|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением Педагогического советаМуниципального бюджетного общеобразовательного учрежденияВерхнеобливская ООШпротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. №\_\_\_\_\_\_ |  УТВЕРЖДАЮдиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнеобливская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Елисееваприказ от \_\_\_\_\_\_\_\_2013г. №\_\_\_\_\_ |

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об изучении и обобщении передового педагогического опыта**

**МБОУ Верхнеобливская ООШ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения в МБОУ Верхнеобливской ООШ.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающие современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логика, методам, приемам - образец педагогической деятельности,, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты,

1.3. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный

Учитель работает по чужой методике, гибко использует ее. достигает высоких результатов в УВП с меньшими затратами труда;

- репродуктивио-рационализаторский

Учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной система учебно-воспитательного процесса,

1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе

II. КРИТЕРИИ, ЭТАПЫ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2. 1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками;

* соответствие тенденциям общественного развития;
* устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знании, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности);
* оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
* соответствие достижениям педагогической науки,

2.2. Этапы и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта

2.2.1 Информационно-мотивационный. Задача: формирование положительных мотивов и потребностей учителя к самообобщению опыта

2.2.2. Подготовительный. Задача: выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыта работы учителя (в соответствии с п.2 1).

2.2.3. Основной. Задача: обобщение (самообобщение) опыта работы

2.2.4. Заключительный. Задача: практический показ опыта. Адресные рекомендации по использованию опыта.

III. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Виды обобщения

* описание системы работы учителя., классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
* методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;
* методические разработки уроков и внеклассных мероприятий

3.2. Форма обобщения:

* учебно-методические комплексы;
* альбомы;
* стенды;
* брошюры;
* компьютерные файлы;
* видеофильмы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. Первичным звеном накапливания и распространения передового педагогического опыта является предметное методическое обучение, творческая группа учителей. Администрация образовательного учреждения организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников в ЦРПК.

4.2. Если опыт педагогических работников выходит за пределы конкретных условий образовательного учреждения и приобретает более общий характер его выявляют и распространяют городские методические объединения ЦРПК. Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, школ передового опыта, методическом объединении.

V. СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ППО

5.1 Обоснование актуальности и перспективности опыта; его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса

5.2. Формирование ведущей идеи опыта, Условия возникновения, становления опыта

5.3. Теоретическая база опыта; показать, из каких научных положений исходит данный опыт.

5.4. Технология опыта. Система конкретных педагогический действий, содержание, метода, приёмы воспитания, обучения

5.5. Анализ результативности.

5.6. Трудоёмкость.

5.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

6.1. Издаётся приказ образовательного учреждения (если опыт изучается на уровне ОУ), об изучении и обобщении НПО.

6.2. Если опыт заслуживает обобщения на уровне города, администрации УО ходатайствует перед Управлением образования об организации работы по обобщению и распространению опыта в городе. Прилагаются аналитические материалы по итогам изучения ППО.

6.3. Сведения об изучении и обобщению ППО протоколируются в документации МО, творческой группы.

6.4. По результатам работы по обобщению ППО издается приказ администрации ОУ.