

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеобливская основная общеобразовательная организация»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Верхнеобливской  
ООШ

Протокол от 17.04.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Верхнеобливской ООШ

Кисленко Г.А.



Приказ от 17.04.2026 № 42

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеобливская  
основная общеобразовательная организация»**

**за 2025 год**

# Аналитическая часть

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеобливская основная общеобразовательная организация» (МБОУ Верхнеобливская ООШ)
Руководитель	Галина Александровна Кисленко
Адрес организации	347077 Ростовская область Тацинский район х.Верхнеобливский, ул.Школьная, д. 1
Телефон, факс	8 (863)972-57-46
Адрес электронной почты	vershkola@yandex.ru
Адрес сайта организации в сети Интернет	<a href="https://vobliv.obr-tacin.ru/">https://vobliv.obr-tacin.ru/</a>
Устав образовательного учреждения:	Утвержден приказом Отдела образования администрации Тацинского района Ростовской области от 27.01.2023 №18-осн.
Лицензия	№Л035-01276-61/00202011 от 28.05.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01276-61/01159167 от 19.05.2015 г. срок действия – бессрочное
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	дата регистрации 10 ноября 2002 г. ОГРН 1026101643886
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН	дата регистрации 01.04.1992г. 6134007915
Региональный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ	Министерство общего профессионального образования Ростовской области
Муниципальный орган управления образованием, которому подчиняется ОУ	Отдел образования Администрации Тацинского района
Полное наименование учредителя ОУ	Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Тацинского района»
Адрес учредителя	347060, Ростовская область, Тацинский район, ст.

	Тацинская, ул. Ленина, 66
Телефон учредителя	8(863)972-12-78

Основным видом деятельности МБОУ «Верхнеобливская основная общеобразовательная организация» (далее-Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и</li> </ul>

	дополнений к ним; <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Совет старшекласников</b>	К компетенции Совета старшекласников относится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение приоритетных направлений детского и молодежного движения;</li> <li>• организация и проведение школьных массовых мероприятий, акций;</li> <li>• поощрение активистов детского и молодежного движения;</li> <li>• высказывание обоснованного мнения по вопросам управления Школой и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно - математического цикла;
- педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Приоритетным направлением в деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства, Ростовской области и Тацинского района и заключается в переходе на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования; в организации работы с одаренными детьми; в здоровье ориентированной образовательной деятельности, в совершенствовании педагогического мастерства и школьной инфраструктуры.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования. Педагогический коллектив работает над выполнением следующих задач:

- переход на обновленные ФГОС НОО, ООО ;
- разнообразие форм и методов работы с обучающимися, способствующих всестороннему развитию личности,
- повышение профессионального уровня педагогов.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной кружковой деятельности следующих направлений:

1. Духовно- нравственное.
2. Социальное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Спортивно-оздоровительное.
5. Экологическое.
6. Профориентационное.

Образование в МБОУ Верхнеобливской ООШ ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. **Главной целью** педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность школы строится **на принципах** демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	26

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 40 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

**Таблица 3.**

<b>Виды основных общеобразовательных программ</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Учебный план</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО.	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.
Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО.	Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОС ООО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.

С 1 сентября 2025 года МБОУ Верхнеобливская ООШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Школа № 1» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ Верхнеобливская ООШ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООУ в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООУ предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации)

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки по интересам, летний лагерь.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста, используя потенциал свободного времени. В 2025 году в школе функционировало 11 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 10 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

**Таблица 4. Внеурочная деятельность**

<b>Направления курсов внеурочной деятельности</b>	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» «ОрлятаРоссии»	«Разговоры о важном» «Я, ты, он, она, вместе целая страна»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Профориентация «Россия – мои горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральный кружок «Забава» Подвижные игры	Кинолекторий Спортивный калейдоскоп
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		Калейдоскоп Добрых дел

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору

обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник на торжественной линейке. Они начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями выступают:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с обучающимися с девиантным поведением и «группы риска», с семьями находящимися в социально опасном положении и семьями, относящимися к категории социального риска»,
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО . Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; флеш-мобы, экскурсии, Уроки Мужества, участие в муниципальных, заочных областных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ляушневич Т.Н. (1-2 класс), Ольховатовой Н.Н. (4 класс), Федотовой Е.В. (9 класс), Михайловой Е.Н. (6 класс),

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; кружковую и досуговую деятельность.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», и приказом от 15.01.2025 № 8 в МБОУ Верхнеобливской ООШ в период с 15.01.2025 г. по 27.12.2025 г., в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, в школе проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ Верхнеобливской ООШ в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор школы – Кисленко Г.А.

