

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Верхнеобливская основная общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Мельник / Молоз  
Протокол № 4  
от «30» 08 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

Елисева / Морозова В.А.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**биология**  
**2019– 2020 учебный год**

Учитель                    Елисева Вера Анатольевна, высшая КК  
Класс                        5  
Всего часов в год        33  
Всего часов в неделю    1

х. Верхнеобливский, 2019

## Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, название нормативного документа, например: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по биологии с учетом авторской программы В.В.Пасечник, Москва «Дрофа» 2014г. «Биология. Бактерии, грибы, растения»;
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	Пасечник В. В.	. Биология. Бактерии. Грибы. Растения.	5	М.: Дрофа, 2015-16 г.	

### Планируемые результаты освоения курса биологии в 5 классе

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</li> <li>- Анализировать опыт собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды.</li> <li>- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> <li>- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li> <li>- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли жизни: – определять роль в природе различных групп организмов;</li> <li>- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.</li> <li>- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;</li> <li>- использование биологических знаний в быту,</li> <li>- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.</li> <li>- объяснять мир с точки зрения биологии:</li> <li>- перечислять отличительные свойства живого;</li> <li>- различать (по таблице) и в природе основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);</li> <li>- определять основные органы растений (части клетки);</li> <li>- находить черты усложнения растений,</li> <li>- понимать смысл биологических терминов;</li> <li>- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;</li> <li>- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; - пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки</li> </ul>

	приготовления и изучения препаратов. - Иметь первоначальные представления о происхождении растений и жизни.		
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Регулятивные УУД :</b>	<b>Познавательные УУД :</b>	<b>Коммуникативные УУД :</b>
формирование универсальных учебных действий (УУД).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.</li> <li>- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.</li> <li>- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</li> <li>- Планировать пути достижения целей.</li> <li>- Планировать ресурсы для достижения цели.</li> <li>- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.</li> <li>- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> <li>- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.</li> <li>- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.</li> <li>- Составлять (индивидуально или в группе) план решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>- Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</li> <li>- Составлять планов (простых, сложных и т.п.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</li> <li>- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</li> <li>- Участвовать в проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</li> <li>- Давать определение понятиям.</li> <li>- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li> <li>- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.</li> <li>- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.</li> <li>- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> <li>- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</li> <li>- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> <li>организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> <li>- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>

	проблемы (выполнения проекта). - Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	текста, . - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - Выявлять причины и следствия простых явлений.	
--	--	---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Количество работ		
			лабораторная работа	практическая работа	контрольная работа
1.	Введение	6		1	
2.	Клеточное строение организмов	10	2		
3	Царство Бактерии	2			
4	Царство Грибы	5	3		
5	Царство Растения	11	5	1	
	Итого	34	10	2	

### Содержание курса биологии 5 класс

Содержание	Демонстрации	Лабораторные и практические работы. Экскурсии.
<b>Введение</b>		
Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.	Гербарии растений, муляжи грибов	Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.
<b>Предметные результаты обучения</b>		<b>Метапредметные результаты</b>

		обучения
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о многообразии живой природы;</li> <li>— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;</li> <li>— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li> <li>— экологические факторы;</li> <li>— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</li> <li>— правила работы с микроскопом;</li> <li>— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;</li> <li>— отличать живые организмы от неживых;</li> <li>— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>— характеризовать среды обитания организмов;</li> <li>— характеризовать экологические факторы;</li> <li>— проводить фенологические наблюдения;</li> <li>— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять план текста;</li> <li>— владеть таким видом изложения текста, как повествование;</li> <li>— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</li> <li>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</li> <li>— получать биологическую информацию из различных источников;</li> <li>— определять отношения объекта с другими объектами;</li> <li>— определять существенные признаки объекта.</li> </ul>
<b>Клеточное строение организмов</b>		
<p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».</p>	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Микропрепараты различных растительных тканей.</p>	<p>ЛР 1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы.</p> <p>ЛР 2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под</p>

		микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.
<b>Предметные результаты обучения</b>		<b>Метапредметные результаты обучения</b>
<b>Учащиеся должны знать:</b> — строение клетки; — химический состав клетки; — основные процессы жизнедеятельности клетки; — характерные признаки различных растительных тканей.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> — определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; — работать с лупой и микроскопом; — готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; — распознавать различные виды тканей.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> — анализировать объекты под микроскопом; — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.
<b>Царство Бактерии. Царство Грибы</b>		
Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.	<b>Демонстрации</b> Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).	<b>Лабораторные и практические работы</b> Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.
<b>Предметные результаты обучения</b>		<b>Метапредметные результаты обучения</b>
<b>Учащиеся должны знать:</b> — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> — давать общую характеристику	<b>Учащиеся должны уметь:</b> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими

<p>— разнообразие и распространение бактерий и грибов; — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</p>	<p>бактериям и грибам; — отличать бактерии и грибы от других живых организмов; — отличать съедобные грибы от ядовитых; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</p>	<p>материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Царство Растения</b></p>		
<p>Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.</p> <p>Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).</p> <p>Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.</p> <p>Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.</p> <p>Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.</p> <p>Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p>Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p> <p>Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p>	<p><i><b>Демонстрация</b></i></p> <p>Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.</p>	<p><i><b>Лабораторные и практические работы</b></i></p> <p>Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).</p>
<p><b>Предметные результаты обучения</b></p>		<p><b>Метапредметные результаты</b></p>

<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы изучения растений;</li> <li>— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</li> <li>— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</li> <li>— роль растений в биосфере и жизни человека;</li> <li>— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— давать общую характеристику растительного царства;</li> <li>— объяснять роль растений биосфере;</li> <li>— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</li> <li>— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li> </ul>	<p><b>обучения</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li> <li>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</li> <li>— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</li> </ul>
<p>Личностные результаты обучения</p>	<p><b>Учащиеся должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>— знать правила поведения в природе;</li> <li>— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>— уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;</li> <li>— испытывать любовь к природе;</li> <li>— признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>— уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</li> <li>— уметь слушать и слышать другое мнение</li> </ul>	

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Дом. задание
	по плану	по факту		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Введение (6 часов)							



1	05,09		Биология - наука о живой природе	<p>Формирование целостного мировоззрения</p> <p>Личностное, жизненное самоопределение</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Объясняют роль биологии в практической деятельности людей	§1, раб. Тет. 1,3,4,5
2	12,09		Методы исследования в биологии	<p>Повышение интереса к предмету. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Формировать ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности.</p> <p>Повышение интереса к изучению природы.</p> <p>Готовность к самообразованию, самовоспитанию</p>	<p><b>Познавательные:</b> Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать и слышать друг друга. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p>	<p>Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение».</p> <p>Характеризуют основные методы исследования в биологии.</p>	§2, раб. Тет. 6,9
3	19,09		Разнообразие живой природы. Отличительные признаки живого от неживого	<p>Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о многообразии живой природы;</li> <li>- основные среды обитания живых организмов: водная</li> </ul>	§4, раб. Тет. 14,17

			<p>учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию</p>	<p>усвоению. Ставить учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания» - характеризовать среды обитания организмов;</p>	
4	26,09	Среды обитания живых организмов	<p>Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - о многообразии живой природы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания» - характеризовать среды обитания организмов;</p>	§4, раб. Тет. 14,17

5	03,10		Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Осознание влияния факторов среды на живые организмы	<p><b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные :</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о многообразии живой природы;</li> <li>- экологические факторы;</li> <li>- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»;</li> <li>характеризовать экологические факторы;</li> </ul>	§5, раб. Тет. 18-20
6	10,10		Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных	Формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	<p><b>Познавательные:</b> анализировать какие изменения происходят в природе осенью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о многообразии живой природы;</li> <li>основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>экологические факторы;</li> <li>- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-</li> </ul>	повт §1-5,

						<p>воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</p> <p>правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</p> <p>Характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов</p>	
Клеточное строение организмов (10 часов)							
7	17,10		Устройство увеличительных приборов		<p><b>Познавательные:</b> устанавливать цели лабораторной работы</p> <p>Знакомиться с увеличительными приборами и правилами</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>устройство лупы и микроскопа.</p>	§6, раб. Тет. 23

