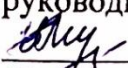
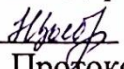


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное образование «Тацинский район»
МБОУ Верхнеобливская ООШ

Рассмотрено
на заседании ШМО
руководитель
 Ляшневич Т.Н.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Согласовано
зам.директора по УВР
 Цыбулько Н.И.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Верхнеобливской ООШ
 Кисленко Г.А.
Приказ № 112
от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID198176)
Учебного предмета
«Окружающий мир»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

х. Верхнеобливский, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно сформировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а так же предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно научных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм

жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления, культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга(отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств—отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей—руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть—целое; причина—следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- Проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- Определять разницу между реальным желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных вопросов;
- Формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных и исходных ситуациях;
- Моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть- целое, причина- следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- Использовать различные источники для поиска информации ,выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, предоставленную в явном виде;
- Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую аудиовизуальную информацию;

- Читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- Соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- Фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание)и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- В процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- Признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии ;проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- Использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- Находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки ,фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— Объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— Оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисунками, фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводит простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках ит.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Человек и природа.								
1.1.	Солнце—ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1				Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	
1.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1				Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	Учи.ру(uchi.ru)
1.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1				Рассматривание и обсуждение схемы вращения Земли вокруг своей оси—причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	
1.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1				Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг солнца; Смена времён года.;	Устный опрос;	
1.5.	Правила нравственного поведения в природе.	1				Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	
1.6.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга(3—4примера).	1				Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.7.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1				Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом :природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России—озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире—остров Пасхи(Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия);бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос;	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
1.8.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение	1				Работаскартой:равниныигорынатерриторииРФ, крупнейшиерекииозёра; моря, омывающиеРоссию;	Практическая работа;	school-collection.edu.ru

	равнин и гор на карте).Равнины и горы России.							
1.9.	Водоёмы их разнообразие(океан, море, озеро, пруд);река как водный поток.	1				Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Российская Электронная школа (resh.edu.ru)
1.10	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1				Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственно деятельности»;	Устный опрос;	
1.11	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	9				Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;	Устный опрос;	Учи.ру(uchi.ru)

1.12	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1				Описание объектов родного края: название, месторасположения, общая характеристика;	Устный опрос;		
1.13	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1				Описание объектов родного края: название, месторасположения, общая характеристика; Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;		
1.14	Связи в природной зоне.	8				Работа в паре : анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне » ; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;	Устный опрос;	Учи.ру(uchi.ru)	
Итого по разделу		29							
Раздел 2. Человек и общество.									
2.1.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3				Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы « Искусство Древней Руси» , «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	Устный опрос;	Российская Электронная школа (resh.edu.ru)	
2.2.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1				Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события» ; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	Устный опрос;	Российская Электронная школа (resh.edu.ru)	

2.3.	Наиболее важны и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	8				Практическая работа по теме« Определение по «ленте времени»времени(века), в котором происходили исторические события»;Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	Устный опрос;	
2.4.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3				Учебный диалог по теме«Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812г., Великой Отечественной войны (1941—1945гг.))»;	Устный опрос;	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
2.5.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3				Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос;	Российская электронная школа(resh.edu.ru)
2.6.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1				Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос;	Учи.ру(uchi.ru)
2.7.	Президент РФ—глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1				Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос;	

2.8.	Конституция —основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1				Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;Рассказ учителя по теме «Забота о детстве— главная особенность нашего государства	Устный опрос;		
2.9.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2				Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Устный опрос;		
2.1 0.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	4				Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос;	Российская электронная школа(resh.edu.ru)	
2.1 1.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3				Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Устный опрос;		
2.1 2.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2				Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос;		
2.1 3.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2				Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос;		
Итого по разделу		34							
Раздел 3.Правила безопасной жизни.									
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	2				Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»,обсуждение результатов работы групп;	Устный опрос;	Учи.ру(uchi.ru)	
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2				Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»,обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Устный опрос;	Российская Электронная школа(resh.edu.ru)	

