

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Верхнеобливская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Л. М. Ляушневич
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Е. А. Мерзлова

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Верхнеобливская ООШ

Г. А. Кисленко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Математика

2019 – 2020 учебный год

Учитель

Ляушневич Татьяна Николаевна, первая КК

Класс

3

Всего часов в год

136

Всего часов в неделю

4

х. Верхнеобливский, 2019

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с ФГОС НОО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011г. № 19707, требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденными приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) образования» от 05.03.2004г. № 108

Рабочая программа составлена на основе НОО примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Рабочая программа ориентирована на учебник

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.1.8.2	М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.	Математика В 2-ух частях	3	Издательство «Просвещение»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253

Цель курса: Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- ❖ **развитие** образного и логического мышления, воображения;
- ❖ **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- ❖ **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- ❖ **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- ❖ обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

РАЗДЕЛ № 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы по математике

Освоение предмета «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу*

человеческой жизни;

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения программы по математике

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

«Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
- *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
- *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

«Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью

решения конкретных задач;

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- анализ информации;*
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
- анализ;*
- синтез;*
- сравнение;*
- сериация;*
- классификация по заданным критериям;*
- установление аналогий;*
- установление причинно-следственных связей;*
- построение рассуждения;*
- обобщение.*

«Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

• Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

• Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия и последовательность чисел до 1000;
 - ✓ названия компонентов и результатов умножения и деления;
 - ✓ правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
 - ✓ таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.
- ✓ **Обучающиеся должны уметь:**
- ✓ читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- ✓ выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- ✓ выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- ✓ выполнять проверку вычислений;
- ✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ решать задачи в 1-3 действия;
- ✓ находить периметр прямоугольника и в том числе квадрата

РАЗДЕЛ № 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Элементы содержания раздела	Результат	Контроль
Раздел 1 «Табличное умножение и деление» (56ч)	Планируемые результаты: знать: • последовательность чисел в пределах 100; • таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; • правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; уметь • Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. • читать, записывать и сравнивать	Контрольная работа – 5 Тест – 4

	числа в пределах 100 • представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; • пользоваться изученной математической терминологией; • выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни • выполнять письменные вычисления • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); • проверять правильность выполненных вычислений; • решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); • чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; • распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с
--	---

Арифметический диктант – 3

Самостоятельная работа - 4

	разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами.	
Внетабличное умножение и деление (27 ч)	Планируемые результаты: знать/понимать - последовательность чисел в пределах 100; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; уметь - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией;	Контрольная работа – 2 Тест – 1 Арифметический диктант – 4 Самостоятельная работа - 3

	• выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); • проверять правильность выполненных вычислений; • решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); • чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; • распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	
	Планируемые результаты:	

Нумерация (13ч)	знать/понимать • последовательность чисел в пределах 1000; • таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; • таблицу умножения и деления однозначных чисел; • правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; уметь • Читать и записывать трехзначные числа. • Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. • Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. • Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. • Группировать числа по заданному или самостоятельно	Контрольная работа – 1 Тест – 1 Самостоятельная работа - 1
-------------------------------	---	---

	установленному основанию. • Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. • Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. • Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами на циферблатах часов, книг, в обозначении веков.	
Арифметические действия (36 ч)	Планируемые результаты: знать/понимать • таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; • таблицу умножения и деления однозначных чисел; • правила порядка выполнения	Контрольная работа – 2 Тест – 1 Арифметический диктант – 2

	действий в числовых выражениях; уметь • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; • представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; • пользоваться изученной математической терминологией; • выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; • выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); • проверять правильность
--	---

Самостоятельная работа - 3

	выполненных вычислений; • решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); • вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); • сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).	
Итоговое повторение (4ч)	Планируемые результаты: знать/понимать • таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; • таблицу умножения и деления	

	однозначных чисел; • правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; уметь • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 ; • представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; • пользоваться изученной математической терминологией; • выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; • выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); • выполнять вычисления с нулем; • вычислять значение числового	
--	--	--

	выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); • проверять правильность выполненных вычислений; • решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); • чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; • распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); • вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); • сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	
--	--	--

	жизни для: • ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); • сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; • определения времени по часам (в часах и минутах); • решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).	
--	---	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ.

