

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015)

 Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по географии Домогацких Е.М. География. 5-9 класс. Программа курса. ФГОС - М.: Русское слово, 2013

 Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Верхнеобливская оош

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.2.2.4.3.2 | Домогацких Е.М.  | География.  |  6 |  М.: Русское слово, 2014 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 |

 **Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*-* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*-* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

 *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные:**

- осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

 **Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Основные образовательные идеи:**

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* влияние космоса на жизнь на Земле;
* географические следствия движения Земли;
* особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

*Умение определять:*

* географические координаты;
* особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
* географические следствия движений Земли.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Основные образовательные идеи:**

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* свойства географической карты и плана местности;
* специфику способов картографического изображения;
* отличия видов условных знаков;
* отличия видов масштабов;
* значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Умение определять:*

* существенные признаки плана, карты и глобуса;
* классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
* расстояния по карте;
* азимут по карте местности;
* абсолютную и относительную высоту;
* читать условные знаки;
* масштаб карты.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

 **Учебные понятия**

 Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

 **Основные образовательные идеи:**

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности внутреннего строения Земли;
* причины и следствия движения земной коры;
* действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
* особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* по заданным признакам горные породы и минералы;
* отличие видов земной коры;
* виды форм рельефа;
* районы землетрясений и вулканизма.

**Практические работы**:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

 **Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

 Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:**

Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

причины возникновения природных явлений в атмосфере;

зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

существенные признаки понятий;

основные показатели погоды.

**Практические работы:**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

 **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы**

 Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:**

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

Необходимость рационального использования воды.

Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
* выделение существенных признаков частей Мирового океана;
* особенности состава и строения гидросферы;
* условия залегания и использования подземных вод;
* условия образования рек, озер, природных льдов;
* характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

*Умение определять:*

* *существенные признаки понятий;*
* *вид рек, озер, природных льдов;*
* *особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

 **Тема 6. Биосфера**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи:**

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере биосферы;
* особенности приспособления организмов к среде обитания;
* роль царств природы;
* необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

* существенные признаки понятий;
* сущность экологических проблем;
* причины разнообразия растений и животных;
* характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Практическая работа**

1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

 **Тема 7. Почва и географическая оболочка (2 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Основные образовательные идеи:**

Почва — особое природное образова­ние, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности образования почвы;
* особенности строения и состава географической оболочки;
* взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
* законы развития географической оболочки;
* сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* условия образования почв;
* характер размещения природных зон Земли.

