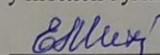


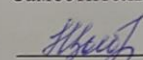
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Тацинского района
МБОУ Верхнеобливская ООШ

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

 Михайлова Е.Н.

Протокол №1
от "30" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Цыбулько Н.И.

Протокол №1
от "30" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кисленко Г.А.
Приказ № 112
от "30" 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
2023– 2024 учебный год

Учитель	Федотова Елена Вячеславовна, высшая КК
Класс	9
Всего часов в год	97
Всего часов в неделю	3

х. Верхнеобливский, 2023

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по русскому языку с учетом авторской программы М.М.Разумовской: Русский язык 5-9 классы, М.: Дрофа, 2015.
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.1.4.5	М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова	Русский язык	6	Дрофа	Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;

основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС

О языке.

Обобщение изученного в 5-8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?);

высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

ПОДГОТОВКА К ГИА. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение. Задания с кратким ответом.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Контрольные работы	Сочинения, изложения
1	Повторение изученного в 5 - 8 классах.	12	2	
2	Сложносочиненное предложение.	9	1	1
3	Сложноподчиненное предложение.	28	2	1
4	Бессоюзное сложное предложение.	6	1	
5	Сложное предложение в различных видах связи	4	1	1
6	Подготовка к ГИА. Знакомство с экзаменационной работой. Сжатое изложение.	8		1
7	Подготовка к ГИА. Сочинение – рассуждение.	6		1
8	Подготовка к ГИА. Задания с кратким ответом.	12	1	
9	Повторение изученного в 5 - 9 классах.	11	1	
	Итого	97	9	5

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся			Домашнее задание
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2		3	4	5	6	7
<u>Повторение изученного в 5-8 классах 12 часов</u>							
1	01.09		Русский язык – национальный язык русского народа.	Знать основные сведения о развитии и особенностях русского национального языка Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	1\ упр.7
2	04.09		Р.р. Повторение: типы и стили речи.	Знать все стили и типы речи, их отличительные черты Уметь различать тексты по типам и стилям речи: проводить стилистический и типологический анализ текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) Сжатие текста	упр.10
3	06.09		Р.р. Сжатый пересказ.	Уметь сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную (упр. 261)			упр.14
4	08.09		Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов (ОС).	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Упр.16

5	11.09		Повторение изученного: лексика.	Знать орфоэпические нормы русского литературного языка Уметь производить фонетический и орфоэпический разбор слов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	2\ упр.19
6	13.09		Повторение изученного: морфемика, словообразование.	Знать основные единицы лексики, фразеологии, морфемики; знать способы словообразования. Уметь производить лексический, морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с толковым, фразеологическим, словообразовательным словарями.словарем	самое себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания		3\ упр. 22
7	15.09		Повторение изученного: морфология и синтаксис.	Знать постоянные и непостоянные признаки частей речи, виды словосочетаний и простых предложений Уметь производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, синтаксический разбор предложения и словосочетания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	4\ упр. 27
8	18.09		Повторение изученного: орфография и пунктуация.			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	4\ упр.33
9	20.09		Повторение изученного: орфография и пунктуация.				4\ упр.37
10	22.09		Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».	Знать правила правописания Уметь применять данные правила на письме.			1-4\ упр.41
11	25.09		Входная контрольная работа № 1.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов (ОС).	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Упр.37
12	27.09		Р.р. Строение текста. Способы и средства связи.	Знать все стили и типы речи, их отличительные черты; способы и средства связи. Уметь различать тексты по типам и стилям речи			упр.40

Сложносочиненное предложение 9 часов

13	29.10		Понятие сложного предложения.	Знать понятие сложного предложения, типы сложного предложения и средства связи между его частями	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	5\ упр. 44
14	02.10		Типы сложных предложений и средства связи между его частями.	Уметь находить в тексте сложные предложения, определять тип.		Практикум, тренинги	6\ упр.52
15	04.10		<u>Р.р.</u> Способы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению.	Знать особенности написания краткого изложения Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато излагать текст	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	5-6\ упр.54
16	16.10		<u>Р.р.</u> Сжатое изложение по тексту А. Никонова «Что такое нравственность?»				5-6\ упр.56
17	11.10		Понятие сложносочиненного предложения.	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Владеть навыками синтаксического разбора ССП; навыками употребления в речи этих предложений.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	7\ упр.58
18	12.10		Виды сложносочиненного предложения.	Знать разряды сочинительных союзов, основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания,			8\ упр.62(3)

				находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.			
19	17.10		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	8\ упр.64
20	18.10		Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор.			8\ упр. 68
21	19.10		Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненное предложение».	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	5-8\
<u>Сложноподчиненное предложение 28 часов</u>							
22	01.11		Понятие сложноподчиненного предложения	Знать понятие сложноподчиненного предложения, отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	9\ упр.75
23	02.11		Виды сложноподчиненных предложений.	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП разных видов.			10\ упр.83
24	07.11		Виды сложноподчиненных предложений.				10\ упр.88

				Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.			
25	08.11		Р.р. Различные стили речи в художественном произведении.	Уметь проводить языковой анализ текста художественного произведения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	упр.91
26	09.11		Р.р. Эссе: понятие о жанре.	Знать особенности жанра эссе Уметь составлять тексты небольшого объема в жанре эссе	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		упр.96
27	14.11		Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	Знать , чем отличаются союзы и союзные слова; понятие и отличительные особенности СПП с придаточными определительными.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	11\ упр.101
28	15.11		Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		11\ упр.109
29	16.11		Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	Знать понятие сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	12\ упр. 116
30	21.11		Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	придаточным изъяснительным, и его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений Уметь находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным, расставлять знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными		12\ упр. 122

31	22.11		Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	Знать особенности СПП с придаточными места. Уметь конструировать СПП с придаточными места; находить их в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи.	изъяснительными Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	13, 14\ упр. 129
32	23.11		Контрольная работа № 4 в форме ОГЭ по теме «Сложноподчиненное предложение» (Тест).	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
33	28.11		Р.р. Путевые заметки.	Знать особенности жанра путевых заметок Уметь составлять тексты небольшого объема в жанре путевых заметок		Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Упр.133
34	29.11		Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	Знать особенности СПП с придаточными времени. Уметь конструировать СПП с придаточными времени; находить их в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	15\ упр. 140
35	30.11		Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	Знать особенности СПП с придаточными сравнения. Уметь конструировать СПП с придаточными сравнения; находить их в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи.			16\ упр. 152

36	05.12		Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.	Знать грамматические особенности СПП с придаточными образа действия и степени. Уметь конструировать СПП с придаточными образа действия и степени; находить их в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	17\ упр.160
37	06.12		Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточными цели Уметь конструировать СПП с придаточными цели; находить их в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	18\ упр.166
38	07.12		Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	Знать особенности СПП с придаточными условия Уметь конструировать СПП с придаточными сравнения; находить их в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений		19\ упр.171
39	12.12		Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия.	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточными причины и следствия Уметь конструировать СПП с придаточными причины и следствия; находить их в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	20\ упр.180
40	13.12		Сложноподчиненное предложение с	Знать структурно-семантические			21\ упр.191

			придаточным уступительным.	особенности СПП с придаточными уступительными Уметь конструировать СПП с придаточными уступительными; находить их в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи.			
41	14.12		Р.р. Рецензия: понятие о жанре. Подготовка к сжатому изложению.	Знать особенности рецензии как жанра. Уметь писать рецензию на книгу.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	упр.195
42	19.12		Р.р. Сжатое изложение «Цель жизни человека» (по Д.С. Лихачеву).	Уметь писать сжатое изложение. (Аудиозапись № 1)			Упр.197
43	20.12		Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	9-21\ упр.192
44	21.12		Контрольная работа № 5 в форме ОГЭ по теме «Сложноподчиненное предложение» (Тест)	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов (ОС).	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	9-12
45	26.12		Контрольная работа № 5 в форме ОГЭ по теме «Сложноподчиненное предложение»	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных			9-12\ упр.189

