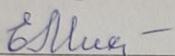


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное образование «Тацинский район»
МБОУ Верхнеобливская ООШ

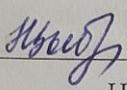
РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла


Михайлова Е.Н.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

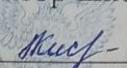
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Цыбулько Н.И.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кисленко Г.А.
Приказ №112 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Основы духовно – нравственной
культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

х.Верхнеобливский 2023

Раздел № 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования", приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10), учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф.

Цели и задачи реализации программы.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах - изучение духовно-нравственной культуры и знакомство обучающихся с основными нормами нравственности, первичными представлениями о морали.

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать обучающимся новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МБОУ Верхнеобливской ООШ реализуется через урочную деятельность, на нее отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Цель учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном

соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- 1. Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.
- 2. Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.
- 3. Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.
- 4. Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.
- 5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен проследить преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5.6 классах отводится по 1 часу в неделю (всего 68 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание учебного курса

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.

Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу

мировой культуры. Декоративно-прикладное искусствовародов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего	Контр. работы, практические	
1	Россия-наш общий дом.	5	1	
2	Духовно-нравственное богатство личности.	7	1	
3	Семья и духовно- нравственные ценности.	5	1	
4	Культурное единство России.	16	1	6
	Всего за учебный год:	33	4	6

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего	Контрольные работы, практические	
1	Культура как социальное явление	5	1	1
2	Духовно-нравственные ценности	9	1	1
3	Человек как член общества	8	1	1
4	Родина и патриотизм	9	1	1
	Всего за учебный год:	31	4	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс 33 часа

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Россия-наш общий дом		5			
1	Где мы живем? С кем граничим?	06.09	1			http://school-collection.edu.ru
2	Россия -наша Родина.	13.09	1			http://school-collection.edu.ru _http:// www.hrono.ru http://artclassic.edu.ru http://cyrill.newma.ru http://www.istorya.ru
3	Язык и история. Русский язык-язык общения и язык возможностей.	20.09	1			_http:// www.hrono.ru http://artclassic.edu.ru http://cyrill.newma.ru
4	Истоки родной культуры.	27.09	1			http://artclassic.edu.ru http://cyrill.newma.ru http://www.istorya.ru
5	Материальная культура.	04.10	1	1		http://artclassic.edu.ru
	Духовно-нравственное богатство личности		7			
6	Человек – творец и носитель культуры.	11.10	1			http://cyrill.newma.ru
7	«Береги землю родимую, как мать любимую».	18.10	1			http://www.istorya.ru

8	Жизнь ратными подвигами полна.	25.10	1			http://school-collection.edu.ru
9	В труде – красота человека.	08.11	1			http://artclassic.edu.ru http://cyrill.newma.ru http://www.istorya.ru
10	«Плод добрых трудов славен».	15.11	1			http:// www.hrono.ru
11	Люди труда.	22.11	1			http://school-collection.edu.ru
12	Бережное отношение к природе.	29.11	1	1		http://artclassic.edu.ru http://cyrill.newma.ru http://www.istorya.ru
	Семья и духовно- нравственные ценности		5			
13	Семья – хранитель духовных ценностей.	06.12	1			http:// www.hrono.ru
14	Традиции семейного воспитания в России.	13.12	1			http://artclassic.edu.ru http://cyrill.newma.ru http://www.istorya.ru
15	Образ семьи в культуре народов России.	20.12	1			http://artclassic.edu.ru
16	Труд в истории семьи.	27.12	1			http://cyrill.newma.ru
17	Семья в современном мире.	10.01	1	1		http://www.istorya.ru
	Культурное единство России.		16			
18	Культура и религия.	17.01	1			http://school-collection.edu.ru
19	Культурное наследие христианской Руси.	24.01	1			http://artclassic.edu.ru http://cyrill.newma.ru http://www.istorya.ru