Практическая часть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа	3	2	3	2	10
Арифметический диктант	2	2	3	2	10
Самостоятельная работа	2	3	2	4	11
Тест	2	2	2	1	7

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Доли (9 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

РАЗДЕЛ № 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Тема урока	Всего часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Стр. учебника	Домашне е задание	Дата	
							план	факт
I четверть (37 ч.)								
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 ч.								
1.	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических	Знать последовательнос ть чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь	С.4	С.4 №3 (3,4), 6	02.09	

			терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)	читать, записывать и				
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)	сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.	C.5	C.5 №6,8	03.09	
3.	Выражение с переменной.	1	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра		C.6	C.6 №4, 8	04.09	
4.	Решение уравнений.	1	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач	Знать свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и	C.7	P.T. с.5 №7, с.6 №11	05.09	

5.	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания	1	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера	вычитание, повторить правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком. Уметь решать логические задачи.	С.8, 9	С.8 №8, 9 С. 9 № 6	09.09	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами	Знать как пишутся заглавные латинские буквы. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.	С. 10, 13	С.10 №4, с.13 №17	10.09	
7.	<u>Стартовая контрольная работа № 1</u> по теме «Проверка знаний, умений и	1		Уметь выполнять самостоятельные задания		С.14№5, С. 15№11	11.09	

	навыков уч-ся за 2 класс»			контрольной работы.				
8.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками). Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы. Знать свойства сложения и вычитания, подготовиться к контрольной работе. Уметь решать задачи и уравнения.	С. 11, 12	С.14 №7, С.15№13	12.09	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление – 55 ч.								
9.	Решение задач на нахождение суммы и остатка. <u>Тест №1»Сложение и вычитание»</u>	1	Отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами		С. 18	С18№6	16.09	
10.	Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых.	1	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных;	Знать, понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	С.18-19	С19№5	17.09	

			составление задач по кратким записям	Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения.				
11.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения матем.выражений;	Знать уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.	C.19		18.09	
12.	Чётные и нечётные числа. <u>Тест № 2 «Умножение и деление»</u>	1	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и выч.навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления	Знать понятие «четные», «нечетные». Уметь определять четное и нечетное число, знать таблицу умножения и деления на 2.	C.20	C20№5,6	.19.09	

13.	Таблица умножения и деления на 3.	1	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	Знать переместительное свойство умножения. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	С.21	С21№5,7	23.09	
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	С.22	С22№3,6	24.09	
15.	Решение задач с величинами.	1	Работа над задачами с величинами: масса 1, количество, масса всех; сопоставление с др. задачами с величинами	Знать связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	С.23	С23№5,7	25.09	

16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения.	С.24-25	С.7,8	26.09	
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. <u>Арифметический диктант.</u>	1	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь самостоятельно анализировать задачи.	С.26	С26№5,6	30.09	
18.	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. <u>Самостоятельная работа.</u>	1	Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3	С.27	С.27№4, 5	01.10	

			текстовых задач	действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений				
19.	Обобщение и систематизация изученного материала. <u>Самостоятельная работа.</u>	1	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек»	Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь решать уравнения.	C.28-31	C29№3,7	02.10	
20.	<u>Контрольная работа № 2</u> по теме «Решение простых задач на умножение и деление»	1	Проверить умение уч-ся решать простые задачи на умножение и деление, уравнение на сложение и вычитание				03.10	
21.	Работа над ошибками. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	I	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	C.34	C34№4,6	07.10	

22.	Закрепление пройденного.	1	Закреплять табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, уметь решать уравнения.	С. 35	С35№3,5	08.10	
23.	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.	1	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Знать смысл «больше в 2,... раз». Уметь решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	С.36	С36№5,6	09.10	
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	Уметь делать схему к условию задачи, решать задачи арифметическим способом; сравнивать числовые выражения.	С.37	С37№2,5	10.10	
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Организация учебного диалога в ходе изучения	Уметь использовать	С.38	С38№5	14.10	

			материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, изменение, взвешивание и др.)				
26.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	решение задач изученных видов; черчение отрезков заданной длины, нахождение длин отрезков	Уметь решать задачи изученных видов	С.39	С39№3,4	15.10	
27.	Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления.	1	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи, рассуждать.	С.40	С40№5,6	16.10	

28.	Задачи на кратное сравнение.	1	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству	Знать таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	С.41	С41 №2,5	17.10	
29.	Решение задач на кратное сравнение.	1	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;	Усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. Уметь решать составные задачи	С.42	С42 №3	21.10	
30.	Решение задач изученных типов. <u>Арифметический диктант.</u>	1	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать уравнения и выражения с переменной.	С.43	С43 №3	22.10	
31.	<u>Контрольная работа № 3 за</u>	1	Решение задач	Уметь выполнять			23.10	

	<u>I четверть.</u>		изученных типов, преобразование задач, составление обратных задач	самостоятельные задания контрольной работы.				
32	Работа над ошибками. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления.	1	Анализ ошибок, допущенных в К.Р.; Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.	C.44	C44№3,5	24.10	
33.	Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа.	1	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)	Уметь выполнять иллюстрации в виде чертежа.	C.45	C45№3,4	05.11	
34.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	Продолжить работу на нахождение четвертого пропорционального,	Знать таблицу умножения и деления	C.46	C46№4,5	06.11	

			закреплять табличные случаи умножения и деления.	однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.				
35.	Закрепление. Решение задач изученных видов. <u>Тест № 3 «Задачи на умножение и деление»</u>	1	Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.	C.47	C47№6,8	07.11	
36.	Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	1	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. уметь решать составные задачи	C.48	C48№4,7	11.11	
37.	Обобщение и систематизация изученного материала. <u>Самостоятельная работа.</u>	1	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи.	C.49-55	53№9,14	12.11	
II четверть (26 ч.)								
38.	Площадь. Единицы площади.	1	Знакомство с понятием «площадь» (на основе	Знать понятия «площадь».	C.56-57	C57№4,5	13.11	

			наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	Уметь определять площадь фигур разными способами, знать таблицу умножения и деления.				
39.	Единица измерения площади -1 квадратный сантиметр.	1	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач	Знать понятие «квадратный сантиметр». Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.	C.58-59	C59№8,9	14.11	
40.	Площадь прямоугольника.	1	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, вычитывание площади; игра «Угадалочка»	Уметь определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального о; составлять и решать уравнения.	C.60-61	C61№6,8	18.11	
41.	Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи	1	Составление таблицы умножения числа 8;	Знать таблицу умножения и	C.62	C62№5,6	19.11	

	деления.		решение задач; решение уравнений	деления однозначных чисел. уметь решать составные задачи, вычислять площадь и периметр прямоугольника.				
42.	Закрепление таблицы умножения числа 8.	1	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи.	С.63	С63№4,6	20.11	
43.	Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления. <u>Самостоятельная работа.</u>	1	Нахождение множителей по произведению; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Уметь решать задачи.	С. 64	С64№3,5	21.11	
44.	Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи	1	Составление и заучивание таблицы;	Знать таблицу умножения и	С.65	С65№4,5	25.11	

	деления.		объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины	деления однозначных чисел. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы.				
45.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром.	1	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач	Знать что такое квадратный дециметр. Уметь решать задачи с новой единицей площади.	C.66-67	C67№8,9	26.11	
46.	Таблица умножения. Систематизация знаний. <u>Арифметический диктант.</u>	1	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	Уметь пользоваться сводной таблицей умножения, определять четные и нечетные числа, решать задачи изученных видов.	C.68	C68№4,5	27.11	
47.	<u>Контрольная работа № 4</u> по теме «Таблица умножения и деления»	1	Проверить знания уч-ся на умножение и деление.	Уметь применять полученные знания на практике.			28.11	

