

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнеобливская основная общеобразовательная школа

Утверждаю Директор МБОУ
Верхнеобливская ООШ
Кисленко Г.А.
Приказ № 94 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2025

УЧЕБНЫЙ ГОД

х. Верхнеобливский

Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой	4
Цель и задачи воспитания	4
Направления воспитания.....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел II. Содержательный	8
Уклад общеобразовательной организации	8
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
Раздел III.	
Организационный	27
Кадровое обеспечение	27
Нормативно-методическое обеспечение	28
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	
Анализ воспитательного процесса	29
Календарный план воспитательной работы школы	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Верхнеобливская ООШ разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Региональные документы:

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности

образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Ценности научного познания.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации

в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ Верхнеобливская ООШ это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в нашем хуторе, учились в этой школе, теперь преподают в ней.

Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует

установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры х .Верхнеобливского, Домом детского творчества. С сентября 2022 приступил к работе советник по воспитанию.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста».

В школе функционируют совет самоуправления школы, первичное отделение РДДМ, отряд ЮИД, Дружина юного пожарного, школьный театр, Волонтеры. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенку и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль 1. «Урочная деятельность».

Модуль 2. «Внеурочная деятельность».

Модуль 3. «Классное руководство».

Модуль 4. «Основные школьные дела».

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия».

Модуль 6. «Самоуправление».

Модуль 7. «Работа с родителями».

Модуль 8. «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль 9. «Профилактика правонарушений и личная и безопасность обучающихся».

Модуль 10. «Социальное партнерство».

Модуль 11. «Профорientация».

Вариантные модули

Модуль 1. «Школьные медиа».

Модуль 2. «Школьный театр».

Модуль 3. «Экология».

Модуль 4. «Орлята России»

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практико ориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки, обсуждение взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на тур слете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также

формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-9 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность».

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Функциональная грамотность» являются классные руководители 1-9 классов.

Курс внеурочных занятий «Орлята России».

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи: Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовнонравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России» являются классные руководители 1-4 классов.

Курс внеурочных занятий «Билет в будущее».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-

личностной) и внешней (знаний в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после профориентационной программы;

-формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательнопрофессиональной траектории в зависимости осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

-информирование обучающихся о специфике рынка труда профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Билет в будущее» является ответственный за профориентацию.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) -со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими

работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость ит. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Создание организации работы родительских комитетов классов,

Участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятияный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне обучающихся: вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной и возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в холле.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Через деятельность выборного Совета детского объединения ВеГа, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников

событий(соревнований, конкурсов, флешмобов ит.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе(служба школьной медиации).

Отдел науки и образования	Отвечает за: создание условий для учебной деятельности школьников; сбор информации об учебном процессе; проверку дневников, учебников; поведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: вечеров отдыха, праздников, фестивалей; интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; театральных постановок. подготовку и проведение спортивных соревнований; участие в общегородских спортивных мероприятиях; сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел труда и заботы	Отвечает за: уборку помещений школы в конце четверти; распределение классов для дежурства по школе; помощь администрации в обеспечении порядка в школе; проведение субботников; оказание помощи младшим, заботу о пожилых.
Информационный отдел	Отвечает за: формирование имиджа школы; выпуск школьной газеты; обмен информацией с другими организациями.
Отдел правопорядка	Отвечает за: дежурство по школе; охрану порядка на школьных вечерах; ознакомление учащихся школы с правилам и безопасного поведения; осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебновоспитательного процесса,

которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность школы реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023 г. внедряется Профориентационный минимум для 6 -9 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ Верхнеобливская ООШ реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, онлайн-посещение профориентационных выставок, посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей, встречи с представителями разных профессий и др.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Вариативные модули воспитания.

Модуль «Орлята России»

Модуль предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции

юных граждан страны.

1. Трек «Орлёнок – Лидер».

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.

Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит».

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер».

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец».

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен».

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог».

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и

культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Модуль «Школьный театр»

Модуль предусматривает развитие творчески активной личности средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению. Способствует развитию и совершенствованию основных психических процессов ребенка, наблюдательности, фантазии, мышечной свободы, смелости публичного выступления. Содержит в себе элементы этики, эстетики, риторики, пластики, музыки и литературы. Театр - искусство синтетическое, объединяющее искусство слова и действия с изобразительным искусством, музыкой. Привлечение детей к многообразной деятельности, обусловленной спецификой театра, открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей.

Театр - искусство коллективное. Спектакль - результат творческих усилий коллектива. Театральные занятия воспитывают у детей такие ценные качества, как коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим. Занятия театральным искусством это не только удовлетворение, но и труд, связанный с необходимостью овладения новыми знаниями, умениями.

Огромная познавательная и нравственная роль театрального воспитания, развитие фантазии и наблюдательности, памяти и внимания, ассоциативного мышления, культуры чувств, пластики и речи, моделирование в игре жизненных ситуаций способствуют интенсивному формированию психической деятельности детей и подростков.

Театр является одним из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства. Он доставляет детям радость, развивает воображение и фантазию, способствует развитию ребенка и формированию его культуры.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,

конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экология».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание модуля «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач: отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;

повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся; формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

-экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;

-экскурсии;

-экологическое волонтерство;

-экологические субботники;

-природоохранные акции;

-экологические праздники;

-проектно-исследовательская деятельность;

-научно-практические конференции;

-экологические семинары;

-профорientационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);

-экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;

-встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

-повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (8 человек), педагоги

- предметники (10 человек), педагог-психолог, социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся.

Положение о методическом объединении классных руководителей.

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ.

Положение об управляющем совете.

Положение о внеурочной деятельности.

Положение о спортивном клубе.

Положение о классном руководстве.

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Положение о правилах поведения обучающихся.

Положение о работе с одаренными детьми.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За активное участие в жизни школы»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

МБОУ Верхнеобливская ООШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации: в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (10 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами и интерактивными досками; музей; учительская комната; столовая.).

Методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию, но и вносить существенный вклад в исследование сложных педагогических проблем.

Учащихся обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов. Показатель качества воспитательной деятельности педагогов:

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов

организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

В школе создана широкая сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Организация в школе совместной деятельности детей и взрослых является интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется воспитательная деятельность ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Полученные результаты мероприятий обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством ученического самоуправления;
- качеством детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

К результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

- сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

Календарный план воспитательной работы школы

2024 год-Год семьи

2025 год -год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.

СЕНТЯБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Урочная деятельность»	1.Классный час День окончания Второй мировой войны, День солидарности и борьбы с терроризмом. 2.Международный день распространения грамотности. 3.«Финансовая грамотность» 5-9 кл.	04.09 08.09	Советник, учитель истории
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» 1-9 кл «Функциональная грамотность» 1-9 кл. «Спортивный калейдоскоп» 4 кл. «Шахматы» 1-4 кл. «Орлята» 1-3,4 кл. «Россия – мои горизонты» 6-9 кл. «Медиа грамотность» 5-6 кл «Я, ты, он, она вместе целая страна» 5 кл. Вовлечение учащихся в школьные кружки, секции.	По расписанию	Классные руководители, навигаторы, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»	1.Составление планов ВР, социального паспорта. 2.Организация питания. 3.МО «Планирование воспитательной работы на 2024- 2025». 4.Мониторинги по классам : - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	До 01.09 В течение месяца	Зам.директора по ВР Морозова Е.А.
Модуль «Основные	1. Торжественная линейка «День	02.09	Вожатая школы

школьные дела»	знаний). 2.Мероприятие" Памяти жертв Беслана" посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 3.День добрых дел. 4.Акция «Чистая территория школы». 5. Конкурс поделок из природного материала. 6.День образования Ростовской области.	04.09 09.09 14.09-18.09 13.09	Калашникова А.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Сезонные экскурсии на природу.	08.09	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	1.День знаний. Помощь в организации торжественной линейки. 2.Заседание советов органов детского самоуправления 3.Операция «Уголок»(проверка классных уголков, их функционирование).	02.09 05.09 18.09	Вожатая школы Калашникова А.А., классные руководители
Модуль «Работа с родителями»	Посещение неблагополучных, многодетных семей, составление актов ЖБУ.	До 10.09	Социальный педагог
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1.Размещение на стендах всей необходимой информации для учащихся, родителей: «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность, доп.образование», «Жизнь школы», «Информация».	До 10.09	Зам. директора по ВР Морозова Е.А.
Модуль «Экология»	Единый урок «Экология и энергосбережение».	29.09	Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»	1.Инструктажи по ТБ. 2.«Неделя безопасности», посвященная началу учебного года: - Провести «Уроки Безопасности»; - Провести родительские собрания: «Ребенок- пассажир».	До 05.09 04.09. – 08.09	Зам. директора по ВР Морозова Е.А., классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - Провести рейды «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» - Провести «Посвящение первоклассников в пешеходы» - Акция «Безопасный путь в школу» -Обновление уголка безопасности в классе. 		
Модуль «Социальное партнерство»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Составление социального паспорта школы. 2.Работа школьных объединений: «Волонтеры» «ЮИД» Спортивный клуб «Олимп» «Юнармия» Пожарная дружина «Пламя» 	<p>До 10.09</p> <p>По отдельным планам</p>	Социальный педагог, руководители объединений
Модуль «Профорентация»	Беседа «Мир моих интересов»	22.09	Классные руководители
Модуль «Орлята России»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель объединения
Модуль «Школьный театр»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель кружка
Модуль «Школьные медиа»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Видео - фотосъемка классных мероприятий. 2.Размещение информации о деятельности школы на официальном сайте школы и в социальных сетях; 3.Выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям. 	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл. Калашникова А.А. ст.вожатая

ОКТАБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
---------------------------------------	----------------------	-----------------	---------------

Модуль «Урочная деятельность»	1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». 2. Международный день белой трости. 3. Международный день школьных библиотек. 4. Школьные олимпиады. «Финансовая грамотность» 5-9 кл.	01.10 12.10 25.10	Вожатая школы Калашникова А.А., Библиотекарь
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» 1-9 кл «Функциональная грамотность» 1-9 кл. «Спортивный калейдоскоп» 4 кл. «Шахматы» 1-4 кл. «Орлята» 1-3,4 кл. «Россия – мои горизонты» 6-9 кл. «Медиа грамотность» 5-6 кл «Я, ты, он, она вместе целая страна» 5 кл.	По расписанию	Классные руководители, навигаторы, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»	Тематические консультации для классных руководителей: - защита прав ребенка; - основные формы и направления работы с семьей; - развитие коллектива класса; - профилактика девиантного поведения учащихся ; - сотрудничество с правоохранительными органами ; - тематика и методика проведения классных часов; - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	С 16.10 по 20.10	Зам.директора по ВР Морозова Е.А.
Модуль «Основные школьные дела»	1. День символов Ростовской области: герба, флага и гимна. 2. День учителя «Нет выше звания - Учитель». (праздничная программа). 3. День казачьей воинской славы. 4. Праздник «Осенний бал». 5. Международный день музыки. 6. День защиты животных.	28.10 05.10 14.10 25.10	Вожатая школы Калашникова А.А., классные руководители

	7.Международный день школьных библиотек. 8.День отца 9.Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	15.10 01.10	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1.День гражданской обороны.	04.10	Тупеко С.М. учитель ОБЖ
Модуль «Самоуправление»	1.День самоуправления (в рамках Дня учителя) . 2. Рейд «Живи, книга».	05.10 В течение месяца	Вожатая школы Калашникова А.А., библиотекарь
Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения.	В течение месяца	Классные руководители 1- 9 кл.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1.Участие в акциях «Наш чистый хутор». Трудовые десанты по уборке территории школы и хутора. Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны».	В течение месяца	Классные руководители 1- 9 кл.
Модуль «Экология»	Акция «Супер цветник» - посадка цветов, уход за цветочными клумбами на пришкольной территории.	17-19.10	Классные руководители 1- 9 кл.
Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»	1.Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. 2.Организация отдыха детей в дни школьных каникул.	До 25.10	Цыбулько Н.И. учитель информатики, Вожатая школы Калашникова А.А.
Модуль «Социальное партнерство»	Работа школьных объединений: «Волонтеры» «ЮИД» Спортивный клуб «Олимп» «Юнармия» Пожарная дружина «Пламя»	В течение месяца	Руководители объединений
Модуль «Профорентация»	Всероссийская профориентационная неделя, в рамках проекта «Билет в будущее». Мир профессий. Человек и техника. Встреча с водителями.	16.10-20.10	Морозова Е.А. администратор БвБ Классные руководители
Модуль «Орлята России»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель

			объединения
Модуль «Школьный театр»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель кружка
Модуль «Школьные медиа»	1.Видео - фотосъемка классных мероприятий. 2.Размещение информации о деятельности школы на официальном сайте школы и в социальных сетях; 3.Выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл. Калашникова А.А. ст.вожатая

НОЯБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Урочная деятельность»	1. День народного единства. 2.День межнационального мира и согласия. 3.Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки». 4. Международный день толерантности. 5.«Финансовая грамотность» 5-9 кл.	04.11 02.11 В течение месяца 18.11	Ст.вожатая Калашникова А.А., кл.руководители 1-9 кл.библиотекарь школы, учитель истории
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» 1-9 кл «Функциональная грамотность» 2-9 кл. «Спортивный калейдоскоп» 4 кл. «Шахматы» 1-4 кл. «Орлята» 1-3,4 кл. «Россия – мои горизонты» 6-9 кл. «Медиа грамотность» 5-6 кл «Я, ты, он, она вместе целая страна» 5 кл.	По расписанию	Классные руководители, навигаторы, учителя-предметники
Модуль «Классное»	1.День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».	17.11	Учитель физкультуры.

руководство»	2.Акция «Памятник». (уборка памятников) (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	08.11	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	1. Праздник «Осенний бал». 2.Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери.	01.11 25.11	Ст.вожатая Калашникова А.А., кл.руководители 1-9 кл.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Международный день правовой помощи детям. 2. Правовой лекторий «Дети-детям».	03.11 06.11 07.11 21.11 15.11-22.11	Вожатая школы Калашникова А.А., библиотекарь, общественный инспектор по охране прав детства
Модуль «Самоуправление»	1.Рейд «Внешний вид». 2.Работа совета самоуправления Школы.	21.11 По отдельному плану.	Ст.вожатая Калашникова А.А.
Модуль «Работа с родителями»	Посещение неблагополучных, многодетных семей, составление актов ЖБУ.	20-24.11	Социальный педагог, классные руководители 1- 9 кл.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Украшение кабинетов перед знаменательными датами .	В течение месяца	Классные руководители 1- 9 кл.
Модуль «Экология»	1.Единый кл.час, посвященный Международному дню энергосбережения. 2.Неделя энергосбережения –	10.11	Классные руководители 1-9 кл.

	классные часы, беседы, квесты и т.д. в рамках данной темы.	06-10.11	
Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»	1. Международный день отказа от курения. 2. Информационный классный час по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	18.11 28.11	Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Социальное партнерство»	Работа школьных объединений: «Волонтеры» «ЮИД» Спортивный клуб «Олимп» «Юнармия» Пожарная дружина «Пламя» (По отдельным планам)	В течение месяца	Руководители объединений
Модуль «Профорентация»	Беседа «Предприятия и учреждения нашего хутора».	24.11	Морозова Е.А.- администратор БвБ
Модуль «Орлята России»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель объединения
Модуль «Школьный театр»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель кружка
Модуль «Школьные медиа»	1. Видео - фотосъемка классных мероприятий. 2. Размещение информации о деятельности школы на официальном сайте школы и в социальных сетях; 3. Выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл. Калашникова А.А. ст.вожатая

ДЕКАБРЬ

Виды, формы и содержание	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
---------------------------------	-----------------------------	------------------------	----------------------

деятельности			
Модуль «Урочная деятельность»	1. День Неизвестного солдата 2. Всероссийская акция «Час кода». 3. День Героев Отечества. 4. День конституции РФ. 5. «Финансовая грамотность» 5-9 кл.	02.12 02.12-9.12 09.12 12.12	Зам.директора по ВР Морозова Е.А. кл.руководители 1-9 кл. учитель истории
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» 1-9 кл «Функциональная грамотность» 1-9 кл. «Спортивный калейдоскоп» 4 кл. «Шахматы» 1-4 кл. «Орлята» 1-3,4 кл. «Россия – мои горизонты» 6-9 кл. «Медиа грамотность» 5-6 кл «Я, ты, он, она вместе целая страна» 5 кл.	По расписанию	Классные руководители, навигаторы, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»	1. Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества. (подготовка к Новогодним праздникам). (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей).	В течение месяца	Ст.вожатая Калашникова А.А., кл.руководители 1-9 кл.
Модуль «Основные школьные дела»	1.Подготовка к новомуднему празднику. 2.Новогодний праздник «Новогодняя сказка».	20.12-30.12	Ст.вожатая Калашникова А.А., кл.руководители 1-9 кл.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые кл.руководителями по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям. (по планам классных руководителей).	В течение месяца	кл.руководители 1-9
Модуль «Самоуправление»	1.Операция «Помоги пернатому другу». 2. Декада «Улыбка доброты и надежды» приуроченная ко Дню	15.12 1-2.12	Ст.вожатая Калашникова А.А.

	инвалидов.		
Модуль «Работа с родителями»	1. Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью».	6-8.12	Зам.директора по ВР Морозова Е.А.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление «Новогодние окна».	20-25.12	Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Экология»	Акция «Покормите птиц зимой».	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»	1.Всемирный день борьбы со СПИДом. 2.Классный час «Международный день борьбы с коррупцией».	01.12 09.12	Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Социальное партнерство»	Работа школьных объединений: «Волонтеры» «ЮИД» Спортивный клуб «Олимп» «Юнармия» Пожарная дружина «Пламя» (по отдельным планам)	В течение месяца.	Руководители объединений
Модуль «Профориентация»	Анкетирование «Мой профессиональный выбор».	07.12	Морозова Е.А.- администратор БвБ
Модуль «Орлята России»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель объединения
Модуль «Школьный театр»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель кружка
Модуль «Школьные медиа»	1.Видео - фотосъемка классных мероприятий. 2.Размещение информации о деятельности школы на официальном сайте школы и в социальных сетях; 3.Выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл. Калашникова А.А. ст.вожатая

	знаменательным событиям.		
--	--------------------------	--	--

ЯНВАРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Урочная деятельность»	1. День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика). 2.Единый урок по избирательному праву. 3.«Финансовая грамотность» 5-9 кл.	26.01 16.01	Кл.руководители 1-9 кл.
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» 1-9 кл «Функциональная грамотность» 1-9 кл. «Спортивный калейдоскоп» 4 кл. «Шахматы» 1-4 кл. «Орлята» 1-3,4 кл. «Россия – мои горизонты» 6-9 кл. «Медиа грамотность» 5-6 кл «Я, ты, он, она вместе целая страна» 5 кл.	По расписанию	Классные руководители, навигаторы, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»	1. Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы (по отдельному плану). 2. Час памяти «Блокада Ленинграда». (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей).	22.01 26.01	Зам.директора по ВР Морозова Е.А.
Модуль «Основные школьные дела»	1.День заповедников и национальных парков. 2.Акция «Кормушка».	11.01	Ст.вожатая Калашникова А.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые кл.руководителями по изучаемым в школе учебным предметам	В течение месяца	Кл.руководители 1-9 кл.

	курсам, модулям.		
Модуль «Самоуправление»	1.Международный день памяти жертв Холокоста. 2.Работа совета самоуправления школы.	26.01 По отдельному плану	Калашникова А.А. ст.вожатая
Модуль «Работа с родителями»	1.Общешкольный родительский пед.всеобуч (по отдельному плану).	26.01	Зам.директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1.Обновление стендов с государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области.	До19.01	Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Экология»	Фотовыставки, выставки рисунков «Как прекрасен этот мир – посмотри!»	22-26.01	Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»	Встреча с Фельдшером ФАП «Профилактика простудных заболеваний».	25.01	Зам.директора по ВР Морозова Е.А.
Модуль «Социальное партнерство»	Работа школьных объединений: «Волонтеры» «ЮИД» Спортивный клуб «Олимп» «Юнармия» Пожарная дружина «Пламя»	В течение месяца.	Руководители объединений
Модуль «Профорентация»	Месячник профорентаций в школе: -конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны –выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Морозова Е.А. администратор БвБ
Модуль «Орлята России»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель объединения
Модуль «Школьный театр»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель кружка
Модуль «Школьные медиа»	1.Видео - фотосъемка классных мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители 1-

	2.Размещение информации о деятельности школы на официальном сайте школы и в социальных сетях; 3.Выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.		9 кл. Калашникова А.А. ст.вожатая
--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Урочная деятельность»	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 2.День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «В память о юных героях». 3. Посещение школьного музея. 4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 5.«Финансовая грамотность» 5-9 кл.	02.02 08.02 19-21.02 15.02	Классные руководители 1-9 кл, учитель истории
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» 1-9 кл «Функциональная грамотность» 1-9 кл. «Спортивный калейдоскоп» 4 кл. «Шахматы» 1-4 кл. «Орлята» 1-3,4 кл. «Россия – мои горизонты» 6-9 кл. «Медиа грамотность» 5-6 кл «Я, ты, он, она вместе целая страна» 5 кл.	По расписанию	Классные руководители, навигаторы, учителя-предметники

Модуль «Классное руководство»	1.Мониторинги по классам : - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	19.02	Кл.руководители 1-9 кл.
Модуль «Основные школьные дела»	1. Конкурсные программы к 23 февраля. 2.Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнования по волейболу, эстафеты, поздравления. 3.Дарите книги с любовью. (Акция)	22.02 (По отдельному плану)	Классные руководители 1-9 Морозова Е.А. библиотекарь
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Поздравительная открытка «С Днем Защитника Отечества»	20-21.02	Кл.руководители 1-9 кл.
Модуль «Самоуправление»	Работа совета самоуправления школы.	По отдельному плану	Ст.вожатая Калашникова А.А.
Модуль «Работа с родителями»	Социально-психологическое индивидуальное консультирование родителей по профессиональному самоопределению учащихся 9 класса	12-15.02	Елисеева В.А.- психолог школы, Михайлова Е.Н. социальный педагог.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Участие в Акции «Письмо солдату».	20-21.02	Кл.руководители 1-9 кл.
Модуль «Экология»	Смотр-конкурс поделок из бросового материала.	27.02	Ст.вожатая Калашникова А.А.
Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»	Анкетирование на суицидальные предпосылки	По отдельному плану	Елисеева В.А.- психолог школы

Модуль «Социальное партнерство»	Работа школьных объединений: «Волонтеры» «ЮИД» Спортивный клуб «Олимп» «Юнармия» Пожарная дружина «Пламя»	По отдельному плану	Руководители объединений
Модуль «Профориентация»	Конкурс сочинений «Есть такая профессия- защищать Родину».	До 20.02	Морозова Е.А. администратор БвБ
Модуль «Орлята России»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель объединения
Модуль «Школьный театр»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель кружка
Модуль «Школьные медиа»	1.Видео - фотосъемка классных мероприятий. 2.Размещение информации о деятельности школы на официальном сайте школы и в социальных сетях; 3.Выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл. Калашникова А.А. ст.вожатая

МАРТ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Урочная деятельность»	1.Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ 2. День воссоединения Крыма и России. «Финансовая грамотность» 5-9 кл.	В течение месяца 18.03	Учителя-предметники, Морозова Е.А. библиотекарь школы.
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» 1-9 кл «Функциональная грамотность» 1-9 кл. «Спортивный калейдоскоп» 4 кл.	По расписанию	Классные руководители, навигаторы, учителя-

	«Шахматы» 1-4 кл. «Орлята» 1-3,4 кл. «Россия – мои горизонты» 6-9 кл. «Медиа грамотность» 5-6 кл «Я, ты, он, она вместе целая страна» 5 кл.		предметники
Модуль «Классное руководство»	Тематические консультации для классных руководителей: - защита прав ребенка; - основные формы и направления работы с семьей; - развитие коллектива класса; - профилактика девиантного поведения учащихся ; - сотрудничество с правоохранительными органами ; - тематика и методика проведения классных часов; - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта. 2. Масленичная неделя. 3. Неделя детской и юношеской книги. 4. Международный день театра.	07.03 11.03-17.03 18-22.03 27.03	Ст.вожатая Калашникова А.А., классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Дни защиты от экологической опасности.	22.03-05.06	Ст.вожатая Калашникова А.А., классные руководители.
Модуль «Самоуправление»	1. Конкурс юных мастеров-умельцев. 2. Подготовка к районному фестивалю детского творчества.	4-6.03	Ст.вожатая Калашникова А.А., классные руководители.
Модуль «Работа с	1. Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение	13-14.03	Классные руководители 1-9

родителями»	памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) 2.Посещение неблагополучных, многодетных семей, составление актов ЖБУ.	26-29.03	кл., Михайлова Е.Н.- социальный педагог.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Трудовые десанты по уборке территории участие в акции «Школьный дворик».	18-22.03	Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Экология»	1.Всемирный день водных ресурсов День воды. Флешмоб 2.Акция – «Час Земли».	23.03 20.03	Ст.вожатая Калашникова А.А., классные руководители1-9 кл.
Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»	1.Всемирный день гражданской обороны.	01.03	Тупеко С.М. учитель ОБЖ
Модуль «Социальное партнерство»	Работа школьных объединений: «Волонтеры» «ЮИД» Спортивный клуб «Олимп» «Юнармия» Пожарная дружина «Пламя»	По отдельным планам	Руководители объединений
Модуль «Профорентация»	Беседа Профессии с широкой перспективой (востребованные профессии).	19.03	Морозова Е.А. администратор БвБ
Модуль «Орлята России»	Согласно индивидуальному плану работы	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель объединения
Модуль «Школьный театр»	Согласно индивидуальному плану работы	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель кружка
Модуль «Школьные медиа»	1.Видео - фотосъемка классных мероприятий. 2.Размещение информации о деятельности школы на официальном сайте школы и в социальных сетях; 3.Выпуск отдельными классами	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл. Калашникова А.А. ст.вожатая

	тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.		
--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Урочная деятельность»	1. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был»). 2.Международный день освобождения узников фашистских лагерей. 3.«Финансовая грамотность» 5-9 кл.	12.04 11.04	Классные руководители, учитель истории
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» 1-9 кл «Функциональная грамотность» 1-9 кл. «Спортивный калейдоскоп» 4 кл. «Шахматы» 1-4 кл. «Орлята» 2-3,4 кл. «Россия – мои горизонты» 6-9 кл. «Медиа грамотность» 5-6 кл «Я, ты, он, она вместе целая страна» 5 кл.	По расписанию	Классные руководители, навигаторы, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»	1. Всемирный день здоровья. 2. Весенний кросс. 3.Национальный день донора в России. (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	05.04 08.04 20.04	Учитель физкультуры Кл.руководители 1-9 кл.
Модуль «Основные школьные дела»	1.Всемирный день авиации и космонавтики. 2. Международный день памятников и исторических мест. 3.День древонасаждений.	12.04 18.04 30.04	Вожатая школы Калашникова А.А.

Модуль «Внешкольные мероприятия»	196 лет со дня учреждения Донской епархии.	05.04	Ст.вожатая Калашникова А.А.
Модуль «Самоуправление»	1. Международный день птиц. 2. Акция «Домик для птиц».	01.04	Ст.вожатая Калашникова А.А.
Модуль «Работа с родителями»	1.Беседа «Как помочь ребенку в выборе профессии».	19.04	Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Озеленение школьной и пришкольной территории.	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Экология»	1.Международный день птиц (изготовление и развешивание скворечников). 2.Международный день экологических знаний (экологическая олимпиада).	01.04 15.04	Ст.вожатая Калашникова А.А. Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»	День пожарной охраны.	30.04	Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Социальное партнерство»	Работа школьных объединений: «Волонтеры» «ЮИД» Спортивный клуб «Олимп» «Юнармия» Пожарная дружина «Пламя»	По отдельным планам	Руководители объединений
Модуль «Профорientация»	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей».	11.04	Морозова Е.А. администратор БвБ
Модуль «Орлята России»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель объединения
Модуль «Школьный театр»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель кружка

Модуль «Школьные медиа»	1. Видео - фотосъемка классных мероприятий. 2. Размещение информации о деятельности школы на официальном сайте школы и в социальных сетях; 3. Выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл. Калашникова А.А. ст.вожатая
--------------------------------	---	------------------	--

МАЙ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Урочная деятельность»	1. Неделя Памяти, посвященная 80-летию Великой Победы 2. Участие в торжественной линейке, посвящённой Дню Победы. 3. Всероссийский день библиотек. 4. «Финансовая грамотность» 5-9 кл.	29.04-10.05 08.05 26.05	Ст.вожатая Калашникова А.А., классные руководители 1-9 кл., Морозова Е.А. библиотекарь школы
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» 1-9 кл «Функциональная грамотность» 1-9 кл. «Спортивный калейдоскоп» 4 кл. «Шахматы» 1-4 кл. «Орлята России» 1-3,4 кл. «Россия – мои горизонты» 6-9 кл. «Медиа грамотность» 5-6 кл «Я, ты, он, она вместе целая страна» 5 кл.	По расписанию	Классные руководители, навигаторы, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год.	До 30.05	Кл.руководители
Модуль «Основные школьные дела»	1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы. 2. Праздник последнего звонка	В течение месяца 17.05	Ст.вожатая Калашникова А.А.,

	«Пришло время проститься». 3.Международный день музеев 4. День пионерии. 5.День рождения Шолохова Михаила Александровича.	26.05 18.05 19.05 24.05	классные руководители.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение сельского ДК. 2. День славянской письменности.	24.05 24.05	Ст.вожатая Калашникова А.А., классные руководители, библиотекарь школы
Модуль «Самоуправление»	Отчетное заседание Совета самоуправления школы	22.05	Ст.вожатая Калашникова А.А.
Модуль «Работа с родителями»	1.Участие родителей в акции «Бессмертный полк». 2.Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей).	06-09.05 До 30.05	Ст.вожатая Калашникова А.А. Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Участие родителей в акции «Окна победы».	06-09.05	Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Экология»	1.Международный день флоры и фауны (выставка фотографий растений и животных). 2.Акция «Супер цветник» - посадка цветов, уход за цветочными клумбами на пришкольная территория.	22.05 15-17.05	Ст.вожатая Калашникова А.А. Классные руководители 1-9 кл.
Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»	1. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением). 2.Межведомственная Операция «Подросток».	31.05 20-24.05	Классные руководители 1-9 кл.

Модуль «Социальное партнерство»	Работа школьных объединений: «Волонтеры» «ЮИД» Спортивный клуб «Олимп» «Юнармия» Пожарная дружина «Пламя»	По отдельным планам	Руководители объединений
Модуль «Профорентация»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». «Ярмарка профессий».	23.05	Морозова Е.А. администратор БвБ
Модуль «Орлята России»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель объединения
Модуль «Школьный театр»	Согласно индивидуальному плану работы.	В течение месяца	Ольховатова Н.Н. руководитель кружка
Модуль «Школьные медиа»	1.Видео - фотосъемка классных мероприятий. 2.Размещение информации о деятельности школы на официальном сайте школы и в социальных сетях; 3.Выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл. Калашникова А.А. ст.вожатая

ИЮНЬ

Работа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»
(по отдельному плану).