

**Раздел1 « Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

***Предметные.***

* Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
* Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
* Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.
* знать, что движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
* Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
* Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.
* Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
* Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.
* Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
* Необходимость рационального использования воды.
* Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.
* Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
* Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли

Почва — особое природное образова­ние, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

***Предметные умения:***

Умение объяснять:

* влияние космоса на жизнь на Земле;
* географические следствия движений Земли;
* особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.
* особенности внутреннего строения Земли;
* причины и следствия движения земной коры;
* действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
* особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.
* строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;
* вертикальное поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
* причины возникновения природных явлений в атмосфере;
* зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
* особенности адаптации человека к климатическим условиям.
* закономерностей географической оболочки на примере гидросферы;
* выделение существенные признаки частей Мирового океана;
* особенности состава и строения гидросферы;
* условия залегания и использования подземных вод;
* условия образования рек, озер, природных льдов;
* характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

***Умение определять:***

* географические координаты;
* особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;

географические следствия движений Земли.

* свойства географической карты и плана местности;
* специфику способов картографического изображения;
* отличия видов условных знаков;
* отличия видов масштаба;
* значение планов и карт в практической деятельности человека.
* существенные признаки плана, карты и глобуса;
* классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
* расстояния по карте;
* азимут по карте и на местности;
* абсолютную и относительную высоты;
* читать условные знаки;
* масштаб карты.
* существенные признаки признаков понятий;
* по заданным признакам горные породы и минералы;
* отличие видов земной коры;
* виды форм рельефа;
* районы землетрясений и вулканизм
* существенные признаки понятий;
* основные показатели погоды;
* существенные признаки понятий;
* вид рек, озер, природных льдов;
* особенности размещения и образования объектов гидросферы.
* существенные признаки понятий;
* сущность экологических проблем;
* причины разнообразия растений и животных;
* характер взаимного влияния живого и неживого мира.
* закономерностей образования почвы;
* особенности строения и состава географической оболочки;
* взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
* законы развития географической оболочки;
* сущность влияния человека на географическую оболочку.
* существенные признаки понятий;
* условия образования почв;
* характер размещения природных зон Земли;

**Метапредметные умения**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Раздел 2** «**Содержание программы»**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Основные образовательные идеи:**

* Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
* Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
* Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* влияние космоса на жизнь на Земле;
* географические следствия движения Земли;
* особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

*Умение определять:*

* географические координаты;
* особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
* географические следствия движений Земли.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Основные образовательные идеи:**

* Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
* План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
* Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* свойства географической карты и плана местности;
* специфику способов картографического изображения;
* отличия видов условных знаков;
* отличия видов масштабов;
* значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Умение определять:*

* существенные признаки плана, карты и глобуса;
* классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
* расстояния по карте;
* азимут по карте местности;
* абсолютную и относительную высоту;
* читать условные знаки;
* масштаб карты.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Основные образовательные идеи:**

* Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
* Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
* Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности внутреннего строения Земли;
* причины и следствия движения земной коры;
* действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
* особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* по заданным признакам горные породы и минералы;
* отличие видов земной коры;
* виды форм рельефа;
* районы землетрясений и вулканизма.

**Практические работы**:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:**

* Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
* Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
* вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
* причины возникновения природных явлений в атмосфере;
* зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
* особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* основные показатели погоды.

**Практические работы:**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:**

* Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
* Необходимость рационального использования воды.
* Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
* выделение существенных признаков частей Мирового океана;
* особенности состава и строения гидросферы;
* условия залегания и использования подземных вод;
* условия образования рек, озер, природных льдов;
* характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

*Умение определять:*

* *существенные признаки понятий;*
* *вид рек, озер, природных льдов;*
* *особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи:**

* Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
* Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
* Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере биосферы;
* особенности приспособления организмов к среде обитания;
* роль царств природы;
* необходимость охрны органического мира.