48.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Анализ контрольных работ. Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без	Знать таблицу умножения. Уметь решать геометрические и текстовые задачи, вычислять площадь, периметр фигур.	C.69	C69№3	02.12	
49.	Единица измерения площади – квадратный метр.	1	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование	Знать что такое квадратный метр. Уметь решать задачи на кратное сравнение.	C.70-71	C71№4,7	03.12	
50.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата.	C.72-73	C72№6,7	04.12	
51.	Обобщение и систематизация изученного материала. <u>Тест № 4 «Умножение и</u>	1	Решение уравнений методом подбора и с помощью правила;	Владеть навыком сложения и вычитания в	C.74-79	C76№6,8	05.12	

	<u>деление»</u>		составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач	пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата.				
52.	Умножение на 1.	1	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру	Знать правило умножения на 1. Уметь умножать числа на единицу, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур.	С. 82	С82№4,7	09.12	
53.	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль.	1	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач	Знать правило умножения на 0. Уметь применять правила умножения и деления с числом 0 при решении примеров, решать уравнения.	С. 83	С83№4,6	10.12	
54.	Случаи деления вида 6:6, 6:1.	1	Знакомство с частными случаями деления на	Уметь пользоваться	С. 84	С84№3,5	11.12	

			основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур	новым приемам деления, решать примеры умножения на 0 и 1, решать задачи.				
55.	Деление нуля на число.	1	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств	Знать прием деления нуля на число. Уметь решать задачи и составлять равенства из данных чисел.	С. 85	С85№5,8	12.12	
56.	Решение составных задач в 3 действия.	1	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры	Уметь решать задачи в три действия, решать примеры умножения на 0 и 1, находить площадь прямоугольников.	С. 86-87	С86№5,6	16.12	
57.	<u>Контрольная работа за I полугодие № 5</u>	1	Проверка знаний уч-ся	Уметь применять полученные знания на практике.			17.12	
58.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение	Уметь решать задачи с долями, задачи на	88-90	С87№9	18.12	

			задач на построение и преобразование фигур	нахождение площади и периметра геометрических фигур, уметь решать уравнения.				
59.	Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.	1	Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	Знать понятие «доля». Уметь практически, получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными.	C.92-93	C93№5,7	19.12	
60.	Круг. Окружность.	1	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей	Знать понятия «круг», «окружность», элементы окружности и круга - центр, радиус, диаметр.	C.94-95	C95№7	23.12	
61.	Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа	Уметь строить окружность с помощью циркуля, решать задачи, сравнивать доли.	C.96-97	C97№5,7	24.12	

62.	Единицы времени. <u>Арифметический диктант.</u>	1	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	Знать понятия «единицы времени». Иметь представление о годе, месяце, недели. Уметь пользоваться таблицей-календарем, владеть вычислительными навыками.	С.98-99	С99№6,7	25.12	
63.	Единицы времени. Сутки. <u>Самостоятельная работа.</u> Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0	Иметь представление о сутках. Уметь решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания.	С.100-109	С100№5	26.12	

III четверть (41 ч.)							
Внетабличное умножение и деление (18 ч)							
64.	Умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	Знать приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Уметь записывать выражения и вычислять их значения.	С.4	С.4 №2,4	30.12
65.	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач	Знать, как вычисляются новые случаи деления. Уметь решать примеры внетабличного умножения и деления, решать уравнения и значение выражений с переменной, чертить отрезки	С.5	1).С.5 №5,6	13.01

				заданной длины.				
66.	Умножение суммы на число.	1	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	Уметь применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и примеров, решать задачи с периметром.	С.6	С. 6 №3, ребусы	14.01	
67.	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	Уметь применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	С.7	С. 7 № 7,8	15.01	
68.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	Знать, как умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Уметь решать примеры новым приемом умножения, решать задачи,	С.8	С. 8 № 3,6	16.01	

				переводить единицы длины.				
69.	Закрепление пройденного материала. <u>Тест № 5 «Внетабличное умножение и деление».</u>	1	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами	Знать правило умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать уравнения, работать над расширением математического кругозора.	С.9-10	С.9 №4,6 С. 10 №6	20.01	
70.	Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв.	1	Познакомить уч-ся с нахождением значения выражений с двумя переменными, отрабатывать навык решения задач и примеров.	Уметь анализировать и решать задачи, решать выражения с двумя переменными.	С.11-12	С. 11 №4, на полях «лабиринт»	21.01	
71.	Деление суммы на число.	1	знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению	Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров.	С. 13	С. 13 № 5, задания на полях	22.01	