				<p>обращения с ними.  <b>Регулятивные:</b> называть части приборов описывают этапы работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b>          работать с лупой и микроскопом;          готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом</p>	
8	24,10		Строение клетки	<p><b>Познавательные:</b> соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Подводить итоги работы, формулировать выводы. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.  <b>Регулятивные:</b> осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно.          Выполнять контроль, коррекцию, оценку</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b>          - строение клетки;  <b>Учащиеся должны уметь:</b>          определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро»,          - работать с лупой и микроскопом;          готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом</p>	§7 до «пластиды» в 1,3

					<p>деятельности. составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.</p>		
9	07,11		<p>Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука</p>		<p><b>Познавательные:</b> соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Подводить итоги работы, формулировать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять постановку учебной задачи. Осуществление учебных действий, выполнять лабораторную работу. Выполняют контроль, коррекцию и оценку деятельности. Составлять план работы с учебником,</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> строение клетки; <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом</p>	§7, раб. Тет.

					выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность		
10	14,11		Пластиды		<p><b>Познавательные:</b> использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение клетки;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</li> <li>работать с лупой и микроскопом;</li> <li>готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</li> <li>распознавать различные части клетки.</li> </ul>	§7 до конца,
11	21,11		Химический состав клетки		<p><b>Познавательные:</b> использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химический состав клетки;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия: «химический состав»,</li> </ul>	§8, раб. Тет. 29

					<p>исследовательской деятельности.  <b>Регулятивные:</b> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.  <b>Коммуникативные:</b> строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	«неорганические вещества», «органические вещества».	
12	28,11		Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку		<p><b>Познавательные :</b> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <b>Регулятивные:</b> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  <b>Коммуникативные:</b> _умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b>  строение клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки;  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты, работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</p>	§9, раб. Тет. 31
13	05,12		Жизнедеятельность клетки: рост,		<p><b>Познавательные:</b> предлагают способы решения, анализируют</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p>	§9, раб. Тет. 34



			развитие		<p>полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.</p> <p><b>Регулятивные</b> : корректируют знания, оценивают собственные результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе.</p>	<p>строение клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли»</p>	
14	12,12		Деление клетки		<p><b>Познавательные:</b> использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> строение клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «хромосомы»</p>	§1, раб. Тет. 35
15	19,12		Понятие «ткань»		<p><b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> строение клетки; характерные признаки различных</p>	§10, раб. Тет. 39

					<p>работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>	<p>растительных тканей.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>- определять понятия: «клетка», «ткань»;</p> <p>работать с лупой и микроскопом;</p> <p>готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</p> <p>распознавать различные виды тканей.</p>	
16	26,12	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	<p><b>Познавательные:</b> использовать разнообразные приёмы работы с информацией.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><b>Коммуникативные</b> выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>устройство лупы и микроскопа; строение клетки; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; характерные признаки различных растительных тканей.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;</p> <p>работать с лупой и микроскопом; распознавать различные виды тканей.</p>	<p>Работают с дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом</p>	краткое содержание главы	
Царство Бактерии (2 часа)							

17	16,01		Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	<b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <b>Регулятивные</b> : уметь организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	<b>Учащиеся должны знать:</b> строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; Разнообразие и распространение бактерий; <b>Учащиеся должны уметь:</b> давать общую характеристику бактериям; отличать бактерии от других живых организмов;	§11, раб. Тет. 42,43,44
18	23,01		Роль бактерий в природе и жизни человека	Проявлять интерес и любознательность к изучению природы методом естественных наук.	<b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные:</b> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	<b>Учащиеся должны знать:</b> разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека. <b>Учащиеся должны уметь:</b> объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.	§12, раб. Тет. 45
<b>Царство Грибы (5 часов)</b>							
19	30,01		Общая характеристика грибов	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни	<b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение и основные	§13, раб. Тет. 48,49

				<p>человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p>материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p>	<p>процессы жизнедеятельности грибов; разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека.  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  давать общую характеристику грибам; отличать грибы от других живых организмов; объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</p>	
20	06,02		Шляпочные грибы	<p>Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу..  <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  <b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b>  - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;  - разнообразие и распространение грибов;  - роль грибов в природе и жизни человека.  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  - давать общую характеристику грибам;  - отличать грибы от других живых организмов;  - отличать съедобные</p>	§14, раб. Тет. 51,52

