РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Тацинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнеобливская основная общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

 **на 2017-2018 уч. год**

Уровень начального общего образования (класс) **3**

Количество часов **67**

Учитель Ольховатова Наталья николаевна

 Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования

 Планируемых результатов начального общего образования

 Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», которая входит в УМК «Школа России»

**Планируемые результаты изучения курса окружающий мир 3 класс**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

**Личностных результатов**начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**Метапредметныхрезультатов**начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3класса получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

 Они приобретут опыт эмоционально окрашенного. Личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

 Обучающиеся получат возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

 Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

 В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Раздел «Человек и природа»**

**Обучающиеся 3 класса научатся:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество»**

**Обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы

**Содержание учебного предмета**

**3 класс (70 ч.)**

**«Как устроен мир» 6 часов**

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

**«Эта удивительная природа» 18 часов**

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

«**Мы и наше здоровье» 10 часов**

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

**«Наша безопасность» 7 часов**

Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

**«Чему учит экономика» 11 часов**

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

**«Путешествия по городам и странам» 14 часов**

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам»,которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | **«Как устроен мир»** | 6 |
| 2 | **«Эта удивительная природа»** | 18 |
| 3 | «**Мы и наше здоровье»** | 10 |
| 4 | **«Наша безопасность»** | 7 |
| 5 | **«Чему учит экономика»** | 11 |
| 6 | **«Путешествия по городам и странам»** | 14 |
| 7 | **Повторение** | 2 |
| 8 | **ИТОГО** | 70 |

Календарно-тематическое планирование **по окружающему миру**

в 3 классе на 2017-2018 учебный год поучебнику А.А.Плешаковапрограмма «Школа России»

