

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Верхнеобливская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*С.М.Михайлова* / *Е.А.Морозова*

Протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*С.А.Морозова*

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Верхнеобливская оош

*Г.А.Кисленко*



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

история Дона

2019– 2020 учебный год

Учитель

Морозова Елена Анатольевна, высшая КК

Класс

7

Всего часов в год

7 класс- 34 часа

Всего часов в неделю 1 час

х. Верхнеобливский, 2019

## Раздел №1 .Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Веряскиной О.Г. «История Донского края».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.Г. Веряскина	История Донского края с древнейших времён до конца XVI века.	2014-2018	Ростов н/д «Донской издательский дом»
2	Самарина Н.В., Виктюк О.Г.	История Донского края XVII-XIX века.	2014-2018	Ростов н/д «Донской издательский дом»
3	О.Г.Веряскина	История Донского края (с древнейших времен до конца XVI в.) Поурочные разработки.	2015	Ростов н/д «Донской издательский дом».

**Целями** реализации регионального компонента по истории Донского края является :воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

**Задачи** реализации регионального компонента по истории Донского края:

- дать обучающимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;

- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.
- пробуждать в наших детях чувство Родины как духовно-нравственную ценность;
- обращаясь к объектам культурного и духовного наследия на таганрогской земле, формировать интерес к изучению самобытной истории и духовной культуры родного города;
- возвращать потребность соответствовать нравственному облику соотечественников, чье служение малому Отечеству, чей духовный подвиг стали достоянием России.

**Место учебного предмета «История Донского края» в Базисном учебном плане.** Предмет «История Донского края» изучается на ступени основного общего образования в качестве Регионального компонента государственного стандарта общего образования. В соответствии с Образовательной программой, учебным планом школы и годовым календарным графиком рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, в количестве 35 часов.

## **Раздел №2. Содержание тем учебного курса ( 33 часа)**

### **История Донского края – часть истории России**

Введение. Донская земля как регион России. Географическое и культурно-историческое пространство региона с древнейших времен до наших дней. Топонимика язык земли донской. Этнография. Археология. Труд археолога.

#### **Раздел 1. Донской край в древности.**

*Донской край в трудах выдающихся ученых древности и средневековья. Археологические памятники Ростовской области как вещественные источники. Музей-заповедник «Танаис».* Первобытные племена на территории Дона. Киммерийцы. Скифо-сарматская эпоха. Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования. Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие.

#### **Раздел 2. Дон в эпоху средневековья.**

Смена населения. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа.

Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана – центры ремесла и торговли. Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Появление казачьих городков. Первые казачьи столицы. Казачье самоуправление. Отношения казачества с Московским царством.

Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Борьба казаков с Крымским ханством.

Хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения края в XVI веке.

### **Раздел 3. Донской край в XVII в.**

Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII в.

Участие казаков в событиях Смутного времени. Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма. Азовское осадное сидение.

Социальные движения. С. Разин. Культура донского казачества в XVII в. Православная церковь и казачество.

### **Раздел 4. Донской край в XVIII в.**

Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством К. Булавина. *Судьба казаков-некрасовцев.* Участие донских казаков в Азовских походах Петра I, Северной войне.

Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Св. Дмитрия Ростовского. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия.

Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII в. Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским. Атаманы Д.Е. и С.Д. Ефремовы, И.М. Краснощеков. Донской край при Екатерине II. Превращение казачества в замкнутое военное сословие.

Е. Пугачев. Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон.

Восстание донских казаков в 1792-1794 гг. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства.

Культура края в XVIII в. *Старочеркасский музей-заповедник. Родной город в XVIII в.*

### **Раздел 5. Донской край в XIX в.**

Перенос столицы Войска Донского из Старочеркасска в Новочеркасск. Система управления Войском Донским.

Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. М.И. Платов. *Дело братьев Грузиновых.* В.Д. Сухоруков и декабристы. Хозяйство Дона в дореформенный период. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля.

Участие донских казаков в Кавказской войне.

Генерал Я.П. Бакланов. Дон в период Крымской войны. Операции в Приазовье. Участие казаков в русско – турецкой войне 1877-1878 гг.

Особенности реформ 1860-70-х годов на Дону. Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. Население края, его этнический и социальный состав. *Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России.*

Общественно-политическая жизнь и культура Донского края в XIX в. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святыни Дона. Выдающиеся земляки XVIII-XIX вв.

