

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Верхнеобливская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Геллоф Михайлова Е.А.
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Геллоф Е.А. Мерзлова

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Верхнеобливская оош

Г.А. Кисленко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

русский язык

2019– 2020 учебный год

Учитель	Федотова Елена Вячеславовна, высшая КК
Класс	8
Всего часов в год	98
Всего часов в неделю	3

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по русскому языку с учетом авторской программы М.М.Разумовской, Русский язык 5-9 классы, М.: Дрофа, 2015.
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.1.5.4	М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова	Русский язык	8	Дрофа	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5 - 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
- III. Рассказ на свободную тему.

Р.К.: Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращение, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			Контрольные работы	Развитие речи	Сочинения, изложения
1	Повторение орфографии и морфологии.	7	1	1	
2	Словосочетание.	4			
3	Двусоставное предложение.	20	1	4	1
4	Односоставные предложения.	12	1	2	1
5	Предложения с	12	1	3	1

	однородными членами.				
6	Предложения с обращениями и вводными конструкциями.	11	1	2	1
7	Предложения с обособленными членами.	14	1	2	1
8	Прямая и косвенная речь.	5	2	6	1
9	Повторение изученного в 8 классе.	13	1	1	
	итого	98	12	27	6

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Дата		Тема раздела, урока	Требования к уровню подготовки учащихся			Домашнее задание
	план	факт		Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД	
<i>Повторение орфографии и морфологии. 8часов</i>							
1	02.09		Русский язык в семье славянских языков.	Значение русского языка как государственного языка, его место в группе восточных языков; владение монологической и диалогической речью	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Р: самостоятельно формулировать проблему, способность к целеполаганию; П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству	§2 упр.81 упр.4
2	03.09		Р.р. Речь и ее разновидности. Текст. Стили речи.	Знать понятие речи; разновидности речи; уметь указывать разновидности речи, используемые в тексте	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, совершенствовании собственной речи	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью; П: извлекать информацию, представленную в тексте; К: оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации;	§2,3 упр.11
3	04.09		Буквы <i>н –nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Знать условия выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных, причастиях и наречиях; уметь различать прилагательные, причастия и наречия и определять их состав	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи.	§ 4 упр.16
4	09.09		Слитное и	Знать правила	Осваивание	Р: самостоятельно	§ 5

			раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	слитного и раздельного написания НЕ и НИ с разными частями речи; уметь различать части речи и объяснять правописание с ними частиц НЕ и НИ.	социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	упр.26,28
5	10.09		Употребление дефиса.	Знать условия написания дефиса в разных частях речи; уметь различать части речи, определять их состав; правильно и доказательно употреблять дефис в словах.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.	§ 6 5упр.32(2)
6	11.09		Написание наречий и их омонимов.	Знать условия написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи; уметь отличать наречия от омонимичных частей речи и правильно их писать	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения.	§ 7 упр.35
7	16.09		Входной контрольный диктант №1.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: выполняют универсальные логические действия К: оформляют свои мысли в письменной форме	Упр.26
Словосочетание. 5 часов							
8	17.09		Словосочетание как единица синтаксиса.	Формировать навык вычленения словосочетания из предложения, подбор синонимичных словосочетаний как средства выразительности речи, обогащения ее; уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; использование для решения познавательных задач различных источников информации	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	§ 10 упр.46
9	18.09		Виды словосочетаний.				§ 10 упр.48,
10	23.09		Виды связи слов в словосочетании.				§ 10 упр.54

11	24.09		Синтаксический разбор словосочетаний.	Закрепить умения делать схемы словосочетаний; уметь определять способ подчинительной связи по вопросу, опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; учить предупреждать ошибки, связанные с образованием словосочетаний	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	§ 10 упр.56
<i>Двусоставное предложение. 20 часов</i>							
12	25.09		Предложение и его типы. Интонация простого предложения.	Знать понятие предложение; основные типы предложений; уметь распознавать и употреблять в речи предложения, разные по цели, интонации; находить грамматическую основу предложений	Прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; К: отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.	§ 11,12 упр.58,
13	30.09		Главные члены предложения. Подлежащее.	Знать основные единицы языка, их признаки, уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения, согласовывать подлежащее со сказуемым; уметь работать с текстом изучаемого произведения; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	§ 13 упр.70
14	01.10		Способы выражения сказуемого.	Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; уметь определять роль сказуемых	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;	§ 14 упр.71
15	02.10		Простое глагольное сказуемое.				§ 14 упр.75

