

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Верхнеобливская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Мороз / Мороз
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Мороз / Мороз

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Верхнеобливская оош
Г.А. Кисленко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
география

уровень базовый
основное общее образование

2019 – 2020 учебный год

Учитель	Мороз Светлана Анатольевна, высшая КК
Класс	6
Всего часов в год	35
Всего часов в неделю	1

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу Е.М. Домогацких «География» для 6 класса подготовлена в соответствии с ФГОС ООО приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015), примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программы по географии для 6 – 10 классов общеобразовательных учреждений, Домогацких Е.М – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014., и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Верхнеобливская оош.

Данная программа предполагает изучение предмета на базовом уровне и ориентирована на использование учебника для общеобразовательных учреждений:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М.	География.	6	М.: Русское слово, 2014	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Земля как планета.	5
2	Географическая карта	4
3	Литосфера	7
4	Атмосфера	7
5	Гидросфера	4
6	Биосфера	2
7	Почва и географическая оболочка	2
8	Повторение и обобщение	3
9	Итого	35

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных

недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

причины возникновения природных явлений в атмосфере;

зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

существенные признаки понятий;

основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.

Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

Необходимость рационального использования воды.

Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- *существенные признаки понятий;*
- *вид рек, озер, природных льдов;*
- *особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера

Содержание темы. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (2 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Повторение - 3ч

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения Предметные, метапредметные, личностные	Домашнее задание
	План	Факт			
Раздел 1 Земля как планета (5 часов)					
1.	05.09		Земля и Вселенная	Предметные: Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли Метапредметные:	П.1 вопросы

			<p>Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Личностные: Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственную связь</p>	
2.	12.09		<p>Система географических координат.</p> <p>Предметные: Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте</p> <p>Метапредметные: Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p>Личностные: Понимание важности умения определять свои координаты</p>	П.2 вопросы
3.	19.09		<p>Практическая работа №1 «Географические координаты»</p> <p>Предметные: Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам</p> <p>Метапредметные: Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя</p> <p>Личностные: Понимание важности умения определять свои координаты</p>	
4.	26.09		<p>Времена года</p> <p>Предметные: Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнц</p> <p>Метапредметные: Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Личностные: Понимание влияния движений Земли для жизни человека</p>	П.3 вопросы
5.	03.10		<p>Пояса освещенности</p> <p>Предметные: Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли</p> <p>Метапредметные: Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Личностные: Понимание влияния движений Земли на жизнь человека</p>	П.4, итоговые задания.
Раздел 2 «Географическая карта» - 4 часа				
6.	10.10		<p>Практическая работа № 2 «Географическая карта и ее масштаб»</p> <p>Предметные: Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план,</p>	П.5 вопросы

				<p>карту, глобус; умения определять расстояния по карте</p> <p>Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений</p> <p>Личностные: Понимание значения географических карт</p>	
7.	17.10		Виды условных знаков	<p>Предметные: Умение объяснять условные знаки.</p> <p>Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность</p> <p>Личностные: Понимание важности умений работы с планом и картой</p>	П.6 вопросы
8.	24.10		Коррекция знаний по теме раздела «Географическая карта»	<p>Предметные: Умение определять азимут по карте и на местности</p> <p>Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Личностные: Понимание важности умений работы с планом и картой</p>	П.7 вопросы
9.	07.11		Практическая работа № 3 «Изображение рельефа на карте»	<p>Предметные: Умение объяснять специфику способов картографического изображения ; Умение определять абсолютную и относительную высоты</p> <p>Метапредметные: ставить учебные задачи под руководством учителя.</p> <p>Личностные: Понимание важности умений работы с планом и картой</p>	П.8 итоговые задания
Раздел 3 «Литосфера» 7 часов					
10.	14.11		Строение земного шара	<p>Предметные: Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры</p> <p>Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Личностные: Осознание важности исследований Земли</p>	П.9 вопросы
11.	21.11		Виды горных пород	<p>Предметные: Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы</p> <p>Метапредметные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p>Личностные: Осознание важности исследований Земли</p>	П.10 вопросы
12.	28.11		Полезные ископаемые	<p>Предметные: Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых</p> <p>Метапредметные: Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p>Личностные: Осознание важности полезных ископаемых.</p>	П.11 вопросы
13.	05.12		Движения	<p>Предметные:</p>	П.12