### Раздел №3. Тематическое планирование:

№	Раздел	Количество часов
	Введение	1
1	Донской край в древности.	7
2	Дон в эпоху средневековья.	8
3	Донской край в XVII в.	4
4	Донской край в XVIII в.	4
5	Донской край в XIX в.	5
	Итоговое обобщение	1
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

### Раздел №4. Календарно-тематическое планирование истории Донского края

№ урока	Дата		Тема	Требования к предметным результатам	Домашнее задание
	План	Факт			
1.	03.09		Введение	Показать на карте и описывать Ростовскую область, определять источники знаний о прошлом. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю малого Отечества.	<b>Стр.7</b>
<b>Раздел 1. Донской край в древности. 7 часов</b>					
2	10.09		<b>Древнейшие стоянки на Нижнем Дону</b>	Знать: понятие «первобытные люди», облик, отсутствие членораздельной речи. Представление о присваивающем хозяйстве. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Называть и показывать на карте известные стоянки, поселения древнего человека на Нижнем Дону. соотносить события и процессы региональной истории с базовым курсом истории.	П.1
3	17.09		<b>Начало эпохи металлов</b>	Называть и показывать на карте известные стоянки, поселения древнего человека эпохи металлов. Соотносить события и процессы региональной истории с базовым	П.2

				курсом истории	
4	24.09		<b>Таинственные киммерийцы</b>	Сформировать образное представление о культуре киммерийцев. Выявить ценностное значение выбора сделанного киммерийскими вождями в борьбе со скифами	П.3
5	01.10		<b>Скифы. Курганы «Пять братьев»</b>	Знать: кто такие скифы, их образ жизни. Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации. Описывать характерные черты скифской культуры. Характеризовать скифский «звериный стиль» приводить примеры взаимовлияния культуры.	П.4,5
6	08.10		<b>Первые греческие поселения на Дону. Кремны.</b>	Установить взаимосвязь между великой колонизацией греческой и появлением греческих поселений в Приазовье и на Нижнем Дону, объяснять значение соприкосновения эллинов с миром кочевников Подонья.	П.6
7	15.10		<b>Танаис</b>	Знать: причины Великой греческой колонизации, где возникли первые греческие поселения на Дону Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации. Соотносить историю Танаиса и Донского края .	П.7
8	22.10		<b>Сарматы</b>	Знать: кто такие сарматы, их образ жизни. Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации. Уметь: Работать с исторической картой, решать кроссворды по теме, составлять продолжение истории , предложенной в тексте. Описывать характерные черты сарматской культуры. Составлять и решать кроссворды цепочки дат.	П.8
<b>Раздел 2. Дон в эпоху средневековья. 8 часов.</b>					
9	05.11		<b>Хазары</b>	Уметь характеризовать государственное устройство	П.9

				Хазарского каганата , занятия жителей, веру и обычаи. Знать, что донские степи становятся частью Хазарского каганата.	
10	12.11		<b>Дон в X- XI веках</b>	Уметь давать характеристику населения донских степей в X – XIIвеках: печенеги, половцы, раскрывать отличительные черты культуры половцев. Знать , что прошлое родного края тесно связано с историей России.	П.10
11	19.11		<b>Монголо - татарские завоеватели на Дону</b>	Уметь показывать изменения края в период владычества Золотой Орды.Уметь анализировать документы того времени. Знать события о монголо-татарском нашествии.	П.11
12	26.12		<b>Тана – торговая фактория</b>	Знать даты освоения Азова и первых сведений о Танае, уметь соотносить региональные события с фактами всеобщей и отечественной истории, Уметь делать выводы о выгодности торговли между представителями разных стран, несмотря на противоречия. Знать особенности культуры Тана	П.12
13	03.12		<b>Азов</b>	Знать даты освоения Азова и первых сведений об Азаке, уметь соотносить региональные события с фактами всеобщей и отечественной истории, Уметь делать выводы о выгодности торговли между представителями разных стран, несмотря на противоречия. Знать особенности культуры Азака.	П.13
14	10.12		<b>Кто такие донские казаки</b>	Знать: понятие «Дикое поле», причины складывания Донского казачества. Какую территорию к началу 16 века называли «Диким Полем». Почему. Занятия населения, предшественников донского казачества, причины появления «вольных людей» из Руси на Дону в начале 16 века, кто бежал из русского государства на Дон, откуда пошло название «казак», что оно означает.	П.14
15	17.12		<b>Донское казачество на заре своей истории</b>	Уметь описывать основные занятия и промыслы казаков . Знать устройство внутренней жизни войска Донского. Уметь работать с историческими документами. Уметь анализировать роль Донских казаков в войнах Московского царства в XVI в. Уметь оценивать боевое искусство и победы казаков.	П.15
16	24.01		<b>Донское казачество поступает на</b>	Уметь описывать основные занятия и промыслы казаков . Знать устройство	П.16