72.	Деление суммы на число. Решение задач. <u>Арифметический диктант.</u>	1	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков	Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров	С. 14	С. 14 № 5,6 Задача на смекалку	23.01	
73.	Прием деления для случаев вида 78:2, 69:3.	1	Познакомить уч-ся с новым приемом внетабличного деления	Знать правило деления двузначного числа на однозначное. Уметь решать составные задачи.	С.15	С. 15 № 4,6	27.01	
74.	Связь между компонентами и результатом действия деления.	1	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач	Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать задачи на доли и на нахождение четвертого пропорционального.	С.16	С. 16 № 3,5 Задание на полях	28.01	
75.	Проверка деления умножением.	1	Научить выполнять проверку деления умножением.	Уметь выполнять проверку деления умножением, уметь решать задачи и примеры.	С.17	С. 17 № 5,7	29.01	

76.	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1	Познакомить уч-ся с новым приемом внетабличного деления; совершенствовать навыки решения задач и уравнений.	Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать составные задачи.	С.18	С.18 №2 (3,4),5	30.01	
77.	Проверка умножения делением.	1	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение	Уметь выполнять проверку умножения делением, решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, находить значение выражения с двумя переменными.	С.19	стр. 19 №5,7	03.02	
78.	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений.	1	решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов, делать проверку умножения и деления.	С.20	стр. 20 № 8,9	04.02	
79.	Закрепление пройденного материала. <u>Самостоятельная работа.</u>	1	решение уравнений разных видов; составление задачи по	Уметь решать уравнения разных видов.	С.21	стр. 21 № 6,8	05.02	

			выражению					
80.	<u>Контрольная работа № 6</u> по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	1	Проверить усвоение внетабличного приема умножения и деления в пределах 100	Уметь применять полученные знания на практике.			06.02	
81.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение уравнений, задач		Анализ ошибок в к.р.; решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Уметь решать задачи изученных типов, рассуждать, анализировать.	С. 22-25	стр. 22 № 5,6	10.02	
Деление с остатком (10 ч)								
82.	Знакомство с делением с остатком.		Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	Узнать в чем заключается конкретный смысл деления с остатком. Уметь решать задачи.	С. 26	С26 №4,5	11.02	
83.	Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делителя..		Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	Уметь решать примеры деления с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя, решать задачи изученных видов.	С.27	С.27 №3, 4	12.02	

84.	Прием деления с остатком. <u>Арифметический диктант.</u>		Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка	Уметь делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи.	С.28	С.28№5, 6	13.02	
85.	Деление с остатком методом подбора.		Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной	Знать прием деления с остатком методом подбора. Уметь рассуждать, анализировать.	С.29	С.29№3, 4	17.02	
86.	Решение задач на деление с остатком. <u>Самостоятельная работа.</u>		Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»	Уметь решать задачи на деление с остатком, решать уравнения и находить значение выражений с переменной.	С.30	С.30№5	18.02	
87.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	Знать случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль.	С.31	С.31№4, 7	19.02	

				Уметь вычислять устно и письменно.				
88.	Проверка деления с остатком.		Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур.	С.32	С. 32№5,6	20.02	
89.	Закрепление пройденного материала <u>Арифметический диктант.</u>		Закреплять прием деления с остатком, а также табличные и внетабличные случаи умножения и деления.	Уметь решать примеры на деление с остатком, уметь решать задачи.	С. 33-35	С.34№14, №19	25.02	
90.	<u>Контрольная работа № 7</u> по теме «Деление с остатком»		Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи.	Уметь применять знания умения на практике.			26.02	
91.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.		Анализ ошибок в к.р.; отработка взаимосвязи остатка и делителя;	Научиться выполнять проверку деления	С.36-40		27.02	