			(Сочинение)	стандартов (ОС).	отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
46	27.12		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Знать разные виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации).	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	22\ упр. 200
47	28.12		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ СПП с разными видами связи.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		22\ упр.207
48	16.01		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Уметь находить такие СПП в художественных текстах.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания		22\ упр.210
49	17.01		Р.р. Деловая речь.	Уметь писать деловые бумаги: заявления, доверенности, расписки, автобиографию.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	упр. 213

Бессоюзное сложное предложение 6 часов

50	18.01		Понятие бессоюзного сложного предложения.	Знать основные признаки БСП, важнейшие значения, присущие БСП: <u>перечисления</u> (;), <u>причины</u> , <u>пояснения</u> , <u>дополнения</u> (☺), <u>противопоставления</u> , <u>времени или условия</u> , <u>следствия</u> (-); правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	23\ упр. 215(3)
				Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения		

				построения БСП, употребления в речи.			
51	23.01		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Знать правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	24\ упр.219
52	24.01		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	самое себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления		25\ упр.226
53	25.01		Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	26\ упр.235
54	30.01		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать правила постановки точки с запятой, двоеточия и тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		23-26\ упр.235
55	31.01		Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	23-26

Сложное предложение в различными видами связи 5 часов

56	01.02		Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Уметь проводить синтаксический анализ СП с разными видами союзной и бессоюзной связи;	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	27\ упр.241
57	06.02		Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	находить СП с разными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции			27\ упр.250
58	07.02		Р.р. Подготовка к сжатою изложению по тексту С. Львова «Роль самовоспитания».	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, грамотно излагать текст (Аудиозапись № 4)	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	27\ упр. 248
59	08.02		Р.р. Сжатое изложение по тексту С. Львова «Роль самовоспитания» .				Вариант 1 из сборника Цыбулько
60	13.02		Контрольный диктант № 7 по теме «СП с различными видами связи»				Вариант 2 из сборника Цыбулько

Подготовка к ГИА. Знакомство с экзаменационной работой. Сжатое изложение. 8 часов

61	14.02		Структура экзаменационной работы и подходы к ее выполнению.	Знать структуру экзаменационной работы и подходы к ее выполнению, критерии оценивания.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Вариант 3 из сборника Цыбулько
62	15.02		Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.				Вариант 4 из сборника Цыбулько
63	20.02		Сжатое изложение. Что такое микротема . Абзацное членение текста.	Знать , что такое микротема . Уметь находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.			Вариант 5 из сборника Цыбулько
64	21.02		Приемы сжатия текста. Отработка приёма « исключение ».	Знать , что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивого интереса к исследователю	Вариант 6 из сборника Цыбулько

				текста. Отработка приёма « исключение ».	учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	ской, аналитической деятельности	
65	22.02		Приемы сжатия текста. Отработка приёма « обобщение ».	Приемы сжатия текста. Отработка приёма « обобщение ».			Вариант 7 из сборника Цыбулько
66	27.02		Приемы сжатия текста. Отработка приема « упрощение ».	Приемы сжатия текста. Отработка приема « упрощение ».			Вариант 8 из сборника Цыбулько
67	28.02		Р.р. Подготовка к сжатому изложению.	Знать основные приемы сжатия. (Аудиозапись № 5)			Вариант 9 из сборника Цыбулько
68	01.03		Р.р. Сжатое изложение по тексту А. Лиханова «Сострадание»	Уметь сжимать текст.			Вариант 10 из сборника Цыбулько

Подготовка к ГИА. Сочинение-рассуждение. 6 часов

69	06.03		Сочинение-рассуждение. Критерии оценки задания.	Уметь писать сочинение на лингвистическую тему. Знать критерии оценки задания С2.1.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Вариант 11 из сборника Цыбулько
70	07.03		Структура сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис.	Знать структуру сочинения на лингвистическую тему. Уметь формулировать тезис.			Вариант 12 из сборника Цыбулько
71	13.03		Учимся аргументировать. Приемы цитирования.	Уметь аргументировать, применять приемы цитирования.			Вариант 13 из сборника Цыбулько
72	14.03		Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	Уметь писать вывод сочинения на лингвистическую тему.			Вариант 14 из сборника Цыбулько
73	15.03		Р.р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.	Уметь писать сочинение на лингвистическую тему.			Вариант 15 из сборника Цыбулько
74	20.03		Анализ сочинения рассуждения.				Вариант 16 из сборника Цыбулько

