

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Верхнеобливская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Мороз / Мороз

Протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Солов / Морозова В.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Верхнеобливская оош

Кисленк / Г.А. Кисленк



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

география

уровень базовый

основное общее образование

2019 – 2020 учебный год

Учитель	Мороз Светлана Анатольевна, высшая КК
Класс	5
Всего часов в год	31
Всего часов в неделю	1

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы ООО по географии Домогацких Е.М. (Программа курса «География» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016)

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Верхнеобливская оош.

Данная программа предполагает изучение предмета на базовом уровне и ориентирована на использование учебника для общеобразовательных учреждений:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.4.3.1.	Домогацких Е.М.	География. Введение в географию.	5	М.: Русское слово, 2014	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### Метапредметные результаты обучения

##### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

## Содержание программы учебного предмета

### Тема 1. Наука география (2 часа)

#### Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

#### Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

#### Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

#### Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Предметные умения:

*Умение объяснять:*

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

*Умение определять:*

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

#### Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

### Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

#### Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

#### Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

#### Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

#### Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

##### *Умение объяснять:*

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли.

##### *Умение определять:*

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

#### **Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### **Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

#### **Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

#### **Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

##### *Умение объяснять:*

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

##### *Умение определять:*

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)**

##### **Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

##### **Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

##### **Основные образовательные идеи:**

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна

##### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

##### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана;

*Умение определять:*

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

##### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

#### **Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

##### **Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

##### **Учебные понятия:**

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

##### **Основные образовательные идеи:**

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

##### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

##### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

*Умение определять:*

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

**1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

**2. Приводить примеры:**

- различных видов морей;
- различия природы материков.

**3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

**4. Описывать географические объекты.**

**5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности**

**Обобщение – 2 часа**

**Тематический план**

<b>Название раздела /темы</b>	<b>Количество часов</b>
Введение. Раздел 1 Наука география	2
Раздел 2 Земля и её изображение	5
Раздел 3 История географических открытий	14
Раздел 4 Путешествие по планете Земля	9
Раздел 5 Природа Земли	2
Обобщение и контроль.	2
<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Дом. задание	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
<b>Наука география – 2 часа</b>							
1	Что такое география  Практическая работа № 1 «Составление схемы наук о природе»	§ 1	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное. ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	Учебно-познавательный интерес к географии	02.09	
2	Методы географических исследований.  Практическая работа № 2 «Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой»	§2, заполнить таблицу «Наблюдение за погодой»	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличие методов географических исследований.	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний	09.09	
<b>Земля и её изображение – 5 часов</b>							

3	От плоской Земли к земному шару	§3, ответить на вопросы на стр.19.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	16.09	
4	Форма, размеры и движения Земли	§ 4	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Размеры Земли.	самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	23.09	
5	Глобус и карта Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»	§ 5 Составить кроссворд.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	30.09	
6	Ориентирование на местности. Практическая работа № 4 «Определение с помощью компаса сторон света»	§ 6 вопросы	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами, определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	07.10	
7	Обобщение, контроль и корректировка знаний по теме «Земля и ее изображение»	Итоговый тест	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела.	Умение работать с различными КИМ. планировать свою деятельность под руководством учителя;	Понимание роли и значения географических знаний	14.10	
<b>История географических открытий – 14 часов</b>							

8	По следам путешественников каменного века.	§ 7 Нарисовать плот, на котором путешествовал Тур Хейердал.	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	21.10	
9	Путешественники древности.	§ 8 вопросы	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, выслушивать и объективно оценивать другого;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	11.11	
10	Путешествия морских народов.	§ 9 Составить три вопроса, которые вы хотели бы задать викингам.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Выслушивать и объективно оценивать другого;	Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	18.11	
11	Первые европейцы на краю Азии  Практическая работа № 5 «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа»	§ 10 вопросы	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	25.11	

12	Хождение за три моря	§ 11 Составить синквейн.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.	самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	02.12	
13	Морской путь в Индию	§ 12 контурная карта	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения и презентации. выслушивать и объективно оценивать другого;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	09.12	
14	Открытие Америки  Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»	§ 13 контурная карта	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	16.12	
15	Первое кругосветное путешествие  Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»	§ 14 работа по карте	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	23.12	

16	Открытие Южного материка.	§ 15 викторина	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Выслушивать и объективно оценивать другого;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	30.12	
17	Поиски Южной земли	§ 16 вопросы	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	13.01	
18	Русские путешественники Практическая работа № 8 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	§ 17 Написать репортаж (интервью) с одним из русских путешественников.	Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	20.01	

19	Вокруг света под русским флагом	§ 18	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и звания «Неизвестная Южная Земля».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	27.01	
20	Урок обобщения и контроля знаний по теме «История географических открытий»	Итоговый тест	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	03.02	
<b>Путешествие по планете Земля - 9 часов</b>							
21	Мировой океан, его части Значение Мирового океана для природы и человека. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте материков и океанов	§ 19, § 20 номенклатура	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей.	10.02	
22	Значение Мирового океана для природы и человека. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной	§ 20	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Осознание роли Мирового океана для природы и человека. Осознание ценности	17.02	

	карте материков и океанов		человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материка и океаны Земли.	главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.		
23	Путешествие по Евразии.  Практическая работа № 10. «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии»	§ 21 Составить и провести экскурсию по карте материка.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	02.03	
24	Путешествие по Африке  Практическая работа № 11 «Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	§ 22 Составить и провести экскурсию по карте материка.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	16.03	
25	Путешествие по Северной Америке  Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Северной Америки»	§ 23 Составить и провести экскурсию по карте материка.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	6.04	

26	Путешествие по Южной Америке.  Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Южной Америки»	§ 24 Составить и провести экскурсию по карте материка.	Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	13.04	
27	Путешествие по Австралии  Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих Австралию»	§ 25 вопросы	Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	20.04	
28	Путешествие по Антарктиде  Практическая работа № 15 «Составление перечня научно-исследовательских станций Антарктиды»	§ 26 конт. карта	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка	27.04	
29	Урок обобщения и контроля знаний по «Путешествие по планета Земля»	Итоговый тест	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения и презентации	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	04.05	
<b>Природа Земли – 2 часа</b>							

30	<p>Что такое природа. Оболочки Земли</p> <p>Практическая работа № 16 «Организация фенологических наблюдений в природе»</p>	§ 27	<p>Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)</p>	<p>Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов</p>	18.05	
31	<p>Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела «Природа Земли»</p>	§ 28	<p>Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	25.05	

