительное –27ч				
70	Имя существительное и его роль в речи.	21.01		Стр. 10 упр. 11

71	Значение и употребление имён существительных в речи.	22.01		Составить и записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные.
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	23.01		Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных.
73	Обучающее изложение (упр. 21).	27.01		Составить и записать два предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Указать род.
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	28.01		Стр. 17 упр. 27
75	Проект «Тайны имени». Контрольное списывание № 3	29.01		Работа по карточке
76	Число имён существительных.	30.01		Стр. 21 упр. 32
77	Число имён существительных.	03.02		Стр. 23 упр. 37
78	Род имён существительных.	04.02		Стр. 27 упр. 44
79	Род имён существительных.	05.02		Стр. 30 упр. 50
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	06.02		Стр. 33 упр. 56
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	10.02		Стр. 34 упр. 60
82	Обучающее изложение (упр.62)	11.02		Стр. 35 упр. 63
83	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	12.02		Повторить материал по имени существительному
84	Склонение имён существительных.	13.02		Просклонять слова: стрела, гроза
85	Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6	17.02		Составить и записать два предложения. Указать падеж имён существительных
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	18.02		Просклонять слово РУЧКА
87	Именительный падеж.	19.02		Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены
88	Родительный падеж.	20.02		Стр. 45 упр. 81

89	Дательный падеж.	25.02		Стр. 47 упр. 84
90	Винительный падеж.	26.02		Стр. 52 упр. 93
91	Творительный падеж.	27.02		Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже
92	Предложный падеж.	02.03		Стр. 54 упр. 98
93	Обучающее изложение (упр.101)	03.03		Составить и записать 5 словосочетаний с именами существительными в разных падежах (кроме именительного)
94	Обобщение знаний. Проект « Зимняя страничка»	04.03		Составить и записать предложение. Выполнить разбор имён существительных. Пользуясь памяткой.
95	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	05.03		Повторить изученные правила
96	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	10.03		Повторить падежи и падежные окончания
Имя прилагательное – 15 ч				
97	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	11.03		Стр. 65 упр. 112
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	12.03		Стр. 66 упр. 115
99	Роль имён прилагательных в тексте.	16.03		Стр. 69 упр. 121. Подготовиться к сочинению
100	Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	17.03		Стр.71 изучить информацию Стр.70, упр.123
101	Род имён прилагательных.	18.03		Стр. 73 упр. 126
102	Изменение имён прилагательных по родам.	19.03		Стр.75 упр. 130
103	Изменение имён прилагательных по родам.	01.04		Составит 6 словосочетаний, указать род имени прилагательного, выделить окончание
104	Число имён прилагательных.	02.04		Стр. 80 упр. 138
105	Число имён прилагательных	06.04		Стр. 81 упр. 142
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	07.04		Просклонять имя прилагательное ВЫСОКАЯ (ГОРА)

107	Изменение имён прилагательных по падежам.	08.04		Составить и записать три предложения. Указать падеж имён прилагательных.
108	Обобщение знаний. Словарный диктант № 7	09.04		Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи
109	Сочинение(или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	13.04		Повторить изученные правила
110	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках».	14.04		Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи
111	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	15.04		Работа по карточке
Местоимение – 4 ч				
112	Личные местоимения.	16.04		Составить и записать два предложения с местоимениями
113	Изменение личных местоимений по родам	20.04		Стр. 95 упр. 162
114	Правописание местоимений. Проверочная работа № 5	21.04		Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений.
115	Обучающее изложение	22.04		Составить и записать два предложения с местоимениями
Глагол – 14 ч				
116	Значение и употребление глаголов в речи.	23.04		Стр. 102 упр. 172
117	Значение и употребление глаголов в речи.	27.04		Стр. 103 упр. 176, 180
118	Неопределённая форма глагола.	28.04		Стр. 107 упр. 184
119	Неопределённая форма глагола.	29.04		Стр. 108 упр. 188

120	Число глаголов.	30.04		Составить и записать 4 предложения с глаголами в разных числах на тему «Весна». Указать число.
121	Времена глаголов.	04.05		Стр. 113 упр. 199
122	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	05.05		Стр. 116 упр. 204
123	Изменение глаголов по временам.	06.05		Стр. 118 упр. 209
124	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. Упр. 213	07.05		Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени
125	Род глаголов в прошедшем времени.	11.05		Стр. 122 упр. 218, 222
126	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	12.05		Составить и записать два предложения с глаголами с частицей <i>НЕ</i>
127	Обобщение изученного материала о глаголе.	13.05		Стр. 127 упр. 231ё
128	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	14.05		Составить и записать три предложения. Указать время, число, лицо глаголов Стр.130, задание 1.
129	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа №6.	18.05		Повторить словарные слова
Повторение –7ч				
130	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9.	19.05		Стр. 132 упр. 239
131	Обобщение изученного о слове, предложении. Обучающее изложение . Упр.242	20.05		Стр. 134 упр. 246
132	Правописание окончаний имён прилагательных	21.05		Стр. 135 упр. 249
133	Правописание приставок и предлогов	25.05		Стр. 135 упр. 250
134	Правописание безударных гласных	26.05		Стр. 137 упр. 255
135	Итоговый контрольный диктант за курс 3	27.05		Стр.138, упр. 257

	класса.			
136	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	28.05		Стр. 140 упр. 263
Итого: 136 часов				