Умение определять:

* существенные признаки понятий;
* сущность экологических проблем;
* причины разнообразия растений и животных;
* характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Практическая работа**

1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (2 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Основные образовательные идеи:**

* Почва — особое природное образова­ние, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
* В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
* Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности образования почвы;
* особенности строения и состава географической оболочки;
* взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
* законы развития географической оболочки;
* сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* условия образования почв;
* характер размещения природных зон Земли.

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Раздел 3 «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Земля во Вселенной | 5 |
| 2 | Географическая карта | 4 |
| 3 | Литосфера | 7 |
| 4 | Атмосфера  | 8 |
| 5 | Гидросфера | 4 |
| 6 | Биосфера | 1 |
| 7 | Почва и геосфера | 3 |
|  | **Итого** | **33** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дом.задание** |
| **План**  | **Факт** |
| **Раздел 1 Земля как планета (5 часов)** |
| **1.** | **04.09** |  | **Земля и Вселенная** | **Предметные:**Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли**Метапредметные:**Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; **Личностные:**Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственную связь | П.1 вопросы |
| **2.** | **11.09** |  | **Система географических координат.** | **Предметные:** Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте**Метапредметные:** Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные**:Понимание важности умения определять свои координаты | П.2 вопросы |
| **3.** | **18.09** |  | **Практическая работа №1 «Географические координаты»** | **Предметные:** Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам**Метапредметные:**Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя**Личностные:**Понимание важности умения определять свои координаты |  |
| **4.** | **25.09** |  | **Времена года** | **Предметные:**Умение объяснять и определять географичес кие следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнц**Метапредметные:**Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи**Личностные:**Понимание влияния движений Земли для жизни человека | П.3 вопросы |
| **5.** | **02.10** |  | **Пояса освещенности** | **Предметные:**Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли**Метапредметные:**Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи**Личностные:**Понимание влияния движений Земли на жизнь человека | П.4, итоговые задания. |
| **Раздел 2 «Географическая карта»** |
| **6.** | **09.10** |  | **Практическая работа № 2 «Географическая карта и ее масштаб»** | **Предметные:**Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте**Метапредметные:**Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений**Личностные:**Понимание значения географических карт | П.5 вопросы |
| **7.** | **16.10** |  | **Виды условных знаков** | **Предметные:**Умение объяснять условные знаки.**Метапредметные:**Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность**Личностные:**Понимание важности умений работы с планом и картой | П.6 вопросы |
| **8.** | **23.10** |  | **Коррекция знаний по теме раздела «Географическая карта»** | **Предметные:**Умение определять азимут по карте и на местности**Метапредметные:**Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя;**Личностные:**Понимание важности умений работы с планом и картой | П.7 вопросы |
| **9.** | **08.11** |  | **Практическая работа № 3 «Изображение рельефа на карте**» | **Предметные:**Умение объяснять специфику способов картографического изображения ; Умение определять абсолютную и относительную высоты**Метапредметные:** ставить учебные задачи под руководством учителя.**Личностные:**Понимание важности умений работы с планом и картой | П.8итоговыезадания |
| **Раздел 3 «Литосфера»** |
| **10.** | **13.11** |  | **Строение земного шара** | **Предметные:**Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры**Метапредметные:**Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;**Личностные:**Осознание важности исследований Земли | П.9 вопросы |
| **11.** | **20.11** |  | **Виды горных пород** | **Предметные:**Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы**Метапредметные:**Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:**Осознание важности исследований Земли | П.10 вопросы |
| **12.** | **27.11** |  | **Полезные ископаемые** | **Предметные:**Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых**Метапредметные:**Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:**Осознание важности полезных ископаемых. | П.11 вопросы |
| **13.** | **04.12** |  | **Движения земной коры** | **Предметные:**Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма.**Метапредметные:**Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа**Личностные:**Осознание роли человека в изменении поверхности Земли | П.12 вопросы |
| **14.** | **11.12** |  | **Выветривание горных пород** | **Предметные:**Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа**Метапредметные:**Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи**Личностные:**Осознание роли человека в изменении поверхности Земли | П.13 вопросы |