Члены:

- заместитель директора по ВР - Морозова Е.А.
- заместитель директора по УР - Цыбулько Н.И.;
- советник директора по воспитанию Федотова Е.В.;
- председатель совета родителей - Антименко С.С. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней.

При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период 01.02.2025 по 27.12.2025 г. проведены следующие школьные мероприятия:

**Таблица 5. Мероприятия к Году защитника Отечества**

1	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	В течение года	Зам.директора по ВР Морозова Е.А., Федотова Е.В.-советник школы
2	Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества	01.02.2025	Зам.директора по ВР Морозова Е.А.,
3	Общешкольная акция «80 добрых дел».	С 20.01.2025	Морозова Е.А. зам.директора по ВР
4	Конкурс стихов и песен о войне «Строки, опаленные войной», «История одной песни».	14.03.2025	Морозова Е.А. зам.директора по ВР
5	Урок дружбы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	классные руководители
6	Выставка рисунков «Победный вернисаж».	С 20.01.2025	Морозова Е.А. зам.директора по ВР
7	Классные часы «Мирной Земле – мир в космосе» ко Дню космонавтики	11.04.2025	классные руководители
8	Флешмоб "Синий платочек".	06.05.2025	Морозова Е.А. зам.директора по ВР
9	«Забвению не подлежит» - час памяти к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей.	18.04.2025	Классные руководители

10	Флешмоб "Синий платочек".	06.05.2025	Зам.директора по ВР Морозова Е.А., классные руководители
11	Участие во Всероссийском проекте #ОКНА_ПОБЕДЫ /#МИРНЫЕ_ОКНА	с 30 апреля – 09 мая 2025	Зам.директора по ВР Морозова Е.А., классные руководители
12	Участие во Всероссийской акции «Флаги Победы».	с 30 апреля – 09 мая 2025	Зам.директора по ВР Морозова Е.А., классные руководители
13	Выставка рисунков «Я рисую мир».	05.05.2025	классные руководители
14	«Песни победного мая» – литературно-музыкальная композиция	06.05.2025	Зам.директора по ВР Морозова Е.А., классные руководители
15	Участие во Всероссийской / международной акции	09.05.2025	Зам.директора по ВР Морозова

	«Георгиевская ленточка».		Е.А., классные руководители
1 6	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	09.05.2025	Зам.директора по ВР Морозова Е.А., классные руководители
1 7	Торжественное мероприятие «Во век нам этой даты не забыть».	09.05.2025	Зам.директора по ВР Морозова Е.А., классные руководители
1 8	Акция «Героям Беслана посвящаем»	03.09.2025	Зам.директора по ВР Морозова Е.А., Федотова Е.В.-советник школы
1 9	Митинг «Никто не забудь», посвященный Международному дню памяти жертв фашизма	10.09.2025	Зам.директора по ВР Морозова Е.А., Федотова Е.В.-советник школы
2 0	Классные часы «Донбасс – сердце России» ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	30.09.2025	Зам.директора по ВР Морозова Е.А., классные руководители
2 1	Торжественная линейка ко Дню народного единства	31.11.2025	Зам.директора по ВР Морозова Е.А., классные руководители
2 2	Классные часы «Их служба и опасна, и трудна» ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ и Дню сотрудников ОВД РФ	07.11.2025	классные руководители
2 3	Единый урок истории «Ни давности, ни забвения» ко Дню начала Нюрнбергского процесса	20.11.2025	классные руководители
2 4	Конкурс сочинений, рисунков «О доблести, о мужестве, о славе...» ко Дню неизвестного солдата	03.12.2025	Зам.директора по ВР Морозова Е.А.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Продолжает осуществлять свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который организует современный воспитательный процесс в школе, помогает воплощать идеи школьников, привлекая их к просветительским, культурным и спортивным событиям. Должность «советника директора по воспитанию» содержится в номенклатуре должностей педагогических работников.

Советник делится своими новыми знаниями и инструментами с другими педагогическими работниками, чтобы достичь единой цели – помочь детям определить дальнейший жизненный путь.

На основе Плана работы штаба воспитательной деятельности школы и ежемесячных планов на были организованы следующие мероприятия:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 9 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год);
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Кинолекторий
- Международный день грамотности организовала кино клуб "Необычно об обычном"
- Международный день памяти жертв фашизма «Вдохновленные мужеством».