16	07.10		Составное глагольное сказуемое.	различных типов в изучаемом произведении и выписывать предложения с различными типами сказуемых		К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	§ 14 упр.81
17	08.10		Составное именное сказуемое.				§ 14 упр.84
18	09.10		Р.р. Подготовка к изложению «Как я купал собаку».	Уметь определять темы и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: учатся критично относиться к собственному мнению.	Составить план
19	14.10		Р.р. Изложение по тексту Б. Емельянова «Как я купал собаку».				Упр.86
20	15.10		Тире между подлежащим и сказуемым.	Уметь определять темы и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: учатся критично относиться к собственному мнению.	§ 15 упр.88
21	16.10		Тире между подлежащим и сказуемым.				§ 15 упр.92
22	21.10		Согласование главных членов предложения.	Знать правила согласования главных членов предложения; уметь употреблять подлежащее и сказуемое в предложениях	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы.	§ 16 упр.94
23	22.10		Р.р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	Знать типы, их признаки; уметь определять тип речи предложенного текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	§ 8 упр.36
24	23.10		Второстепенные члены предложения. Определение.	Знать понятия второстепенные члены предложения, способы выражения определения; уметь	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют	§ 17 упр.100

				распознавать в предложении определения, подчеркивать их как члены предложения и указывать способ выражения	учёбы и познания нового;	анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
25	05.11		Определения согласованные и несогласованные	Знать виды определений, понятие приложения; условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом; уметь распознавать согласованные и несогласованные определения; объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и определяемым словом Видеоурок	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	§ 17 упр.104
26	06.11		Приложения.				Упр.106
27	11.11		Дополнение.	Знать понятия дополнение, приглагольное дополнение, прямое и косвенное, способы выражения дополнений; уметь выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учатся критично относиться к собственному мнению.	§ 18 упр.108
28	12.11		Обстоятельство.	Знать понятие обстоятельство, способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств по значению; уметь выделять обстоятельства вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	§ 19 упр.117

				выражения Презентация Таблица			
29	13.11		Порядок слов в предложении.	Знать понятия порядок слов в предложении (прямой и обратный); синтаксическое значение и стилистическая роль порядка слов; уметь с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении, выразительно читать и анализировать текст	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	P: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: учатся критически относиться к собственному мнению.	§ 20 упр.125
30	18.11		Контрольный диктант № 2 по теме «Двусоставные предложения».	Уметь письменно излагать свои мысли, проверить знания темы «Главные и второстепенные члены предложения»	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	P: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: умение формулировать собственное мнение и позицию.	§ 17-19 упр. 128
31	19.11		Р.р. Репортаж как жанр публицистики.	Формировать умения сжатия текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	P: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	§ 21 упр.130
				Односоставные предложения. 12 часов			
32	20.11		Виды односоставных предложений.	Знать понятия односоставные/двусоставные предложения; виды односоставных предложений; уметь различать односоставные и двусоставные предложения	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	P: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	§ 22 упр.139

33	25.11		Определенно-личные предложения.	Знать понятие определенно-личных предложения, значение и структурные особенности; уметь распознавать определенно-личные предложения и использовать их в речи	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	§ 23 упр.144, 145
34	26.11		Неопределенно-личные предложения.	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений; извлечение информации из источников, созданных в различных знаковых системах; владение монологической и диалогической речью	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	§ 24 упр.151
35	27.11		Обобщенно-личные предложения.	Знать понятие обобщенно-личных предложения, значение, структуру предложений; уметь распознавать эти предложения и использовать их в речи	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	§ 25 упр.154
36	02.12		Безличные предложения.	Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	§ 26 упр.159,
37	03.12		Безличные предложения.				§ 26 упр.163

				предложений двусоставными; выбор и использование выразительных средств языка с коммуникативной задачей. Свободная работа с текстами художественных произведений			
38	04.12		Назывные предложения.	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений; уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках, пользоваться в описании для обозначения места и времени	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	<p>Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	§ 27 упр.168
39	09.12		Неполные предложения.	Знать особенности и функции неполных предложений; уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными; различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности неполных предложений; уметь развернуто обосновывать суждения, давать	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: выполнять универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	§ 28 упр.172