 Всего часов по программе – 70. Количество часов в неделю – 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата****План/факт** | **Тема урока**  | **Оснащение урока** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные результаты** | **Универсально учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **Как устроен мир** (6 ч) |
| 1. | 5.09 | Природа.Разнообразие природы. Значение природы для людей | Учебник, телевизор-монитор |  Живая и неживая природа. Биология- наука о живой природе. Ценность природы для людей.  | Научатся-отличать предметы живой природы от неживой природы;-классифицировать объекты живой природы;-находить взаимосвязи в природе. | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.***Коммуникативные:***умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 2. | 8.09 | Человек- часть природы | Учебник, телевизор-монитор | Человек – часть природы. | Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.***Коммуникативные:*** ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 3 | 12.09 | Проект «Богатства, отданные людям». | Учебник, телевизор-монитор | Природные богатства, их охрана. | Научатся -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;-соблюдать правила поведения в мире природы.  | ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.***Коммуникативные:***овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде. |
| 4 | 15.09 | Общество. | Учебник, телевизор-монитор | Человечество. Семья. Народ. Государство. Мы–граждане России. | Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать. ***Коммуникативные:*** работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке. | Формирование -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, -осознание своей этнической и национальной принадлежности-ценностей многонационального российского общества; -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 5 | 19.09 | Что такое экология. | Учебник, телевизор-монитор | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | Научатся-устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой;-правилам поведения в природе. | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:*** анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.***Коммуникативные:*** умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| 6 | 22.09 | Природа в опасности! | Учебник, телевизор-монитор | Охрана природы. Заповедники и национальные парки. | Научатся-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий. | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.***Познавательные:***использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| **Эта удивительная природа** (18 ч) |
| 7 | 26.09 | Тела, вещества, частицы. | Учебник, телевизор-монитор | Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | Научатся-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;-различать тела и вещества, классифицировать их. | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации.***Коммуникативные:*** стоить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Мотивация учебной деятельности. |
| 8 | 29.09 | Разнообразие веществ. | Учебник, телевизор-монитор | Химия-наука о веществах. Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота. Наиболее распространенные в быту вещества – соль, сахар, крахмал, кислоты. | Научатся -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | ***Регулятивные:*** научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа. ***Коммуникативные:*** умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 9 | 3.10 | Воздух и его охрана. | Учебник, телевизор-монитор | Воздух – смесь газов. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. | Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах. | ***Регулятивные:*** научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. ***Познавательные:*** фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.***Коммуникативные:*** умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 10 | 6.10 | Вода и жизнь. Свойства воды. | Учебник, телевизор-монитор | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | Научатся практическим путем исследовать свойства воды;-использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы;-рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.***Коммуникативные:*** умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 11 | 10.10 | Превращения и круговорот воды. | Учебник, телевизор-монитор | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | Научатся -различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;-моделировать круговорот воды;-использовать тексты и 16иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.***Познавательные:***формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. |  Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 12 | 13.10 | Берегите воду! | Учебник, телевизор-монитор | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. |  Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.  | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.***Коммуникативные:*** умениеработать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 13 | 17.10 | Что такое почва. | Учебник, телевизор-монитор | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | Научатся- определять состав почвы;-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;-характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.***Коммуникативные:***формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 14 | 20.10 | Разнообразие растений. | Учебник, телевизор-монитор | Группы растений: водоросли,. Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях. | Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решении. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 15 | 24.10 | Солнце, растения и мы с вами. | Учебник, телевизор-монитор | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей;-рассказывать о дыхании и питании растений;-показывать роль растений в поддержании жизни на Земле. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге при выполнении заданий;оценивать действия одноклассников. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| 16 | 27.10 | Размножение и развитие растений. | Учебник, телевизор-монитор | Опыление. | Научатся -характеризовать условия, необходимые для размножения растений;-выявлять роль животных в размножении и развитии растений;-характеризовать стадии развития растений из семени; -работать с терминологическим словариком. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;оценивать действия одноклассников. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 17 | 7.11 | Охрана растений. | Учебник, телевизор-монитор | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | Научатся-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;-устанавливать взаимосвязи в природе;-правилам поведения в природе;объяснять экологические знаки. | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.***Познавательные:***активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;установление аналогий и причинно-следственных связей***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающегоповедения в природной среде. |
| 18 | 10.11 | Разнообразие животных. | Учебник, телевизор-монитор | Зоология-наука о животных. Группы и виды животных.  | Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;- работать с терминологическим словариком. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.***Познавательные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;оценивать действия одноклассников. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 19 | 14.11 | Кто что ест?Цепи питания | Учебник, телевизор-монитор | Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | Научатся-классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.***Коммуникативные:***распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| 20 | 17.11 | Невидимая сеть и невидимая пирамида  | Учебник, телевизор-монитор | Правила поведения в лесу. Пищевые сети дубового леса. Экологическая пирамида. Невидимая пищевая сеть. Невидимая экологическая пирамида | Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знание обитателей дубовых лесов. Наблюдение цепей питания в природе | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах  |
| 21 | 21.11 | Размножение и развитие животных. | Учебник, телевизор-монитор | Размножение и развитие животных разных групп. | Научатся -характеризовать животных разных групп по способу размножения;-моделировать стадии размножения животных разных групп;- работать с терминологическим словариком. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.***Коммуникативные:*** распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| 22 | 24.11 | Охрана животных. | Учебник, телевизор-монитор | Красная книга; исчезающие и редкие животные; воздействие человека на мир животных; меры по охране животного мира. | Научатся- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;-работать с атласом-определителем и электронным приложением;- устанавливать взаимосвязи в природе;-правилам поведения в природе.Познакомятся с мерами по охране животного мира. | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей;использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формированиеоснов экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |
| 23 | 28.11 | В царстве грибов. | Учебник, телевизор-монитор | Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. | Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. | ***Регулятивные:***соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.***Познавательные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающегоповедения. |
| 24 | 1.12 | Великий круговорот жизни. | Учебник, телевизор-монитор | Производители, потребители и разрушители. | Научатся характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители;-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| **Мы и наше здоровье** (10 ч) |
| 25 | 5.12 | Организм человека. | Учебник, телевизор-монитор | Анатомия, физиология, гигиена. Система органов. | Научатся -характеризовать системы органов человека (их части и назначение);-показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;-измерять рост и вес человека; -работать с терминологическим словарём. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
| 26 | 8.12 | Органы чувств. | Учебник, телевизор-монитор | Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания. | Научатся -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;-распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;-формулировать правила гигиены органов чувств. | ***Регулятивные:***самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
| 27 | 12.12 | Надежная защита организма. | Учебник, телевизор-монитор | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.Первой помощи при повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. | Научатся -готовить рассказ об уходе за кожей;-характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;меры первой помощи при повреждениях кожи. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:*** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