Кинолекторий

- Викторина «Международный день музыки»
- День пожилого человека. Акции "Внуки по переписки" - письма от учащихся в подшефные дома интернаты (к 23 февраля, 8 марта, к новому году)
- Всемирный день защиты животных. Программа игровая для 4 классов "Береги животных!",
- Акция «Книгодарение» - ученики нашей школы собирали и дарили книги библиотеке.
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России! Классный час "Из поколения в поколения, помним!".
- Всероссийская акция "Письмо солдату".
- Муниципальный квиз «День Государственного герба Российской Федерации».
- Урок мужества "Гордимся славою Героев". Совместно с библиотекой.
- День добровольца (волонтера) в России.
- Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации.
- Благотворительная акция "Новогодний подарок."
- Акция «Свеча памяти».
- Международный день памяти жертв Холокоста. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- День российской науки!
- Всероссийская акция "Старость в радость!"
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества!
- Конкурс рисунков и поделок "День космонавтики"!
- Акция «Подарок для защитника» (изготавливали открытки, писали письма)
- День воссоединения Крыма с Россией!
- Мастер-класс «Открытка для мамы», «Журавли победы»

Именно советник через ценности и личные примеры помогает увидеть возможные направления для самореализации детей. Специалисты входят практически во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике, родительские активы и различные проектные группы по развитию. Советник выстраивает цепочки, связывающие все элементы воспитательной работы;

Работает Штаб воспитательной работы (ШВР), который координирует воспитательную работу в школе, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, реализации Закона № 120-ФЗ «Об основах системы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании Федерального Закона «Об образовании в РФ», «Об активизации штаба воспитательной работы». ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия;

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ Верхнеобливской оош проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО реализация ЕМП в МБОУ Верхнеобливской оош осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня МБОУ Верхнеобливской оош для участия обучающихся 6-9 -х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Морозова Е.А.;
- определен ответственный педагог-навигатор по организации профориентационной работы Морозова Е.А., педагог-психолог Елисеева В.А.;
- специалист по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ Верхнеобливской ООШ и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

### **Федеральный уровень**

Федеральный уровень ЕМП включает нормативный, диагностический, организационно-методический и содержательный компоненты. Содержательный компонент — знакомство обучающихся со стратегией экономического и научно-технологического развития страны, приоритетными видами экономической деятельности, кадровой политикой Российской Федерации.

- Организационно-методический компонент — разработка федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», методических материалов курса (федеральный компонент объемом 34 академических часа).
- Диагностический компонент — подготовка профориентационных диагностических материалов и размещение их на портале «Билет в будущее».

Техническую и организационно-методическую поддержку реализации федерального уровня ЕМП обеспечивает Фонд Гуманитарных Проектов.

## **Региональный уровень**

Региональный уровень ЕМП обеспечивает реализацию профориентационной программы федерального уровня как основы ЕМП, а также создание и обеспечение реализации профориентационной программы регионального уровня на основе взаимодействия исполнительных органов субъекта Российской Федерации, регионального оператора ЕМП и организаций-партнёров. Содержательный компонент — знакомство обучающихся с востребованными и перспективными профессиями сфер экономической деятельности субъекта Российской Федерации, спецификой местного рынка труда, производствами субъекта и условиями работы на них. Диагностический компонент — обеспечение максимального охвата профориентационными онлайн-диагностикami федерального уровня обучающихся общеобразовательных организаций как основы для планирования индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов развития.

При реализации регионального уровня особое внимание уделяется интеграции в профориентационную работу экономических, социальных, культурных, исторических и природных особенностей соответствующего субъекта Российской Федерации.

## **Школьный уровень**

В школе в рамках ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа. Урочная деятельность — включение профориентационного материала в содержание урока для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания) результатов обучения.

- Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» — 34 занятия в год (сценарии занятий и мультимедийный контент размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом).
- Мероприятия профессионального выбора — не менее 12 академических часов в год (в рамках плана внеурочной деятельности образовательной организации).
- Практико-ориентированный модуль — участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст: мероприятия по профессиональному выбору, экскурсии на производство, профессиональные образовательные организации, дистанционное посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего».

Все элементы модели сводятся в единую цифровую систему: личные кабинеты ученика, наставника и родителей, результаты тестов и аналитика, рекомендованные профессии и образовательные маршруты, трекер достижений (портфолио, сертификаты, проекты).