			разные виды деления; решение текстовых и логических задач	с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур.				
Нумерация. Числа от 1 до 1000. (13 ч)								
92.	Понятие о сотне как новой счетной единице.		Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	Знать названия сотен. Уметь записывать трехзначные числа, решать обратные задачи и примеры.	С.42	С.42№7, 8	02.03	
93.	Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.		Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений	Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональны ми величинами, вычислять	С.43	С. 43№5,6	03.03	
94.	Запись и чтение чисел в		Работа на счётах;	Уметь записывать	С.44-45	С.	04.03	

	пределах 1000		значение места цифры в числе; отношения именованных чисел	и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять		45№8,10		
95.	Порядок следования чисел при счете в пределах 1000.		Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	Знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. Уметь читать и записывать числа в пределах 1000.	С.46	С.46№4, 9	05.03	
96.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.		Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения	Знать нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз, сравнивать единицы длины, решать уравнения.	С.47	С.47№4, 6	10.03	
97.	Десятичный состав		Замена числа суммой	Знать	С.48-49	С.	11.03	

	трехзначных чисел <u>Тест № 6 «Числа от 1 до 1000».</u>		разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.		49№6,7		
98.	<u>Контрольная работа за III четверть № 8</u> по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».		Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной	Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.	С.50	С. 50№5,6	12.03	
99.	Работа над ошибками. Замена сотни (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).		Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.			16.03	

			приемов, решение задач, построение отрезков.					
100.	Сравнение трёхзначных чисел.		Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком	Уметь заменять одни единицы счета другими, решать задачи на нахождение периметра.	C.51	C. 51№7,8	17.03	
101.	Римские цифры.		знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел	Знать нумерацию трехзначных чисел, римские цифры. Уметь заменять одни единицы счета другими, решать задачи на нахождение периметра.	C.52-53	C. 53№7	18.03	
102.	Единицы массы. Грамм.		Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков	Знать единицу измерения массы - грамм. Узнать соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать уравнения.	C.54	C.54№4, 5	19.03	
103.	Обобщение и систематизация		Решение текстовых и	Знать порядок	C.55-57	.C.55№4	01.04	

	изученного материала.		геометрических задач; преобразование величин; нахождение долей	действий в выражениях и деление с остатком. Уметь				
104.	Обобщение и систематизация изученного материала. <u>Самостоятельная работа.</u>		Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком	представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	C.58-61	C. 68 №23,25	02.04	
IV четверть (32 часа)								
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание-11 ч.								
105.	Приёмы устных вычислений для случаев вида 300 ± 200 , $70+60$, $120-50$		Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать задачи и уравнения.	C.66	C.66№6, 7	06.04	
106.	Приёмы устных вычислений для случаев вида $450+30$, $620-200$.		Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания	C.67	C.67№7, 8	07.04	

			задач	трехзначных чисел. Уметь проводить проверку сложения, вычитания, умножения и деления, уметь решать задачи и уравнения.				
107.	Приёмы устного сложения и вычитания вида $470+80$, $560-70$.		Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию трехзначных чисел. Уметь решать задачи.	С.68	С. 68 №3,5	08.04	
108.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. <u>Арифметический диктант.</u>		Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь решать задачи.	С.69	С. 69 №5,6	09.04	

109.	Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток.		Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи	Знать письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток. Уметь правильно оформлять запись таких примеров.	С.70	С.70№7, 8	13.04	
110.	Письменное сложение трёхзначных чисел.		Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной	Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи.	С.71	С.71№4, 5	14.09	
111.	Письменное вычитание трёхзначных чисел.		Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение	Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи.	С.72	С. 72№6,7	15.04	
112.	Виды треугольников.		Практическая работа по складыванию треугольников из полос	Знать разные виды треугольников. Уметь различать	С.73	С. 73№3,4	16.04	

			бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники	треугольники на чертеже, уметь сравнивать единицы длины.				
113.	Обобщение и систематизация изученного материала.		Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков	Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100	С.74-75	С.74№3, 5	20.04	
114.	<u>Контрольная работа № 9</u> по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»		Проверить сформированность умений записывать и сравнивать трехзначные числа, складывать и вычитать трехзначные числа, решать задачи, сравнивать единицы длины.	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.			21.04	
115.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.		Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа;	Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать	С.76-79	С.78№11, 13	22.04	