			<b>службу</b>	внутренней жизни войска Донского. Уметь работать с историческими документами. Уметь анализировать роль Донских казаков в войнах Московского царства в XVI в.	
<b>Раздел 3. Донской край в XVII в. 4 часа.</b>					
17	14.01		<b>Донские казаки в событиях российской Смуты н. XVII век</b>	Знать сведения об участии донских казаков в основных социальных движениях XVII-XVIII вв. в России и на Дону; и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края, для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области.	П.1
18	21.01		<b>Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века</b>	Объяснять значение основных понятий; Приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;	П.2
19	28.02		<b>Социально-политические кризисы в России второй половины XVII в. Основание Троицкой крепости</b>	Определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них; Использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;	П.3
20	04.02		<b>Культура донских казаков в XVII в</b>	Характеризовать этническую карту Донского края. Межнациональные отношения в XVII в.	П.4
<b>Раздел 4. Донской край в XVIII в 4 часа.</b>					
21	11.02		<b>Войско Донское в эпоху петровских преобразований</b>	Представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.	П.5
22	18.02		<b>Казаки на службе российской империи в XVIII в</b>	Знать значение основных понятий; Уметь приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края; давать характеристику социально-экономического развития края в XVIII в.; использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных	П.6



				источников;	
23	25.02		<b>Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. Хозяйственное освоение края</b>	Знать синхронность событий и процессов региональной и российской истории; Уметь описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них; понимать основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIIIв., военное искусство казаков.	П.7
24	03.03		<b>Население Донской области и Приазовья в XVIII в.</b>	Знать процесс образования Ростовского уезда и основания г. Ростов-на-Дону; категории населения стали активно переселяться на Дон в XVIII веке. Уметь составить рассказ о традициях одного из народов (по выбору), переселившихся на Дон в XVIII веке на основе дополнительной литературы	П.8
<b>Раздел 5. Донской край в XIX в.5 часов.</b>					
25	10.03		<b>Военная служба казаков. Участие донцов в Отечественной войне 1812 года</b>	Знать значение основных понятий; Уметь приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края и участие донцов в Отечественной войне 1812 года;	П.9-10
26	17.03		<b>Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура</b>	Уметь: использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края, для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области	П.11-12
27	07.04		<b>Население Донской области в 60-90гг. XIX века. Культура городов и станиц Дона во второй половине XIX века</b>	Характеризовать этническую карту Донского края. Межнациональные отношения в конце XIX в. Учреждения образования, культуры в донских городах; особенности жизни и быта горожан.	П.16-17
<b>Раздел 6.Донской край в 20 веке</b>					
28	14.04		<b>Социально-экономическое развитие Области Войска Донского в начале 20 века.</b>		П.1 стр.7-15
25	21.04		<b>От реформы до войны. Донская область 1905-1907 гг.</b>	Знать значение основных понятий; Уметь приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края	П.2-5
30	28.04		<b>Гражданская война на Дону.</b>	Знать значение основных понятий; Уметь приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края	П.6-9

31	05.05		<b>Донской край в Великой Отечественной войне.</b>	Знать значение основных понятий; Уметь приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края	П.15-16
32	12.05		<b>«Мы возродим тебя, Донской край». Послевоенное восстановление.</b>	Уметь: использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края, для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области	П.17,18
33	19.05		<b>«Вновь свободно стало племя возродившихся донцов».</b>	Знать значение основных понятий; Уметь приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края	П.21-25
34	26.05		<b>«Человек ради человека». Становление гражданского общества и развитие культуры на Дону.</b>	Уметь: использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края, для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области	П.26

#### **VIII. Результаты освоения содержания курса по истории Донского края. Уровень освоения модуля (базовый)**

В результате изучения региональной компонента по Истории Донского края ученик должен:

знать/понимать

1. Место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края;
2. Последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
3. Даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края и историей Таганрога, своей малой Родины; святыни своей малой Родины.
4. Гипотезы о происхождении донского казачества;
5. Казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в XVI в., первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском;
6. Участие донских казаков в основных социальных XVII-XVIII вв. в России и на Дону;
7. Причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;
8. Основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII-XIX вв., военное искусство казаков; факты связанные с историей Таганрога и историческими личностями этого периода.

уметь

1. Использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;

2. Анализировать историческую карту, показывать на карте:
  - а) стоянки, поселения древнейших жителей края;
  - б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);
  - в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;
  - г) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;
3. Описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;
4. Объяснять значение основных понятий;
5. Приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края и Таганрога;
6. Давать характеристику социально-экономического развития края в XVIII-XIX вв.;
7. Определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;
8. Описывать наиболее яркие памятники культуры края, города Таганрога, высказывать суждения о них;
9. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;
10. Соотносить историю своей семьи с региональной историей.
11. Создавать индивидуальный мини-проект, групповой и защищать его.