Подготовка к ГИА. Задания с кратким ответом. 12 часов

75	21.03		Синтаксический анализ.	Уметь делать синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Вариант 17 из сборника Цыбулько
76	22.03		Синтаксический анализ.	Знать типы словосочетаний. Уметь производить синонимическую замену. Уметь находить грамматическую основу предложения.			Вариант 19 из сборника Цыбулько
77	03.04		Пунктуационный	Знать правила			Вариант 20 из

			анализ.	постановки знаков препинания в предложениях вводными словами и вставными словами и конструкциями. Уметь находить вводные слова. Знать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложения	отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		сборника Цыбулько
78	04.04		Орфографический анализ.	Знать правила написания гласной в корне слова. Уметь находить нужную орфограмму. Знать правописание приставок и суффиксов. Уметь находить нужную орфограмму.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Вариант 21 из сборника Цыбулько
79	05.04		Орфографический анализ.	Знать правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов. Уметь находить нужную орфограмму.			Вариант 22 из сборника Цыбулько
80	10.04		Анализ содержания текста.	Уметь выбирать обоснование ответа на вопрос к тексту.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Вариант 23 из сборника Цыбулько
81	11.04		Анализ содержания текста.	Уметь выбирать обоснование ответа на вопрос к тексту.			Вариант 24 из сборника Цыбулько
82	12.04		Анализ средств выразительности.	Знать средства художественной выразительности. Уметь определять средства художественной выразительности.			Вариант 25 из сборника Цыбулько
83	17.04		Анализ средств выразительности.	Знать средства художественной выразительности. Уметь определять средства художественной выразительности.			Вариант 26 из сборника Цыбулько
84	18.04		Лексический анализ.	Уметь определять лексическое значение слова, подбирать общеупотребительный синоним.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Вариант 27 из сборника Цыбулько
85	19.04		Лексический анализ.	Знать понятия синонимы, антонимы, омонимы, фразеологический			Вариант 28 из сборника Цыбулько

				оборот. Уметь находить их в предложениях. Уметь делать синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
86	24.04		Контрольная работа № 9 в форме ОГЭ по теме «Задания с кратким ответом».	Уметь выполнять тестовые задания, задания с формулированием ответа.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	Вариант 29 из сборника Цыбулько

Повторение изученного в 5 – 9 классах. 11 часов

87	25.04		Повторение морфемики и словообразования.	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Лексику. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Вариант 30 из сборника Цыбулько
88	26.04		Повторение лексики и фразеологии.				Вариант 31 из сборника Цыбулько
89	02.05		Повторение морфологии. Самостоятельные части речи.	Знать морфологические признаки самостоятельных и служебных частей, их синтаксическую роль, основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Вариант 32 из сборника Цыбулько
90	03.05		Повторение морфологии. Служебные части речи.				Вариант 33 из сборника Цыбулько

					ходе конструирования текста лингвистического описания		
91	10.05		Итоговая работа № 10 в форме ОГЭ по теме «Повторение изученного в 5 – 9 классах (Изложение).	Уметь выполнять экзаменационную работу в форме ОГЭ Знать материал, изученный в 5-9 классах. Уметь применять орфографические и пунктуационные нормы на уровне образовательных стандартов	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итоговой тестовой работы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
92	15.05	Итоговая работа № 10 в форме ОГЭ по теме «Повторение изученного в 5 – 9 классах (Тест. Сочинение).					
93	16.05	Анализ итоговой работы	Вариант 34 из сборника Цыбулько				
94	17.05		Повторение орфографии	Знать основные правила орфографии. Уметь применять их на письме.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Вариант 35 из сборника Цыбулько
95	22.05	Повторение пунктуации простого предложения	Вариант 36 из сборника Цыбулько				
96	23.05	Повторение пунктуации сложного предложения					
97	24.05		Повторение по теме «Текст»	Знать признаки стилей и типов речи.			