## **Взаимодействие с родителями**

- Информационное сопровождение — проведение тематических родительских собраний о процессе профессионального самоопределения ребёнка.
- Участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.
- Участие родителей в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимых Фондом Гуманитарных Проектов при поддержке Минпросвещения России в 2025–2026 учебном году.
- В 8–9– классах запланированы и проведены внутренние родительские собрания с использованием материалов Всероссийских собраний.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

## Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Таблица 6.

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	1 36 часов
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	21
Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	21 Совместно с родителями – 4 человека, 19%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	0
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	21/100
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	0
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	0
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (76%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Районный центр занятости населения .

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- обновлены информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социальноопасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.
- Модуль по безопасности жизнедеятельности реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся в 2025 учебном году (охват учащихся – 100%).
- участие во Всероссийском уроке безопасности, на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;

- Месячник безопасности детей;
- социально – психологическое тестирование 7-9 классов с целью профилактики вредных привычек;
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию .
- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

### **Профилактика экстремизма и терроризма:**

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- акция «Мы едины», «Неделя доброты»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

#### **Профилактика правонарушений и безнадзорности:**

- декада правовых знаний;
- в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс мероприятий: классные часы - «Имею право на права» (7); занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (9 класс); «Поговорим о взрослении» (5 класс); практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6 класс); час общения «Интернет-зависимость» (5-9 классы).

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся, проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися. В феврале-марте 2025 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся.

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- «Подросток и экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 91%
- на уровне ООО – 83%

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 85%, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0.
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0 ;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.09.2025 №118). В состав ячейки вошли 41 обучающихся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая школы Ем В.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (школьный театр «Забава»);
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры»);
- социально-гуманитарное («Калейдоскоп добрых дел»);
- естественно-научное («Введение в химию»);
- техническое («Технокактус»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (школьный театр «Забава»);
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры»);
- социально-гуманитарное («Калейдоскоп добрых дел»);
- естественно-научное («Введение в химию»);
- техническое («Технокактус»).

**Таблица 7. Дополнительное образование**

№	Направление	Название кружка	Количество детей	Возраст	Кол-во часов	Ф.И. О. педагога
1	физкультурно-спортивное	Подвижные игры	8		1	2024/2025 уч.г. Тупеко С.М.. 2025/2026 уч.г. Калашникова А.А
2	художественное	Театральный кружок «Забава»	10		1	Ольховатова Н.Н.
3	социально-педагогическое	Калейдоскоп добрых дел	12		1	2024/2025 уч.г. Калашникова А.А 2025/2026 уч.г. Ем.В.С.
4	естественнонаучное	«Введение в химию»	15		1	Елисеева В.А..
5	технологическое	Технокактус	11		1	Цыбулько Н.И.
	Всего		40		5	5

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования незначительно повысилось.

## IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9 классов.

**Таблица 8. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество во смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

### **Начальное общее образование**

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: для 1-х классов – не более четырех уроков; 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;  
«Иностранный язык»;  
«Математика и информатика»;  
«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;  
«Основы религиозных культур и светской этики»;  
«Искусство»;  
«Труд (технология)»;  
«Физическая культура».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

**Промежуточная аттестация** – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

### **Основное общее образование**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю; 6-х классах – 30 часов в неделю; 7-х классах – 32 часа в неделю; 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в рамках обязательной предметной области.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-7-м классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (немецкому)», «Информатике» группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Таблица 9.

<b>Нарушение</b>	<b>Кол-во случаев</b>	<b>Применяемые меры</b>
Непосещение уроков без уважительной причины	5	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Привлечение виновных к административной ответственности
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	3	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МБОУ Верхнеобливской ООШ работает служба медиации, которая создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на школьного уполномоченного по правам ребенка в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Морозова Е.А, заместитель директора по воспитательной работе;
- Михайлова Е.Н. социальный педагог;
- Цыбулько Н.И. школьный уполномоченный по правам ребенка

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Антимошенко С.С., Денисенко Л.Г., Ем В.С.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовалась программа примирения «Бесконфликтное общение». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

**Таблица 10. обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года**

<b>Период</b>	<b>Количество запросов в школьную службу медиации</b>	<b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b>	<b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях</b>
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	1	2	5
Ноябрь	-	-	-
Декабрь	3	9	8

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

**Вывод:** План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов, <...>;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

## **V. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

**Таблица 11. Статистика показателей за 2025год**

<b>№ п/ п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2025 год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	40
	– начальная школа	16
	– основная школа	24
	– средняя школа	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

**Вывод:** Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	3	безотметочное обучение									
2	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	8	8	100	4	50	1	12	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0

**Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне и составляет 28,3%

**Вывод:** анализ результатов освоения обучающимися НОО и ООО по показателю

«успеваемость» в 2025 году с результатами освоения НОО, ООО показывает, что уровень и качество обученности остается стабильным.

### **Использование результатов оценочных процедур**

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях метод. объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы метод. объединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

### **Результаты ГИА-2025 в 9 классах.**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 14 Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

<b>Показатель</b>	<b>9-е классы</b>
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ Верхнеобливской школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 4 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	85	4,2	100	86	4,0
2023/2024	100	86	4,2	100	88	4,0
2024/2025	100	84	3,9	100	93	4,3

Также 4 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 16 Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	65	4	100
Биология	1	57	3,8	100
Физика	1	75	4	100
География	2	100	5	100
Химия	1	100	4,5	100

**Таблица 17 Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	6	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	50	-	-	2	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	6	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **Выводы о результатах ГИА-9**

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7 и 8 классах.

В ВПР приняли участие 29 обучающихся 4-8-х классов из 40 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ результатов ВПР показал, что уровень обученности и качество знаний остаются стабильными.

С целью повышения качества знаний рассмотрен и проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО. Проведена корректировка рабочих программ. Педагоги школы использовали результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, совершенствования преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, информатике.

### **По русскому языку и математике:**

1. Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная).

2. Организовано сопутствующее повторение на уроках, внесено в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. В урочное время применялись тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, преобразования алгебраических выражений, развивались стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Разработан план индивидуальной работы с учащимися с высокими рисками учебной неуспешности.
5. Велась систематическая работа по формированию предметных УУД.

#### **По истории и обществознанию:**

1. Велась систематическая работа по формированию умений и навыков работать с историческими терминами, датами, персоналиями.
2. Учащимся предлагались письменные задания с развернутыми ответами.
3. Продолжена работа по развитию умений работать с учебным материалом.

#### **По биологии:**

1. Велась работа по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладению понятийным аппаратом биологии.
2. Формировались представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. В процессе повторения уделялось основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

#### **По географии:**

1. В материал урока включались задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировались умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Велась систематическая работа по овладению понятийным аппаратом географии.

#### **По информатике:**

1. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

## Активность и результативность участия в предметных олимпиадах

В 2025 учебном году учащиеся школы принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица 18. Количество участников ШЭ ВсОШ по предметам**

№	Предмет	Школьный этап 5-11 классы			
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	0
4	География	6	0	0	0
5	Информатика	5	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0
7	История	7	0	0	0
8	Литература	0	0	0	0
9	Математика	10	0	0	0
10	Немецкий язык	6	0	0	0
11	Обществознание	7	0	0	0
12	ОБЗР	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	0
14	Русский язык	11	0	0	0
15	Технология	0	0	0	0
16	Физика	0	0	0	0
17	Физическая культура	8	0	0	0
18	Химия	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>					
* <b>ИТОГО</b> (кол-во физических лиц) Обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывается 1 раз		<b>13</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

**Таблица 19. Количество участников 4-х классов ШЭ ВсОШ**

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров
Математика 4 кл.	3	0	0	0
Русский язык 4 кл.	6	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>				

<b>*ВСЕГО:</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
----------------	----------	----------	----------	----------

Анализ количественных данных показывает, что участниками школьного этапа стали 16 учащихся, что составляет 40% от общего количества учащихся. Это на уровне показателя прошлого учебного года.

9 школьников участвовали в предметной олимпиаде на платформе «Сириус».

Кроме этого учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различных уровне

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## VI. Востребованность выпускников

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОУ	Поступили в профессиональные ОУ
2023	4	0	0	4 (100%)
2024	6	0	0	6 (100%)
2025	4	0	0	4 (100%)

## VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе. Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Верхнеобливская ООШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средний уровень.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Верхнеобливской ООШ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам анкетирования в 2025 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 94,6 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

## Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 29 респондента (72% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

По окончании учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов.

**Вывод:** в ходе проведения педагогических мониторингов выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах

## VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в школе работают 10 педагогов.

**Таблица 21. Сведения о персональном составе педагогических работников.**

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Наименование должности	Квалификационная категория		Стаж работы в учреждениях бюджетной сферы	Образование	Наименование документа, номер, дата
			категория	дата присвоения, специальность			
	1	2	3	4	6	7	8
1	Елисеева Вера Анатольевна	учитель	высшая	Пр. № 303 от 29.04.2021 учитель	38-00-00	высшее РГУ	Д 877208, 1984
3	Федотова Елена Вячеславовна	учитель	высшая	Пр. № 303 от 29.04.2021 учитель	34-01-00	высшее ТГПИ	Д 158120, 1995
4	Михайлова Елена Николаевна	учитель	соответствие	Пр. № 245 от 21.04.2020 учитель	41-00-00	высшее РГПИ	Д 620999, 1982
5	Морозова Елена Анатольевна	учитель	высшая	Пр. № 303 от 29.04.2021 учитель	31-00-00	высшее РГПУ	Д 627907, 1998

6	Кисленко Галина Александровна	учитель	высшая	Пр. № 948 от 25.12.2020г. учитель	23-00-00	высшее РГПУ	Д 1043581, 2001
7	Ем Виктория Сергеевна	учитель	нет	-	00-04-00	высшее	
8	Цыбулько Наталья Ивановна	учитель	1 кат	Пр. № 948 от 25.12.2020г. учитель	24-00-00	ср.специальное Каменское педагогическое училище	Д 407732, 2000
9	Ольховатова Наталья Николаевна	учитель	1 кат	Пр. № 948 от 25.12.2020г. учитель	32-05-00	ср.специальное Константиновское пед. училище	Д 429607, 1990
10	Калашникова Анна Александровна	учитель	нет	-	4-00-00	ср.спец. Констант. педагогическое училище	
11	Ляушневич Татьяна Николаевна	учитель	соответствие	Пр. № 735 от 28.11.2020 учитель	34-01-00	ср.спец. Констант. педагогическое училище	Д 300362, 1986

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, доп. соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

### **Организация профессионального доп. образования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Верхнеобливская ООШ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 20 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 12%.

Вывод: в 2024-2025 учебном году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

## **Оценка кадрового потенциала школы**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 3 процента педагогов начальной, 5 процентов – основной, нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 30 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Верхнеобливской ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 3 до 5.

## **VIII. Качество учебно-методического обеспечения**

### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Анализ применения ЭСО в МБОУ Верхнеобливской ООШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Верхнеобливской ООШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

## **IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8377 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 758 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2483 единица.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	2420	644
<b>2</b>	Педагогическая	0	0
<b>3</b>	Художественная	5893	733
<b>4</b>	Справочная	15	12
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	10	6
<b>6</b>	Естественно-научная	12	7
<b>7</b>	Техническая	0	0
<b>8</b>	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 10 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – 1 раз в квартал – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Морозова Е.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Комиссия МБОУ Верхнеобливской ООШ проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**Вывод:** Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Очень требует обновления фонд художественной литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **Х. Материально-техническая база**

Материально - техническая база Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

### **КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Таблица 23. Современные средства сопровождения образовательного процесса**

<b>Помещения</b>	<b>Количество</b>	<b>Техническое оснащение</b>
Учебные кабинеты	14	В каждом кабинете компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету. 5 интерактивных комплексов (проектор/интерактивная доска).
Компьютерный класс	1	В кабинете 10 персональных ученических компьютера, включая компьютер педагога, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, 1 интерактивный комплекс (проектор/доска).
Спортивный зал	1	
Библиотека	1	1 компьютер, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, принтер, с возможностью печати формата А 4.
Школьный музей	1	
Учительская	1	2 компьютера, подключенные к школьной локальной сети с доступом к Интернету, принтер, с возможностью печати формата А 4.

В школе имеется столовая на 60 мест, музей, библиотека. В учебно-воспитательном процессе используются: 26 персональных компьютера, 5 проекторов, 4 принтера, 4 ноутбука, 5 интерактивных досок, лаборатория по химии.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска  
Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

## **XI. Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Таблица 24. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		3

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (90%)
– с высшей		4 (33.3%)
– первой		5 (33.3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (60%)
– до 5 лет		2 (12.5%)
– больше 30 лет		4 (37.5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (50%)
– до 30 лет		2 (20%)
– от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (70%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да

– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13.04

## Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Верхнеобливская ООШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют ИКТ-компетенций.