	Культура ислама.	31.01	1			_http:// www.hrono.ru
20	Иудаизм и культура.	07.02	1			http://artclassic.edu.ru http://cyrill.newma.ru http://www.istorya.ru
21	Культурные традиции буддизма.	14.02	1			http://artclassic.edu.ru
22	Культура и образование.	21.02	1			http://cyrill.newma.ru
23	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	28.02	1			http://www.istorya.ru
24	Многообразие культур России.	06.03	1			http://school-collection.edu.ru
25	Праздники в культуре народов России.	13.03	1		1	http://artclassic.edu.ru http://cyrill.newma.ru http://www.istorya.ru
26	Памятники в культуре народов России.	20.03	1		1	_http:// www.hrono.ru
27	Музыкальная культура народов России.	03.04	1		1	http://artclassic.edu.ru http://cyrill.newma.ru http://www.istorya.ru
28	Изобразительное искусство народов России.	10.04	1		1	http://artclassic.edu.ru
29	Фольклор и литература народов России.	17.04	1		1	http://cyrill.newma.ru
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.	24.04	1		1	http://www.istorya.ru

31	Культурная карта России.	08.05	1			http://school-collection.edu.ru
32	Единство страны-залог будущего России.	15.05	1			http://artclassic.edu.ru http://cyrill.newma.ru http://www.istorya.ru
33	Твой духовный мир.	22.05	1	1		http://school-collection.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс 31 часа

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контроль-ные	практические	
	Культура как социальное явление		5			http://artclassic.edu.ru http://cyrill.newma.ru http://www.istorya.ru http://artclassic.edu.ru
1	Мир культуры: его структура.	05.09	1			http://artclassic.edu.ru
2	Культурное наследие.	12.09	1			http://cyrill.newma.ru
3	Прогресс: технический и социальный	19.09	1			http://www.istorya.ru
4	Величие многонациональной российской культуры.	26.09	1		1	http://artclassic.edu.ru
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	03.10	1	1		http://cyrill.newma.ru
	Духовно-нравственные ценности		9			
6	Нравственный поступок.	10.10	1			http://artclassic.edu.ru
7	Справедливость.	17.10	1			http://cyrill.newma.ru
8	Золотое правило нравственности.	24.10	1			http://www.istorya.ru
9	Честь и достоинство.	14.11	1			http://artclassic.edu.ru
10	Дружба.	21.11	1			http://cyrill.newma.ru
11	Милосердие	28.11	1			http://www.istorya.ru
12	Добродетель и порок.	05.12	1			http://artclassic.edu.ru
13	Добро и зло.	12.12	1		1	http://cyrill.newma.ru

14	Образцы нравственности в культуре Отечества.	19.12	1	1		http://www.istorya.ru
	Человек как член общества		8			
15	Жизнь человека высшая нравственная ценность.	26.12	1			http://cyrill.newma.ru
16	Труд делает человека человеком.	16.01	1			http://www.istorya.ru
17	Человек и его отражение в культуре.	23.01	1			http://artclassic.edu.ru
18	Духовно-нравственный облик и идеал человека.	30.01	1		1	http://cyrill.newma.ru
19	Гуманизм как показатель духовно-нравственной культуры народов России.	06.02	1			http://www.istorya.ru
20	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	13.02	1			http://artclassic.edu.ru
21	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	20.02	1			http://cyrill.newma.ru
22	Культура и мораль.	27.02	1	1		http://www.istorya.ru
	Родина и патриотизм.		9			
23	Защита Родины: подвиг или долг?	05.03	1			http://cyrill.newma.ru
24	Государство. Россия — наша Родина.	12.03	1			http://www.istorya.ru
25	Гражданская идентичность.	19.03	1			http://artclassic.edu.ru
26	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и	09.04	1			http://cyrill.newma.ru

	духовного прогресса общества.					
27	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	16.04	1			http://www.istorya.ru
28	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	23.04	1			http://artclassic.edu.ru
29	Проблемы современного общества.	07.05	1			http://cyrill.newma.ru
30	Современный мир: самое важное.	14.05	1		1	http://www.istorya.ru
31	Человек и культура (проект).	21.05	1	1		http://artclassic.edu.ru
	Всего		31	4	4	