				определения, приводить доказательства			
40	10.12		Повторение по теме «Односоставные предложения».	Знать теоретический материал по теме «Простое предложение»	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	упр.169
41	11.12		Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения».	Знать теоретический материал по теме «Простое предложение»	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	§ 25 - 28
42	16.12		Р.р. Подготовка к изложению с творческим заданием.	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
43	17.12		Р.р. Изложение с творческим заданием «Дорога домой».				
				Предложения с однородными членами. 12 часов			
44	18.12		Понятие об однородности членов предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки; уметь опознавать языковые единицы, проводить	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);	§ 30 упр.193
45	23.12		Пунктуация при				§ 30

			однородных членах предложения.	различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию; уметь «видеть» однородные члены предложения в текстах художественных произведений;	заметные достижения	К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	упр.199
46	24.12		Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.	Знать способы выражения сочинительной связи между однородными членами предложения; группы сочинительных союзов; уметь распознавать однородные члены предложения и указывать средства сочинительной связи между ними	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития , свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	§ 31 упр.202
47	25.12		Средства связи между однородными членами предложения.				§ 31 упр.208
48	30.12		Определения однородные и неоднородные.	Формировать умения различать однородные и неоднородные определения и пунктуационно оформлять их; уметь «видеть» однородные члены предложения в текстах художественных произведений; уметь извлекать информацию из различных источников;	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития , свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	§ 32 упр.212
49	13.01		Р.р. Подготовка к изложению «Легенда о Байкале».	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	§ 32 упр.215
50	14.01		Р.р. Изложение «Легенда о Байкале».				Упр.176
51	15.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами;	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития , свои наиболее	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ	§ 33 упр.223
52	20.01		Обобщающие слова при			(выделение признаков);	§ 33 упр.225

			однородных членах предложения.	различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми; уметь раскрыть содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены;	заметные достижения	К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
53	21.01		Р.р. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	Знать понятие статья в газету; задачу статьи, ее строение и особенности; уметь анализировать и редактировать тексты газетных статей, работать над созданием статьи в газету	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	§ 29 упр.177	
54	22.01		Повторение по теме «Однородные члены предложения».	Таблица	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами.	§ 30-33 упр.227	
55	27.01		Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения».	Презентация Таблица	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	§ 30-33 упр.229	
				Предложения с обращениями и вводными конструкциями. 11 часов				
56	28.01		Обращение.	Знать основные единицы языка, их признаки, порядок синтаксического разбора, уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания; уметь находить обращение в	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию.	§ 34 упр.236	
57	29.01	Знаки препинания при обращении.	§ 34 упр.242					

				худ. текстах			
58	03.02		Предложения с вводными конструкциями.	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их делать синтаксический и пунктуационный разборы	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: учатся критично относиться к собственному мнению.	§ 35 упр.251
59	04.02	Вводные слова и омонимичные конструкции.	§ 35 упр.253				
60	05.02	Знаки препинания при вводных конструкциях.	§ 35 упр.259				
61	10.02		Предложения с вставными конструкциями.	Знать понятие вставные конструкции, уметь читать предложения со вставными конструкциями.соблюдая их интонационную особенность	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	§ 36 упр. 273
62	11.02		Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	Знать понятие междометие, правила пунктуации в предложениях с междометиями и словами ДА,НЕТ; уметь правильно расставлять знаки препинания в указанных предложениях	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,	§ 37 упр.280
63	12.02		Повторение по теме	Знать теоретический	Оценивают важность	Р: самостоятельно анализировать условия и	Упр. 285

			«Обращение и вводные конструкции».	материал по теме «Простое осложненное предложение»; уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике	исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.	
64	17.02		Контрольный диктант № 5 по теме «Обращение и вводные конструкции».	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал; К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Упр. 265
65	18.02		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	упр.282
66	19.02		Р.р. Сочинение-рассуждение в форме ОГЭ.	совершенствовать и редактировать собственный текст			упр.283
Предложения с обособленными членами. 18 часов							
67	25.02		Понятие об обособлении.	Знать основные единицы языка, их признаки; уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «могу»	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения.	§ 38 упр.288
68	26.02		Обособление одиночных и несогласованных определений.	правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены; уметь находить примеры обособлений в изучаемом художественном произв.			§ 39 упр.292
69	02.03		Обособление определений.				§ 39 упр.296
70	03.03		Р.р. Портретный очерк.	Знать жанровые признаки и	Интерес к письму, к	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии	§ 39 упр.300

			Подготовка к сочинению по картине А.Пластова «Витя-подпасок».	правила построения портретного очерка, характерные языковые средства; уметь подбирать материал для сочинения в жанре портретного очерка	созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <i>П</i> : самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, электронные диски; <i>К</i> : при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	
71	04.03		Р.р. Сочинение по картине А. Пластова «Витя-подпасок».				§ 39 упр. 301
72	10.03		Обособление приложений.	Знать правила обособления согласованных	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «могу»	<i>Р</i> : самостоятельно формулировать тему, цели урока; <i>П</i> : устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; <i>К</i> : при необходимости отстаивают свою точку зрения.	§ 39 упр. 309
73	11.03		Обособление приложений.	распространенных и нераспространенных определений; уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов			§ 39 упр.315
74	16.03		Обособление определений и приложений				Упр. 322
75	17.03		Обособление обстоятельств.	Знать способы выражения обстоятельств; условия обособления; уметь разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; при чтении предложений выделять обособленные обстоятельства интонацией	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	<i>Р</i> : самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; <i>П</i> : устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; <i>К</i> : доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи.	§ 40 упр.331
76	18.03		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.				§ 40 упр.336
77	01.04		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.				§ 40 упр.342
78	06.04		Уточняющие члены предложения.	Знать правила обособления уточняющих членов предложения; уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; уметь находить обособленные члены предложения в тексте; объяснять изученные положения на	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	<i>Р</i> : самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; <i>П</i> : устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; <i>К</i> : доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи.	§ 41 упр.358

				самостоятельно подобранных примерах			
79	07.04		Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	Знать теоретический материал по теме «Обособленные члены предложения»; уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; И: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.	§ 38- 41 упр.364
80	08.04		Контрольный диктант № 7 по теме «Обособленные члены предложения».	Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; И: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.	§ 41 упр.366
				<i>Прямая и косвенная речь.</i>			
81	13.04		Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	Знать способы передачи чужой речи в письменном тексте; структуру предложений с прямой и косвенной речью; уметь различать прямую и косвенную речь; правильно расставлять знаки препинания в таких предложениях	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; И: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать с позицией партнёров.	§ 43 упр.385

82	14.04		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Повторить пунктуацию при прямой речи, стоящей после слов автора и перед словами автора, дать представление о типе предложений с прямой речью, разорванной словами автора, выработать навык расстановки знаков препинания; объяснять положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; свободная работа по тексту	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать с позицией партнёров.	§ 43 упр.387
83	15.04		Диалог.	Знать понятия диалог, реплика, структуру диалога, правила оформления диалога; уметь определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и пунктуационно оформлять реплики диалога	Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова, осуществлять поиск своей позиции, эстетических и культурных предпочтений	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.	§ 44 упр.393
84	20.04		Употребление косвенной речи.	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; свободная работа по тексту	Осуществляют поиск своей позиции, эстетических и культурных предпочтений	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	§ 45 упр.397
85	21.04		Цитаты и их оформление на письме.	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; свободная работа по тексту; сформировать навык правильного цитирования и оформления цитат	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: учатся критично относиться к собственному мнению.	§ 46 упр.402

				<i>Повторение изученного в 8 классе. 13 часов</i>						
86	22.04		Повторение по теме «Главные члены предложения»	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; свободная работа по тексту. Знать материал, изученный в 8 классе. Уметь применять орфографические и пунктуационные нормы на уровне образовательных стандартов	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Упр.400			
87	27.04	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	Упр.367							
88	28.04	Повторение по теме «Односоставные предложения»	Упр.375							
89	29.04	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Упр.379							
90	06.05	Повторение по теме «Вводные конструкции».	Упр. 335							
91	12.05	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	Упр.350							
93	13.05		Повторение по теме «Лексика и фразеология».	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; свободная работа по тексту;	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Упр.354			
92	18.05		Итоговая работа № 8 по теме «Повторение изученного в 8 классе».				Уметь отвечать на вопросы тестовых заданий	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Упр.347
94	19.05		Анализ итоговой работы.				Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в тестовых заданиях	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Упр.357
95	20.05		Повторение по теме «Состав слова и	Объяснять изученные положения на	Анализируя текст, учатся объяснять	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять	Упр.360			

			словообразовани е».	самостоятельно подобранных конкретных примерах; свободная работа по тексту. Знать материал, изученный в 8 классе. Уметь применять орфографичес кие и пунктуационные нормы на уровне образовательных стандартов	себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	
96	25.05	Повторение по теме «Морфология»					Упр. 403
97	26.05	Повторение по теме «Орфография».					Упр. 406
98	27.05	Р.р. Повторение по теме «Текст. Стили и типы речи»					