						грибы от ядовитых; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	
21	13,02		Плесневые грибы и дрожжи	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека	<b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение и основные процессы грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать общую характеристику грибам; отличать грибы от других живых организмов; объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	§15, вопросы в конце параграфа
22	20,02		Грибы-паразиты	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека	<b>Познавательные :</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение и основные процессы грибов; разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека. <b>Учащиеся должны уметь:</b> давать общую характеристику грибам; отличать грибы от	§16, раб. Тет. 56,57

					самоанализа <b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп	других живых организмов; объяснять роль грибов в природе и жизни человека	
23	27,02		Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы»	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека	<b>Познавательные:</b> использовать разнообразные приёмы работы с информацией. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; <b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы	<b>Учащиеся должны знать:</b> строение и основные процессы бактерий и грибов; разнообразие и распространение бактерий и грибов; - роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать общую характеристику бактериям и грибам; - отличать бактерии и грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	с.86, раб. Тет. С.37-39
Царство Растения(11 час)							
24	05,03		Ботаника — наука о растениях	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие	<b>Познавательные:</b> Выделять существенные признаки растений Сравнить представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные методы изучения растений; - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны,	§17, раб. Тет. 59,60

				критического и творческого мышления.	<b>Регулятивные:</b> Выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений <b>Коммуникативные</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	папоротники, голосеменные, цветковые; - роль растений в биосфере и жизни человека; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать общую характеристику растительного царства; - объяснять роль растений биосфере	
25	12,03	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	<b>Познавательные:</b> устанавливать цели лабораторной работы Анализировать строение зелёных водорослей. <b>Регулятивные:</b> Составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);	§18, раб. Тет. 63	
26	09,03	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с	<b>Познавательные:</b> анализировать значение зелёных водорослей. <b>Регулятивные:</b> Составлять план и последовательность действий.	<b>Учащиеся должны знать:</b> - роль водорослей жизни человека; <b>Учащиеся должны</b>	§18, раб. Тет. 62,63	

				одноклассниками в процессе образовательной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	<b>уметь:</b> - объяснять роль водорослей биосфере; - давать характеристику основным группам водорослей;	
27	02,04		Лишайники	Осознание необходимости бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры.	<b>Познавательные:</b> Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	<b>Учащиеся должны знать:</b> - особенности строения лишайников; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику лишайникам	§19, раб. Тет. 66,67
28	09,04		Мхи.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении	<b>Познавательные:</b> выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе,	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, их строение и многообразие; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику основным группам	§20, раб. Тет. 70



					биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <b>Коммуникативные</b> уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах уметь договариваться друг с другом	растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники);	
29	16,04		Папоротники, хвощи, плауны.				§21, задания на с. 119
30	23,04		Голосеменные растения	Развитие представлений о единстве природы на основе сравнения растений разных групп и установления усложнения в их развитии	<b>Познавательные:</b> описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. <b>Регулятивные:</b> объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека <b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое . Умение слушать и слышать друг друга делать выводы	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, ), их строение и многообразие; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные)	§22, вопросы в конце параграфа а
31	30,04		Покрытосеменные растения	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и	<b>Познавательные:</b> выделять существенные признаки покрытосеменных растений. <b>Регулятивные:</b> описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их	§23, раб. Тет. 75,76

				творческого мышления.	гербарных образцов. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	строение и многообразие; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);	
32-33	07,051 4,05		Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные: умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные методы изучения растений; - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <b>Учащиеся должны уметь:</b> объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира	§24, раб. Тет. 78-81
34-35	21,05 28,05		Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	Понимание роли представителей царства Растений, в природе и жизни человека	<b>Познавательные:</b> использовать разнообразные приёмы работы с информацией. <b>Регулятивные:</b> - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; <b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, планировать и свою	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные методы изучения растений; - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,	

						работу, отвечать на поставленные вопросы
--	--	--	--	--	--	--

голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;  
- особенности строения и жизне-деятельности лишайников;  
- роль растений в биосфере и жизни человека;  
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

***Учащиеся должны уметь:***

- давать общую характеристику растительного царства;  
- объяснять роль растений в биосфере;  
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);  
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет биология

Класс 5

Учитель Елисеева В.А.

2019-2020 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		