| 28 | 15.12 | Опора тела и движение. | Учебник, телевизор-монитор | Опорно-двигательная система. Осанка. | Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
| 29 | 19.12 | Наше питание. Органы пищеварения.  | Учебник, телевизор-монитор | Пищеварительная система.Гигиена питания. | Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
| 30 | 22.12 | Проект «Школа кулинаров». | Учебник, телевизор-монитор | Пройденные понятия. | Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.составление «Книги здорового питания».***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
| 31 | 26.12 | Дыхание и кровообращение. | Учебник, телевизор-монитор | Дыхательная система, кровеносная система. | Научатся объяснять строение и принципы работыдыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | ***Регулятивные:***планировать необходимые действия, действовать по плану***Познавательные:***осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 32 |  | Умей предупреждать болезни. | Учебник, телевизор-монитор | Закаливание, инфекционные болезни, аллергия | Научатся закаливать организм, предупреждать болезни. | ***Регулятивные:*** искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.***Познавательные:***извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.***Коммуникативные:***вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 33 |  | Здоровый образ жизни. | Учебник, телевизор-монитор | Здоровый образ жизни, вредные привычки. | Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. | ***Регулятивные:***искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.***Познавательные:*** извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 34 |  | Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». | Учебник, телевизор-монитор | Сообщение. | Научатся составлять сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***поиск необходимой информации.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **Наша безопасность** (7 ч) |
| 35 |  | Огонь, вода и газ. | Учебник, телевизор-монитор | Диспетчер. | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:***понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.***Познавательные:*** поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах. | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым. | Учебник, телевизор-монитор | Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир. | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.  | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.***Познавательные:***анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.***Коммуникативные:***вступать в учебный диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 37 |  | Дорожные знаки. | Учебник, телевизор-монитор | Дорожные знаки, сервис. | Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить.***Познавательные:***анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.***Коммуникативные:***вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 38 |  | Проект «Кто нас защищает». | Учебник, телевизор-монитор | МЧС России. | Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.***Познавательные:***находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.***Коммуникативные:***интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 39 |  | Опасные места. | Учебник, телевизор-монитор | Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места. | Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.***Познавательные:***осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.***Коммуникативные:***осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 40 |  | Природа и наша безопасность. | Учебник, телевизор-монитор | Гроза, ядовитые растения, ЧС. | Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными. | ***Регулятивные:***действовать по плану, вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***извлекать нужную информацию, понимать информацию.***Коммуникативные:***вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 41 |  | Экологическая безопасность. | Учебник, телевизор-монитор | Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр. | Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.***Познавательные:***понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.***Коммуникативные:***учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| **Чему учит экономика** (11 ч) |
| 42 |  | Для чего нужна экономика. | Учебник, телевизор-монитор | Потребности, товары, услуги. | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги  | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.***Познавательные:***читать и слушать, извлекая нужную информацию.***Коммуникативные:***учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 43 |  | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | Учебник, телевизор-монитор | Природные богатства, труд. | Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании деятельности.***Познавательные:***выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.***Коммуникативные:***учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 44 |  | Полезные ископаемые. | Учебник, телевизор-монитор | Месторождения, геолог. | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | **Регулятивные:**Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения**Познавательные:**понимать учебную задачу и стремиться её выполнить**Коммуникативные:**учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 45 |  | Растениеводство. | Учебник, телевизор-монитор | Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство. | Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.***Познавательные:***читать и слушать, извлекая нужную информацию.***Коммуникативные:***вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 46 |  | Животноводство. | Учебник, телевизор-монитор | Животноводство. | Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.***Познавательные:***понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.***Коммуникативные:***читать и слушать, извлекая нужную информацию. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. |
| 47 |  | Какая бывает промышленность. | Учебник, телевизор-монитор | Отрасли промышленности. | Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.  | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.***Познавательные:***читать и слушать, извлекая нужную информацию.***Коммуникативные:***вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 48 |  | Проект «Экономика родного края» | Учебник, телевизор-монитор | Экономика. | Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные:***самостоятельно находить информацию из дополнительных источников.***Коммуникативные:***работа в группах, распределение обязанностей по проекту. | Презентовать и оценивать результат проектной деятельности. |
| 49 |  | Что такое деньги. | Учебник, телевизор-монитор | Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа. | Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться выполнить её.***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи**.*****Коммуникативные:***распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке. |
| 50 |  | Государственный бюджет. | Учебник, телевизор-монитор | Доходы, расходы, налоги, бюджет. | Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:***высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. |
| 51 |  | Семейный бюджет. | Учебник, телевизор-монитор | Семейный бюджет, стипендия, пенсия. | Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.***Познавательные:***делать обобщения, выводы.***Коммуникативные:***слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 52 |  | Экономика и экология. | Учебник, телевизор-монитор | Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз. | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить.***Познавательные:***анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.***Коммуникативные:***вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Путешествие по городам и странам** (14 ч) |
| 535455 |  | Золотое кольцо России. | Учебник, телевизор-монитор | Города Золотого кольца. | Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.***Коммуникативные:***обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 56 |  | Наши проекты: «Музей путешествий». | Учебник, телевизор-монитор | Достопримечательности. Памятники истории и культуры. | Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить.***Познавательные:***анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.***Коммуникативные:***вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 57 |  | Наши ближайшие соседи. | Учебник, телевизор-монитор | Сухопутные границы, морские границы. | Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:***высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 58 |  | На севере Европы. | Учебник, телевизор-монитор | Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивны*е:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:***высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. |
| 59 |  | Что такое Бенилюкс. | Учебник, телевизор-монитор | Дамба. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.***Коммуникативные:***обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 60 |  | В центре Европы. | Учебник, телевизор-монитор | Фиакр. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:***действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.***Познавательные:***понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.***Коммуникативные:***участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. |
| 61 |  | Путешествие по Франции | Учебник, телевизор-монитор | Франция, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических).**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 62 |  | Путешествие по Великобритании | Учебник, телевизор-монитор | Великобритания, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди |
| 63 |  | На юге Европы. | Учебник, телевизор-монитор | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди |
| 64 |  | По знаменитым местам мира. | Учебник, телевизор-монитор | Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал. |
| 65 |  | Достопримечательности нашего города (села) | Учебник, телевизор-монитор | История города (села). Культурное наследие города (села).Презентация | Знание памятников архитектуры и искусства своего города (села) | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| **Повторение (2ч)** |
| 66-67 |  | Систематизация и обобщение материала по окружающему миру за курс 3 класса  | Учебник, телевизор-монитор | Природа. Экономика.Здоровье.Города и страны | Применять полученные знания, умения, навыки | **Познавательные:** владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы |