

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТАЦИНСКИЙ РАЙОН»
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕРХНЕОБЛИВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет
МБОУ Верхнеобливской ООШ
Протокол №2 от 18.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Верхнеобливская ООШ»
(наименование общеобразовательной организации)

Т.А.Кисленко/

(расшифровка)

Приказ №37 от 18.04.2025г



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнеобливская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Рабочая группа
по проведению самообследования деятельности МБОУ Верхнеобливской ООШ
за 2024 год

Председатель комиссии:

директор МБОУ Верхнеобливской ООШ

Г.А.Кисленко

Члены комиссии:

заместитель директора по УВР

Н.И.Цыбулько

заместитель директора по ВР

Е.А.Морозова

председатель первичной профсоюзной организации

Е.В.Федотова

педагог-библиотекарь

Е.А.Морозова

руководитель школьного методического объединения учителей
социально-гуманитарных наук

Е.Н.Михайлова

Руководитель школьного методического объединения учителей
естественнонаучного цикла

В.А.Елисеева

руководитель школьного методического объединения учителей
начальных классов

Т.Н.Ляушневич

председатель Общешкольного родительского собрания

Л.Г.Денисенко

председатель Управляющего совета

С.С.Антименко

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеобливская ООШ» (протокол заседания № 5 от 26.03.2025) и согласован с Управляющим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеобливская ООШ» (протокол заседания № 2 от 18.04.2025)

СОДЕРЖАНИЕ

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими основными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Верхнеобливская школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

МБОУ Верхнеобливская ООШ (далее – Школа) расположена в хуторе Верхнеобливский на территории Верхнеобливской сельской администрации Тацинского района. Большинство семей обучающихся проживают в хуторе Верхнеобливский- 67 процента, 33 процента – в близлежащих населенных пунктах (х.Ново-Марьевка, х.Яново-Петровский, х.Новониколаевский)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнеобливская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Кисленко Галина Александровна
Адрес организации	347074, Ростовская область, Тацинский район, х.Верхнеобливский , ул.Школьная, д.1
Телефон, факс	8(863)97-25-7-46
Адрес электронной почты	vershkola@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование «Тацинский район».
Дата создания	1967 год.

Сведения об основных нормативных документах

Устав образовательного учреждения:	Утвержден приказом Отдела образования администрации Тацинского района Ростовской области от 27.01.2023 №18-осн.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	дата регистрации 10 ноября 2002 г. ОГРН 1026101643886
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН	дата регистрации 01.04.1992г. 6134007915
Лицензия	№Л035-01276-61/00202011от 28.05.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01276-61/01159167 от 19.05.2015 г. срок действия – бессрочное
Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, Дополнительного общеразвивающие	приняты Педагогическим советом школы от 30.08.2024 протокол №1 утверждены приказом школы от30.08.2024 №94-осн.

образовательные программы	
---------------------------	--

В 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «Верхнеобливская ООШ» (далее – Школа) была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Нормативными локальными актами, регулирующие образовательную деятельность школы:

- Устав МБОУ «Верхнеобливская ООШ»,
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Верхнеобливская ООШ», на 2025 - 2029 годы,
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО),
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО),
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- Порядок оформления возникновения отношений,
- Положение о формах получения образования и обучения,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о критериях оценивания предметных результатов обучающихся Школы,
- Положение о запрете использования средств подвижной радиотелефонной связи во время учебного процесса в МБОУ «Верхнеобливская ООШ»,
- Положение о ведении и проверке тетрадей обучающихся,
- Положение о ППк,
- Положение о внешнем виде учащихся,
- Положение по формированию системы оплаты труда работников,
- учебные планы, календарные учебные графики,

- расписание занятий,
- и другие локальные акты, регламентирующие организационную и учебно - воспитательную деятельности и не противоречащие действующему законодательству РФ.

Выводы:

в МБОУ «Верхнеобливская ООШ», имеются в наличии основные нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы,

- нормативные правовые документы МБОУ «Верхнеобливская ООШ», соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу образовательной организации.

Рекомендации: осуществлять контроль за соответствием локальных актов существующему законодательству Российской Федерации, Ростовской области.

ОЦЕНКА СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

В соответствии с Уставом Школы сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы, Управляющий совет Школы, Общешкольное родительское собрание Школы, Совет учащихся Школы, а также действует первичное отделение профсоюзной организации работников Школы.

Для каждого коллегиального органа управления разработаны и утверждены положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права и ответственность их членов.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Протоколы ведутся в электронном виде. Протокол составляется не позднее 5 дней после проведения заседания коллегиального органа управления и подписывается председателем и секретарем.

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы Школы, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед Школой. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В 2024 году проведены три тематических педагогических советов:

«ФООП: единые подходы, система оценивания, трудности»,

«Профессиональная ориентация в школе: деятельность педагогического коллектива в современных условиях»,

«Проблемы обеспечения преемственности при переходе обучающихся на уровни НОО, ООО».

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство учебно-воспитательным процессом Школы, в том числе: • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство • организация и контроль работы административно - управленческого аппарата; • осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров • распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; • право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления, противоречащих законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

	решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом.
--	--

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; определение чередования урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования; • принятие локальных нормативных актов по организации образовательного процесса; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о награждении учащихся, добившихся особых успехов в учении; о переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс, о проведении промежуточной аттестации учащихся; • определение направлений методической работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию.

Таблица 2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.

1.	Директор школы	Кисленко Галина Александровна	Реализация ООП ООО	Высшее образование Преподаватель начальных классов	8	25	СЗД	Высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Цыбулько Наталья Ивановна	Реализация ООП ООО, кадры, Администрирование школьного сайта, ФГИС Моя школа», АИС	Среднее-специальное, «Педагогика и методика начального образования»	5	27	СЗД	Первая
3.	Заместитель директора по ВР	Морозова Елена Анатольевна	Реализация ООП ООО, Воспитательная работа, ФГОС	Высшее, «История и социально-гуманитарные дисциплины »	8	34	СЗД	Высшая

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно – научного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, в составе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Вывод: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики администрации школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 10 педагогов: 2 учителя начальных классов, 7 учителей – предметников (из них 1-молодой специалист), директор школы. Неполные ставки

совмещают учителя–предметники: заместителя директора по УВР, ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с молодежным объединением, старшей вожатой, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря.

Из 10 педагогов 4 человека имеет среднее специальное образование, 6 учителей имеют высшее образование. Имеют награды: «Почетный работник общего образования РФ» 1 учитель. Награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ - 2 учителя; Благодарственным письмом) Минобрнауки РО – 3 учителя.

Квалификация учителей: высшая категория - 5 человек (50%), первая категория – 2 человек (30%), соответствие занимаемой должности – 3 человека(30%).

Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

За последние 3 года все педагогические работники прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку как по направлениям осуществляемой деятельности, так и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – всего 10 человек (100%). Вместе с тем, работа над совершенствованием педагогического корпуса продолжается. В течение первого полугодия 2024 года учителя школы посещали онлайн-курсы, семинары, вебинары и конференции различной тематики на различных платформах.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Контингент обучающихся

В Школе на 31.12.2024 обучается 39 обучающихся: 1-4 классы -15 обучающихся, 5-9 классы 24 обучающегося.

Всего 7 класса-комплекта. Средняя наполняемость обучающихся в классе составляет 5,57 человека. В течение 2024 года наблюдался уменьшение численности обучающихся.

– Численность учащихся, осваивающих образовательные программы

Наименование образовательной программы	Численность учащихся	
	на 31.12.2023	на 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования	18	15
Основная образовательная программа основного общего образования	22	24

– Содержание подготовки обучающихся

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО МАОУ «СОШ №137» каждая в отдельности представляет собой нормативный документ, содержащий учебнометодическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования каждого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа НОО, ООО школы обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа структурно представляет собой совокупность основных образовательных программ:

- 1.ООП НОО ФГОС 1-4 класс - 4 года
- 2.ООП ООО ФГОС 5-9 класс - 5 лет

Школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОП уровня образования. Структура образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям ФГОС:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

- дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в Школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в модулях программы воспитания.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в школе было сформировано 7 классов-комплектов, с сентября 2024 года – 39. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классные руководители осуществляют работу как с коллективом класса в целом, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, а также работу с учителями предметниками и родителями учащихся или их законными представителями.

В своей работе с учащимися классными руководителями использовались различные формы работы. Большое внимание уделялось сплочению коллективов класса через игры и тренинги на

командо образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

В 2024 году классные руководители продолжили проведение еженедельно не только классных часов, но и информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Кроме того, классные руководители 6-9-х классов проводят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности).

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания: «Предупреждение депрессии у несовершеннолетних», «Предупреждение агрессии у школьников», «Предупреждение суицидального поведения ребенка», «Безопасность детей на дорогах и транспорте», «Трудная жизненная ситуация и ее влияние на развитие ребенка», «Борьба с терроризмом», . В рамках работы школьного методического объединения классных руководителей состоялись практические занятия «Работа с детьми «группы риска»».

В 2024 году 6 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» педагоги используют весь воспитательный потенциал урока, а именно воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Кроме того, учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги применяли интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

В рамках предметных недель проведены игры, викторины, конкурсы предметных стенгазет.

Кроме того, модуль «Урочная деятельность» неразрывно связан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды», «Классное руководство», «Самоуправление».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; посещение театров, музеев, соревнования; конкурсы; фестивали.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий:

Направления курсов внеурочной деятельности	НОО	ООО
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» «ОрлятаРоссии»	«Разговоры о важном» «Я,ты,он,она, вместе целая страна»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Профориентация «Россия – мои горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральный кружок «Забава» Подвижные игры	Кинолекторий Спортивный калейдоскоп
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		Калейдоскоп Добрых дел

Инвариантные направления плана внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Профориентационная работа

Модуль «Основные школьные дела»

В 2024 году в школе сложилась положительная практика - проведение общешкольных многодневных тематических мероприятий, направленных на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери», «Сиреневый май». Данная практика поддержана учениками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся.

Совместно с Советником директора по воспитанию в течение 2024 года были проведены мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы - мероприятия в рамках календаря знаменательных дат:

Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
----------	--

Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства.
Декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.
Январь	1 января: Новый год; 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль	2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.
Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.

Обучающиеся 1-9-х классов приняли участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти».

В 2024 году состоялись торжественные мероприятия:

- мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся «Гордость школы» и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, подведение итогов школьной спартакиады.

В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Флаги России», «Письмо солдату».

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены экологические уроки, акции по сбору макулатуры «Помоги друзьям младшим», мастер классы по раздельному сбору мусора, конкурс поделок из бросового материала. Учащиеся 2-5 классов принимали участие в районном конкурсе «Каждой пичужке - по кормушке». Учащиеся Школы участвовали в школьном конкурсе «Крышки енота», в школьном конкурсе «Мой питомец». В Школе работает отряд волонтеров, одним из направлений работы отряда является экологическое направление.

Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.

В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся в течение года принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества.

Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении Школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День России, День победы, День космонавтики).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024 году учащиеся принимали участие в различных внешкольных мероприятиях:

- акция «Георгиевская ленточка»;
- возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, умершим от ран в госпиталях г. Барнаула;
- экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей;
- районный конкурс «Рождественское чудо»;
- региональный конкурс «Рождественская звезда»;
- Всероссийская акция «Урок Цифры», «Час кода»;
- Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- районные и школьные мероприятия спортивной направленности, в том числе в рамках круглогодичной спартакиады школьников;
- посещение учреждения культуры, включающая в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В 2024 году реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, учащихся и, в том числе, их родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- в течение года осуществлялось оформление внешнего вида здания (окна), а также внутри (холл, рекреации, учебные кабинеты) – акции «Окна Победа», «День России», «День учителя», новогоднее оформление, фотозоны и инсталляции, сменные выставки - экспозиции ко Дню пожилого человека, Дню отца, Дню космонавтики;

- в 2024 году еженедельно в школе по понедельникам в 08:25 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Для проведения церемонии на территории школы имеется специально оборудованное место;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в рамках предметных недель;

- оформление и обновление «мест новостей» на официальном интернет-сайте, сообщества школы в ВК и телеграмм, публикация тематических постов (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

В 2024 году социальным педагогом, педагогом-психологом регулярно были представлены тематические экспозиции с целью информирования всех участников образовательных отношений.

Положительной практикой следует считать размещение QR-кодов, что позволяет обучающимся быстро получать полезную информацию.

Модуль «Самоуправление»

В 2024 году самоуправление на уровне Школы было представлено:

- через деятельность выборного Совета учащихся (представители 8-9 классов), созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, входящего в Центр детских инициатив, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

В классном коллективе самоуправление было представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, которые работали по направлениям деятельности Движения Первых, представляли интересы класса в общешкольных делах.

В 2024 году в школе функционировали общественные объединения обучающихся:

- волонтерский отряд «Доброе сердце»;
- пресс-центр «Объектив» - школьная газета «Большая перемена»;
- школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебра». Доброй традицией стало проведение профилактических мероприятий для младших школьников – «Безопасный путь», «Засветись» (мастер-классы по изготовлению фликеров), «Посвящение в пешеходы»; посещение Верхнеобливского детского сада «Искорка».

Кроме того, в это же время в школе был организован школьный спортивный клуб «Олимп»

Модуль «Профориентация»

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе реализуется единая модель профориентационной деятельности (профминимум).

В 2024 году эта работа осуществлялась через учебные курсы внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9-х классов (в рамках профминимума). Школа продолжила участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Кроме того, отдельные профориентационные занятия «Пробую профессию в сфере промышленности» представляли собой моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее».

Педагогом-психологом были проведены профориентационные часы общения, разработаны и проведены профориентационные игры для обучающихся, которые предусматривали решение проблемных ситуаций, где необходимо принять решение, занять определенную позицию.

Классные руководители 1-9-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрииЯ». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

В 2024 году большое внимание уделялось трудовому воспитанию, как важному направлению в профориентационной работе: уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как:

Общешкольное родительское собрание;

Классные родительские собрания;

Управляющий совет;

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2024 году в школе была выстроена система организации работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет сайт, официальный телеграмм-канал, индивидуальные встречи.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся об основных событиях и мероприятиях, правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте школы представлена нормативная документация, полезная информация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводились родительские собрания». Также в родительские чаты были направлены ссылки на порталы психолога педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки: «При возникновении сложных жизненных ситуациях?»; «Правила безопасного поведения на водных объектах»; «Правила безопасного поведения на путях ЖД»; «Ответственность за ложные сообщения- антитеррор»; «Питание детей с ОВЗ»; «Что делать, если ребенок терроризирует своих одноклассников и учителей в школе? Кто несет ответственность за действия подростка?!»; Памятка родителям по усилению контроля за несовершеннолетними – Закон №99; «О мерах безопасности и основных видах телефонного мошенничества»; «Безопасность детей в зимний период»; «Организация учебно-воспитательного процесса в дни с низкой температурой»; «Профилактика гриппа, ОРВИ», «Предупреждение возникновения пожаров».

Стоит отметить, что в рамках Года семьи в 2024 году школа работала над формированием семейных ценностей, укреплением связей с семьей, были проведены совместно с родителями

традиционные мероприятия: День пожилого человека, День отца, День матери, «Новогодний переполох», Семейные старты в рамках Школьной спартакиады.

Кроме того, взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется по вопросу организации профориентационной работы.

В течение года родители участвуют в мероприятиях по родительскому контролю за организацией питания в школе, а также в работе Родительского патруля.

Вывод: Таким образом, в Школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. В 2024 году работа в этом направлении складывалась из организации физкультурно- оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы обучающимися и их родителями (законными представителями).

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через функционирование ШСК «Олимп». В Школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2024 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальные педагоги работают совместно с инспекторами КДН

Инспекторами ОДН ОП проводились профилактические лекции и беседы с обучающимися 5-9-х классов: «Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся», «Основания постановки на профилактический учет».

В Школе была организована работа Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике правонарушений; отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Большое внимание уделялось вовлечению обучающихся, в том числе «Группы риска», в работу кружков, секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.

Педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) приняли участие в акции «Соберем детей в школу».

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводились мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. В школе инспектором по пропаганде дорожного движения проводились профилактические мероприятия с обучающимися 1-9-х классов.

Педагогом-психологом и социальным педагогом осуществлялась работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся. Кроме того, обучающиеся 7-9-х классов, достигшие возраста 14 лет прошли социально-психологическое тестирование на выявление раннего употребления ПАВ.

Анализируя итоги реализации воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для успешной реализации воспитательных задач в Школе скоординированы усилия многих педагогов, это заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию, социальный педагог; педагог-психолог; старшая вожатая, библиотекарь; учителя-предметники; классные руководители.

Кроме того, для этих целей в 2024 году в школе был функционировал Штаб воспитательной работы.

Для осуществления воспитательного процесса в Школе имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, библиотека, игровая и спортивная площадка.

Вывод: Подводя итог, можно утверждать, что в Школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Обучающиеся школы в течение всего года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте образовательного учреждения, социальных сетях. Следует отметить, что еще большего внимания требует работа Совета учащихся

Качество предметной подготовки

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности Школы. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 39 обучающихся.

Таблица 3. Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	на 31.12.2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	49	40	39
	– начальная школа	25	18	15
	– основная школа	29	22	24
	– средняя школа	-	-	-

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестатов:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Классы	Количество учащихся	Закончили год				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4» и «5»	«3»	«2»		
2	8	2	4	2	0	75%	100%
3	2	1	0	1	0	50%	100%
4	8	2	4	2	0	75%	100%
2-4	18	5	8	5	0	72%	100%

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Классы	Количество учащихся	Закончили год				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4» и «5»	«3»	«2»		
5	4	1	1	2	0	50%	100%
6	3	0	1	2	0	33%	100%
7	5	0	2	3	0	40%	100%
8	4	0	2	2	0	50%	100%
9	6	0	2	4	0	33%	100%
5-9	22	1	8	13	0	41%	100%

По итогам 2024 года успеваемость в Школе составила 100%, этот показатель не изменился с показателем за 2023 год, качество знаний – 41%%, это на 2,2% ниже уровня за 2023 год.

Вывод: Необходимо проанализировать и наметить целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости, повышению успеваемости и качества образования обучающихся.

Результаты внешних диагностик (ВПР 4-8 классы)

Таблица 6. Таблица сравнительного анализа итогов ВПР 2024(весна) с итогами года

класс	Кол-во уч-ся	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
		ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год	
		кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп

4	3	83,3	100	66,6	100	66,7	100	66,7	100	100	100	83,3	100
---	---	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----	------	-----

класс	Кол-во учащихся	Математика				Русский язык				История				Биология			
		ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год	
		кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
5	5	80	100	80	100	25	100	40	100	60	100	60	100	60	100	60	100

класс	Кол-во учащихся	Математика				Русский язык				Обществознание				География			
		ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год	
		кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
6	4	40	100	0	100	14,2	85,7	0	100	57,1	100	57	100	40	100	40	100

класс	Колво учащихся	Математика				Русский язык				География			
		ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год	
		кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
7	8	25	100	25	100	25	100	25	100	33,3	100	50,0	100

класс	Кол-во учащихся	История				Обществознание				Немецк.язык			
		ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год	
		кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
7	8	50	100	50	100	50	100	50	100	25	50	25	100

класс	Кол-во учащихся	Математика				Русский язык				Химия				История			
		ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год	
		кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
8	4	20	80	40	80	40	80	40	100	60	100	60	100	60	100	60	100

Государственная итоговая аттестация в 2024 году

В 2024 году в 9 классе очно обучалось 6 учеников. Допущены к итоговой аттестации в основной период 6 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Наиболее востребованными предметами по выбору при прохождении ГИА были география (100%), обществознание (83%).

Таблица 7. Результаты ОГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Русский язык (ОГЭ)	6	75	50	22
Математика (ОГЭ)	6	100	100	13

География (ОГЭ)	6	100	50	16
Химия(ОГЭ)	1	100	100	21
Обществознание (ОГЭ)	5	100	100	28

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году уровень метапредметных и личностных результатов соответствует среднему значению. По результатам анкетирования 2023 года количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 74%.

Участие МБОУ Верхнеобливской ООШ в аккредитационном мониторинге

В 2023 году Школа прошла аккредитационный мониторинг, который проводился в целях выявления фактов несоблюдения аккредитационных показателей и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662.

Результаты аккредитационного мониторинга.

В ходе аккредитационного мониторинга Школа представила показатели на уровнях начального, основного общего образования. Мониторинг проходил в форме тестирования по пятью направлениям: Магистральное направление «Знание», Магистральное направление «Здоровье», Магистральное направление «Творчество», Магистральное направление «Воспитание», Магистральное направление «Профориентация», Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», Ключевое условие «Образовательная среда», Ключевое условие «Школьный климат». По каждому направлению и групп «Ключевое условие» начислялись баллы. По итогам мониторинга школа набрала за тест 42 балла.

Вывод: Показатели аккредитационного мониторинга сформированы так, что позволяют оценить кадровый состав, задействованный в реализации основных образовательных программ, качество подготовки обучающихся, образовательную среду, ориентированность на рынок труда. По итогам аккредитационного мониторинга Школа по всем критериям на уровне начального общего и основного общего образования получила ниже среднего балла

Рекомендовано: Разработать программу развития работы школы.

Востребованность выпускников

Таблица 9. Продолжение обучения выпускников.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОУ	Поступили в профессиональные ОУ
2022	5	0	1 (20%)	4(80%)
2023	4	0	0	4 (100%)
2024	6	0	0	6 (100%)

Вывод: в 2023 году уменьшилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

Проверка функциональной грамотности в 2024году Результаты обучающихся 8 – 9 классов.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из

направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Цель – обеспечить информационно-методическую, научно-методическую поддержку педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников. В ноябре-декабре 2023 года обучающиеся 8-9 классов МБОУ Верхнеобливской ООШ приняли участие в Общероссийском мониторинге по проверке функциональной грамотности. В диагностике приняли участие 10 обучающихся школы. Мониторинг проводился в три этапа: по проверке математической грамотности, по проверке читательской грамотности, по проверке естественнонаучной грамотности.

Вывод: по результатам мониторинга функциональной грамотности школа отнесена к группе не рискованных ОО со средними результатами.

Рекомендовано: продолжить работу с обучающимися по функциональной грамотности.

Внедрение информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс модуль информационной безопасности детей.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернетзависимости и игровой зависимости обучающихся.

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется библиотека, которая имеет компьютер, принтер, доступ к сети Интернет.

В библиотеке накапливаются и систематизируются все виды информации: книги, журналы, аудио- и видео средства, интернет-ресурсы, компакт-диски. Фонд периодических изданий формируется для всех категорий пользователей.

В 2024 году приобретено экз. учебников. Процент обеспеченности учащихся учебниками составил 100%.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13,8 человек в день

В библиотеке Школы созданы условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса.

Школа стремится к максимальной прозрачности и открытости в своей деятельности. В связи с этим, помимо официального сайта школа ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджер Телеграм (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

На платформах Госпаблик ежедневно публикуется не менее 3-х материалов, включая новости о школьных мероприятиях, объявления и информационные посты.

Платформы Госпаблик позволяют наиболее оперативно проводить опросы родительской общественности по различным направлениям образовательной деятельности.

В целом, использование Госпаблика позволяет нашей Школе эффективно взаимодействовать с родительской общественностью и повышать уровень информированности о деятельности нашей Школы.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены частично. По состоянию на 31.12.2023 г. в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 80 %;
- родителей – 30 %;
- педагогических работников – 100 %.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6565 единицы ;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость 629 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2326 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в библиотечном фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2326	1177
2	Художественная	4239	1023
3	Справочный материал	49	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г № 254 (зарегистрировано 14.09.2020г)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Очень требует обновления фонд художественной литературы.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутренняя система оценки качества образования – это система контроля при участии Управляющего совета как органа государственно-общественного управления, Общешкольного родительского собрания, Совета учащихся как органа ученического самоуправления. Осуществляется оценка качества образования по основным образовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества образования. В Школе создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора и руководителям структурных подразделений.

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Направления внутренней системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ); метапредметные результаты обучения; личностные результаты; результаты освоения учащимися основной образовательной программы; здоровье обучающихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество учебных занятий и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности; удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) состоянием преподавания в Школе;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материальнотехническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание учащихся; психологический климат в образовательной организации; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественногосударственное управление и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования в 2024 году

Объект оценки	Показатели
Качество образовательных результатов	
Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностических работ (по уровням образования и по параллелям); производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов.
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов.
Здоровье учащихся	Динамика доли учащихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.
Качество реализации образовательного процесса	
Рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности	Соответствие основной образовательной программы ФГОС, ФРП, школьным локальным актам.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения.
Качество проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода.

Качество организации воспитательного процесса	Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования в школе. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул. Доля учащихся, состоящих на различных видах учета, динамика.
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ООП
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ООП. Обеспеченность учащихся учебной литературой, посещаемость библиотеки. Системность работы школьного сайта.
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса.
Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания.
Психологический климат в Школе	Доля учащихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме.
Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства, музеи и т.д. Доля учащихся, занятых дополнительным образованием вне школы. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона, города.

Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; - доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастерклассы, открытые мероприятия.
Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов.
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям к документообороту. Полнота нормативноправового обеспечения.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

Оценка материально-технической базы Материально - техническая база учебно-воспитательного процесса - 14 учебных кабинетов, компьютерный класс, одна мастерская, многофункциональная спортивная площадка. В школе имеется столовая на 60 мест, музей, библиотека. В учебно-воспитательном процессе используются: 26 персональных компьютера, 5 проекторов, 4 принтера, 4 ноутбука, 5 интерактивных досок, лаборатория по химии

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Верхнеобливской ООШ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	
Показатели	Единица измерения	Количество
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	18
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	23 человек 42,5%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	8 человек 18%
– регионального уровня		0 человек 0%
Показатели	Единица измерения	Количество
– федерального уровня		0 человек 0%
– международного уровня		0 человек
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 человек 0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	10
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7

– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		4 (33.3%)
– первой		5 (33.3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1 (12.5%)
– больше 30 лет		3 (37.5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
Показатели	Единица измерения	Количество
– до 30 лет		1(12.5%)
– от 55 лет		2 (57.1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,5

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	13.04

Вывод:

- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС2021.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций
- С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная деятельность.

1. В 2024 году произошло незначительное уменьшение общей численности обучающихся. Увеличение количества обучающихся наблюдается на уровнях основного общего образования. Низкая наполняемость школы по -прежнему остается актуальной.

2. Качество знаний обучающихся за 2024 год уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 2,2%.
3. В 2024 году средний балл ОГЭ понизился по русскому языку на 0,26 и по математике увеличился на 0,11 в сравнении с 2023 годом. Не преодолели минимальный порог на ОГЭ по математике 1 обучающийся (1% от количества сдававших ОГЭ обучающихся).
4. В школе ведется целенаправленная работа по привлечению и подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Обучающиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, занимают призовые места.
5. В 2024 году дистанционная и сетевая формы реализации образовательных программ в Школе не использовались.
6. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 83,1% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть педагогического коллектива – 67,6 % имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых (40,8%) является первой. Наблюдается тенденция к увеличению количества молодых специалистов школы. Аттестация педагогических и административно - хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения. Также необходимо отметить, что численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов, составляет 100%.

Инфраструктура.

1. В школе достаточное количество компьютеров, ноутбуков, планшетов, которые эффективно используются в образовательном процессе. Учебный фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на обновленный ФГОС.
2. В школе функционирует библиотека, развивается медиатека, обучающиеся школы имеют возможность сканировать и распознавать тексты, пользоваться интернетом и т.п.