			копирование геометрических фигур, нахождение их площади	единицы длины.				
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 5 ч.								
116.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида $400 \cdot 2$, $600 : 3$.		Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000, нумерацию трехзначных чисел. Уметь работать с треугольниками различных видов.	С.82	С. 82 №5,4	23.04	
117.	Устные приемы вычислений для вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.		Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи несколькими способами, находить значение выражения с переменной.	С.83	С. 83 №5,6	27.04	

118.	Приёмы устных вычислений для вида 800:200		Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел	Знать новые приемы вычисления. Уметь работать по распознаванию треугольников разных видов на чертеже.	С.84	С.84№5, 4	28.04	
119.	Виды треугольников.		Знакомство с видами треугольников. Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков	Знать виды треугольников, устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их.	С.85	С.85№3, 5	29.04	
120.	Закрепление пройденного. <u>Самостоятельная работа.</u>		Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; деление с остатком; решение нестандартных задач	Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их.	С. 86-87	С87№3	30.04	
Приёмы письменных вычислений-16 ч.								

121.	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.		Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств	Знать письменные приемы умножения, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.	C.88	C88№3,5	04.05	
122.	Письменные приёмы умножения с переходом через разряд.		Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части	Знать письменные приемы умножения. Уметь устно делать вычисления в пределах 1000, решать задачи.	C.89	C.89№3,6	05.05	
123.	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.		Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач	Знать письменные приемы умножения. Уметь решать уравнения, примеры; решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур.	C.90	C90№7,5	06.05	
124.	Обобщение и систематизация изученного материала.		Обобщение способов устных и письменных	Знать письменные	C.91	C.91№5	07.05	

	<u>Самостоятельная работа.</u>		приёмов умножения; деление с остатком; решение нестандартных задач	приемы умножения, приемы умножения с 0, 1 и 10. Уметь решать примеры на деление с остатком.				
125.	Деление трехзначного числа на однозначное.		Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач	Знать письменные приемы деления. Уметь находить значение выражений с переменной.	C.92	C.92 №4,7	11.05	
126.	Приёмы письменного деления чисел.		Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений	Знать письменные приемы деления. Уметь решать уравнения и задачи, отличать виды треугольников.	C.93-94	C.94 №5, 6	12.05	
127.	Проверка деления с помощью умножения.		Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач	Знать письменные приемы деления. Уметь выполнять арифметические	C.95	C.95 №4,5	13.05	

				действия.				
128.	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала <u>Арифметический диктант.</u>		Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания. Уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов.	C.96	C.96 №5,7	14.05	
129.	Знакомство с калькулятором. <u>Самостоятельная работа.</u>		Вычислительные приёмы в пределах 1000; соотношения именованных чисел; решение уравнений разными способами	Знать таблицу умножения, деления, сложения и вычитания, правила порядка арифметических действий. Уметь решать примеры с остатком и делать к ним проверку.	C.97-98	C.98 №4,6	18.05	
130.	<u>Итоговая контрольная работа № 10 за курс 3 класса</u>		Проверить усвоение вычислительных навыков приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000ю	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	C.99-100	C.100 №14, 16	19.05	
131.	Работа над ошибками.		Решение задач,	Уметь	C.102-	C.102 №3	20.05	

	Обобщение и систематизация изученного материала. <u>Тест № «Итоговая тестовая проверка знаний по математике за 3 класс»</u>		составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	анализировать свою работу: находить и исправлять свои ошибки, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального, определять на чертеже различные виды треугольников.	102	0,31		
132.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.		Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Знать нумерацию чисел в пределах 1000, порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь решать уравнения и задачи, делать проверку	С.103-105	С.104№7,8	21.05	

				сложения, вычитания, умножения и деления.				
133.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.		Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений	Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки,	С.106	С. №8	25.05	
134.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.		Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений	Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур.	С.107	С.107 №4	26.05	
135.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.		Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений	Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки,	С.108	С.108 №1	27.05	

136.	Повторение. Геометрические фигуры и величины. Игра «Самый умный».		Игра «Самый умный»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур
------	---	--	--

Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	C.109		28.05	
---	-------	--	-------	--