| **15.** | **18.12** |  | **Коррекция знаний по теме раздела «Литосфера»** | **Предметные:**Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма, рельеф, горные породы.**Метапредметные:**Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи**Личностные:**Умение работать с различными контрольно- измерительными материалами |  |
| **16.** | **25.12** |  | **Практическая работа № 4 «Рельеф суши и дна Мирового океана»** | **Предметные:**Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа**Метапредметные:**Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:** Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей | П.14итоговые задания |
| **Раздел 4 «Атмосфера»** |
| **17.** | **15.01** |  | **Строение атмосферы** | **Предметные:**Умение объяснять вертикально е строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий**Метапредметные:**Планировать свою деятельность под руководством учителя**Личностные:**Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | П.15 вопросы |
| **18.** | **22.01** |  | **Температура воздуха** | **Предметные:**Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры , амплитуду температур**Метапредметные:**Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:**Осознание важности атмосферы для жизни на Земле. | П.16 вопросы |
| **19.** | **29.01** |  | **Атмосферное давление** | **Предметные:**Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра**Метапредметные:**Планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | П.17 вопросы |
| **20.** | **05.02** |  | **Движение воздуха** | **Предметные:** Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра**Метапредметные:**Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | П.18 вопросы |
| **21.** | **12.02** |  | **Вода в атмосфере** | **Предметные:**Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,**Метапредметные:**Определять критерии для сравнения фактов, явлений**Личностные:** **Осознание важности атмосферы.** | П.19 вопросы |
| **22.** | **19.02** |  | **Погода** | **Предметные:** Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды**Метапредметные:**Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:**Осознание важности метеорологических наблюдений. | П.20 вопросы |
| **23.** | **26.02** |  | **Практическая работа № 5 «Климат»** | **Предметные:**Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря**Метапредметные:**Выявлять причинно - следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений**Личностные:**Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека**.** | П.21 итоговые задания |
| **Раздел 4 Гидросфера**  |
| **24.** | **05.03** |  | **Единство гидросферы** | **Предметные:**Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана**Метапредметные:**Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Осознание важности воды как основы жизни | П.22 |
| **25.** | **12.03** |  | **Воды суши: реки и озера.** | **Предметные:**Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере**Метапредметные:**Умение работать с различными контрольно- измерительными материалами**Личностные:**Осознание важности воды как основы жизни | П.23 |
| **26.** | **19.03** |  | **Практическая работа № 6 «Воды суши: реки и озера»** | **Предметные:**Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера**Метапредметные:**Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Осознание важности воды как основы жизни | П.23 |
|  |
| **27** | **09.04** |  | **Воды суши: подземные воды и природные льды** | **Предметные:**Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов**Метапредметные:**Выявлять причинно- следственные связи;**Личностные:**Осознание важности воды как основы жизни | П.24 итоговые задания |
| **Раздел 5 Биосфера** |
| **28.** | **16.04** |  | **Царства живой природы** | **Предметные:**Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира**Метапредметные:**выявлять причинно – следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:**Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | П.24 |
| **29.** | **23.04** |  | **Биосфера и охрана природы.** | **Предметные:**Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира**Метапредметные:**выявлять причинно - следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Личностные:**Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | П.25 |
| **Раздел 6.Почва и её географическая оболочка** |
| **30.** | **07.05** |  | **Почва** | **Предметные:**Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв**Метапредметные:**Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | П.27 |
| **31.** | **14.05** |  | **Природный комплекс.****Природные зоны.** | **Предметные:**Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв**Метапредметные:**Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | П.28 |
| **32.** | **21.05** |  | **Контрольная работа по теме «Вселенная. Оболочки Земли»** | **Предметные:**Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле**Метапредметные:**Умение владеть географические данными, определениями**Личностные:**Умение применить знания в теории и практике | итоговые задания |
| **33.** | **28.05** |  | **Коррекция знаний по курсу.** | **Предметные:**Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли**Метапредметные:**Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого**Личностные:**Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического объединенияестественно – математического циклаМБОУ Верхнеобливская ООШот 31.08. 2017 года №1 Мороз С.А.(руководитель ШМО) | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРКисленко Г.А. 31.08. 2017 года |