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

 **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 |  Земля во Вселенной | 5 |
| 2 | Географическая карта | 4 |
| 3 | Литосфера | 7 |
| 4 | Атмосфера  | 7 |
| 5 | Гидросфера | 4 |
| 6 | Биосфера | 2 |
| 7 | Почва и географическая оболочка | 4 |
| 8  | Повторение и обобщение | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |  **Планируемые результаты обучения**  | **Домашнее задание** |
| **План**  | **Факт** | **Предметные, метапредметные, личностные** |
|  **Раздел 1 Земля как планета (5 часов)** |
| **1.** | 03.09 |  | Земля и Вселенная | **Предметные:**Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли**Метапредметные:**Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; **Личностные:**Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственную связь | П.1 вопросы |
| **2.** | **10.09** |  | Система географических координат. | **Предметные:** Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте**Метапредметные:** Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные**:Понимание важности умения определять свои координаты | П.2 вопросы |
| **3.** | **17.09** |  | Практическая работа №1 «Географические координаты» | **Предметные:** Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам**Метапредметные:**Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя**Личностные:**Понимание важности умения определять свои координаты |  |
| **4.** | **24.09** |  | Времена года | **Предметные:**Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнц**Метапредметные:**Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи**Личностные:**Понимание влияния движений Земли для жизни человека | П.3 вопросы |
| **5.** | **01.10** |  | Пояса освещенности | **Предметные:**Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли**Метапредметные:**Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи**Личностные:**Понимание влияния движений Земли на жизнь человека | П.4, итоговые задания. |
|  **Раздел 2 «Географическая карта» - 4 часа** |
| **6.** | **08.10** |  | Практическая работа № 2 «Географическая карта и ее масштаб» | **Предметные:**Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте**Метапредметные:**Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений**Личностные:**Понимание значения географических карт | П.5 вопросы |
| **7.** | **15.10** |  | Виды условных знаков | **Предметные:**Умение объяснять условные знаки.**Метапредметные:**Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность**Личностные:**Понимание важности умений работы с планом и картой | П.6 вопросы |
| **8.** | **22.10** |  | Коррекция знаний по теме раздела «Географическая карта» | **Предметные:**Умение определять азимут по карте и на местности**Метапредметные:**Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя;**Личностные:**Понимание важности умений работы с планом и картой | П.7 вопросы |
| **9.** | **29.10** |  | Практическая работа № 3 «Изображение рельефа на карте» | **Предметные:**Умение объяснять специфику способов картографического изображения ; Умение определять абсолютную и относительную высоты**Метапредметные:** ставить учебные задачи под руководством учителя.**Личностные:**Понимание важности умений работы с планом и картой | П.8итоговыезадания |
|  **Раздел 3 «Литосфера» 7 часов** |
| **10.** | **12.11** |  | Строение земного шара | **Предметные:**Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры**Метапредметные:**Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;**Личностные:**Осознание важности исследований Земли | П.9 вопросы |
| **11.** | **19.11** |  | Виды горных пород | **Предметные:**Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы**Метапредметные:**Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:**Осознание важности исследований Земли | П.10 вопросы |
| **12.** | **26.11** |  | Полезные ископаемые | **Предметные:**Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых**Метапредметные:**Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:**Осознание важности полезных ископаемых. | П.11 вопросы |
| **13.** | **03.12** |  | Движения земной коры | **Предметные:**Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма.**Метапредметные:**Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа**Личностные:** Осознание роли человека в изменении поверхности Земли | П.12 вопросы |
| **14.** | **10.12** |  | Выветривание горных пород | **Предметные:**Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа**Метапредметные:**Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи**Личностные:**Осознание роли человека в изменении поверхности Земли | П.13 вопросы |
| **15.** | **17.12** |  | Коррекция знаний по теме раздела «Литосфера» | **Предметные:**Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма, рельеф, горные породы.**Метапредметные:**Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи**Личностные:**Умение работать с различными контрольно- измерительными материалами |  |
| **16.** | **24.12** |  | Практическая работа № 4 «Рельеф суши и дна Мирового океана**»** | **Предметные:**Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа**Метапредметные:**Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:** Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей | П.14итоговые задания |
|  **Раздел 4 «Атмосфера» 7 часов** |
| **17.** | **14.01** |  | Строение атмосферы | **Предметные:**Умение объяснять вертикально е строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий**Метапредметные:**Планировать свою деятельность под руководством учителя**Личностные:**Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | П.15 вопросы |
| **18.** | **21.01** |  | Температура воздуха | **Предметные:**Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур**Метапредметные:**Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:**Осознание важности атмосферы для жизни на Земле. | П.16 вопросы |
| **19.** | **28.01** |  | Атмосферное давление | **Предметные:**Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра**Метапредметные:**Планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | П.17 вопросы |
| **20.** | **04.02** |  | Движение воздуха | **Предметные:** Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра**Метапредметные:**Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | П.18 вопросы |
| **21.** | **11.02** |  | Вода в атмосфере | **Предметные:**Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,**Метапредметные:**Определять критерии для сравнения фактов, явлений**Личностные:** **Осознание важности атмосферы.** | П.19 вопросы |
| **22.** | **18.02** |  | Погода | **Предметные:** Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды**Метапредметные:**Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:**Осознание важности метеорологических наблюдений. | П.20 вопросы |
| **23.** | **25.02** |  | Практическая работа № 5 «Климат» | **Предметные:**Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря**Метапредметные:**Выявлять причинно - следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений**Личностные:**Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека**.** | П.21 итоговые задания |
|  **Раздел 4 . Гидросфера 4 часа** |
| **24.** | **04.03** |  | Единство гидросферы | **Предметные:**Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана**Метапредметные:**Выявлять причинно - следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Осознание важности воды как основы жизни | П.22 |
| **25.** | **11.03** |  | Воды суши: реки и озера. | **Предметные:**Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере**Метапредметные:**Умение работать с различными контрольно- измерительными материалами**Личностные:**Осознание важности воды как основы жизни | П.23 |
| **26.** | **18.03** |  | Практическая работа № 6 «Воды суши: реки и озера» | **Предметные:**Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера**Метапредметные:**Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Осознание важности воды как основы жизни | П.23 |
|  |  |  |  |
| **27** | **08.04** |  | Воды суши:подземные воды и природные льды | **Предметные:**Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов**Метапредметные:**Выявлять причинно - следственные связи;**Личностные:**Осознание важности воды как основы жизни | П.24 итоговые задания |
|  **Раздел 5 Биосфера – 2 часа** |
| **28.** | **15.04** |  | Царства живой природы | **Предметные:**Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира**Метапредметные:**выявлять причинно – следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:**Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | П.24 |
| **29.** | **22.04** |  | Биосфера и охрана природы. | **Предметные:**Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира**Метапредметные:**выявлять причинно - следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:**Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | П.25 |
|  **Раздел 6. Почва и её географическая оболочка 2 часа** |
| **30.** | **29.04** |  | Почва | **Предметные:**Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв**Метапредметные:**Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | П.27 |
| **31.** | **06.05** |  | Природный комплекс.Природные зоны. | **Предметные:**Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв**Метапредметные:**Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | П.28 |
|  **Повторение и обобщение - 3 часа**  |
| **32.** | **13.05** |  | Контрольная работа по теме «Вселенная. Оболочки Земли» | **Предметные:**Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле**Метапредметные:**Умение владеть географические данными, определениями**Личностные:**Умение применить знания в теории и практике | итоговые задания |
| **33.** | **20.05** |  | Коррекция знаний по курсу. | **Предметные:**Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли**Метапредметные:**Выявлять причинно - следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли |  |
| **34** | **27.05** |  | **Обобщение за курс 6 класса** | Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли**Метапредметные:**Выявлять причинно - следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли |  |