3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос;	Учи.ру(uchi.ru)
Итого по разделу		5						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Что изучает астрономия? Солнце—ближайшая к Нам звезда, источник света и тепла.	1			01.09.23	Устный опрос;
2.	Планеты солнечной системы. Человек и природа.	1		1	05.09.23	Практическая работа;
3.	Что изучает география? Человек и природа.	1			08.09.23	Устный опрос;
4.	Мир глазами историка	1			12.09.23	Устный опрос;
5.	История Отечества. Лента времени.	1			15.09.23	Устный опрос;
6.	Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения.	1			19.09.23	Устный опрос;
7.	Сокровища Земли под охраной человечества	1			22.09.23	Устный опрос;
8.	Равнины и горы России	1			26.09.23	Устный опрос;
9.	Моря, озера и реки России	1			29.09.23	Устный опрос;
10.	Природные зоны России	1			03.10.23	Устный опрос;
11.	Зона арктических пустынь	1			06.10.23	Устный опрос;
12.	Тундра	1			10.10.23	Устный опрос;
13.	Леса России	1			13.10.23	Устный опрос;
14.	Лес и человек	1			17.10.23	Устный опрос;
15.	Зона степей	1			20.10.23	Устный опрос;
16.	Пустыни	1			24.10.23	Устный опрос;
17.	У Черного моря	1			27.10.23	Устный опрос;
18.	Наш край. Поверхность нашего края	1			10.11.23	Устный опрос;
19.	Водные богатства нашего края	1			14.11.23	Устный опрос;

20.	Наши подземные богатства	1			17.11.23	Устный опрос;
21.	Земля-кормилица	1			21.11.23	Устный опрос;
22.	Жизнь леса. Природные сообщества.	1			24.11.23	Устный опрос;
23.	Жизнь луга. Природные сообщества	1			28.11.23	Устный опрос;
24.	Жизнь в пресных водах. Природные сообщества	1			01.12.23	Устный опрос;
25.	Растениеводство и животноводство в нашем крае	1			05.12.23	Устный опрос;
26.	Человек и природа. Охрана природных богатств	1			08.12.23	Устный опрос;
27.	Всемирное природное наследие Человек и природа.	1			12.12.23	Устный опрос;
28.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	1		15.12.23	Контрольная работа
29.	Презентации проектов (по выбору)	1			19.12.23	Устный опрос;
30.	Мир древности :далекий и близкий	1			22.12.23	Устный опрос;
31.	Средние века: время рыцарей и замков	1			26.12.23	Устный опрос;
32.	Новое время: встреча Европы и Америки	1			29.12.23	Устный опрос;
33.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			12.01.24	Устный опрос;
34.	Как образовалось государство Русь?	1			16.01.24	Устный опрос;
35.	Первые русские князья	1			19.01.24	Устный опрос;
36.	Страна городов	1			23.01.24	Устный опрос;
37.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			26.01.24	Устный опрос;
38.	Трудные времена на Русской земле	1			30.01.24	Устный опрос;
39.	Князь Александр Невский	1			02.02.24	Устный опрос;
40.	Русь расправляет крылья	1			06.02.24	Устный опрос;
41.	Куликовская битва	1			09.02.24	Устный опрос;

42.	Иван Третий	1			13.02.24	Устный опрос;
43.	Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном	1			16.02.24	Устный опрос;
44.	Мастера печатных дел	1			20.02.24	Устный опрос;
45.	Патриоты России	1			27.02.24	Устный опрос;
46.	Петр Великий	1			01.03.24	Устный опрос;
47.	Михаил Васильевич Ломоносов	1			05.03.24	Устный опрос;
48.	Екатерина Великая	1			12.03.24	Устный опрос;
49.	Отечественная война 1812 года	1			15.03.24	Устный опрос;
50.	Страницы истории XIX века.	1			19.03.24	Устный опрос;
51.	Россия вступает в XX век	1			22.03.24	Устный опрос;
52.	Страницы истории 1920–1930-х годов	1			05.04.24	Устный опрос;
53.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1			09.04.24	Устный опрос;
54.	Страна, открывшая путь в космос	1			12.04.24	Устный опрос;
55.	Основной закон России и права человека	1			16.04.24	Устный опрос;
56.	Мы – граждане России Президент РФ — глава государства	1			19.04.24	Устный опрос;
57.	Славные символы России	1			23.04.24	Устный опрос;
58.	Такие разные праздники	1			26.04.24	Устный опрос;
59.	Путешествие по России	1			30.04.24	Устный опрос;
60.	Путешествие по России	1			07.05.24	Устный опрос;
61.	Путешествие по России	1			14.05.24	Устный опрос
62.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	1		17.05.24	Контрольная работа

63.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			21.05.24	Устный опрос;
64.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			24.05.24	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир 4 класс. Плешаков А.А.(в двух частях). Москва «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Яндекс. Учебник

Учи.ру РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор

Компьютер

Комплект демонстрационных таблиц

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Электронное приложение к учебнику