			земной коры	Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма. Метапредметные: Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа Личностные: Осознание роли человека в изменении поверхности Земли	вопросы
14.	12.12		Выветривание горных пород	Предметные: Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи Личностные: Осознание роли человека в изменении поверхности Земли	П.13 вопросы
15.	19.12		Коррекция знаний по теме раздела «Литосфера»	Предметные: Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма, рельеф, горные породы. Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи Личностные: Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	
16.	26.12		Практическая работа № 4 «Рельеф суши и дна Мирового океана»	Предметные: Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа Метапредметные: Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение Личностные: Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей	П.14 итоговые задания
Раздел 4 «Атмосфера» 7 часов					
17.	16.01		Строение атмосферы	Предметные: Умение объяснять вертикально е строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий Метапредметные: Планировать свою деятельность под руководством учителя Личностные: Осознание важности атмосферы для жизни на Земле	П.15 вопросы
18.	23.01		Температура воздуха	Предметные: Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур Метапредметные: Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение Личностные: Осознание важности атмосферы для жизни на Земле.	П.16 вопросы
19.	30.01		Атмосферное	Предметные: Умение объяснять атмосферное давление, его изменение;	П.17

			давление умение определять атмосферное давление с помощью барометра Метапредметные: Планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого Личностные: Осознание важности атмосферы для жизни на Земле	вопросы
20.	06.02		Движение воздуха Предметные: Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра Метапредметные: Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого Личностные: Осознание важности атмосферы для жизни на Земле	П.18 вопросы
21.	13.02		Вода в атмосфере Предметные: Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков, Метапредметные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений Личностные: Осознание важности атмосферы.	П.19 вопросы
22.	20.02		Погода Предметные: Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды Метапредметные: Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение Личностные: Осознание важности метеорологических наблюдений.	П.20 вопросы
23.	27.02		Практическая работа № 5 «Климат» Предметные: Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Метапредметные: Выявлять причинно - следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений Личностные: Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека.	П.21 итоговые задания

Раздел 4 . Гидросфера 4 часа

24.	05.03		Единство гидросферы Предметные: Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана Метапредметные: Выявлять причинно - следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого Личностные: Осознание важности воды как основы жизни	П.22
25.	12.03		Воды суши: реки и озера. Предметные: Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере Метапредметные: Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами Личностные: Осознание важности воды как основы жизни	П.23
26.	19.03		Практическая Предметные:	П.23

			<p>работа № 6 «Воды суши: реки и озера»</p>	<p>Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера</p> <p>Метапредметные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого</p> <p>Личностные: Осознание важности воды как основы жизни</p>	
27	02.04		<p>Воды суши: подземные воды и природные льды</p>	<p>Предметные: Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов</p> <p>Метапредметные: Выявлять причинно - следственные связи;</p> <p>Личностные: Осознание важности воды как основы жизни</p>	<p>П.24 итоговые задания</p>
Раздел 5 Биосфера – 2 часа					
28.	09.04		<p>Царства живой природы</p>	<p>Предметные: Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира</p> <p>Метапредметные: выявлять причинно – следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p>Личностные: Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле</p>	<p>П.24</p>
29.	16.04		<p>Биосфера и охрана природы.</p>	<p>Предметные: Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира</p> <p>Метапредметные: выявлять причинно - следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p>Личностные: Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле</p>	<p>П.25</p>
Раздел 6. Почва и её географическая оболочка 2 часа					
30.	23.04		<p>Почва</p>	<p>Предметные: Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв</p> <p>Метапредметные: Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого</p> <p>Личностные: Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле</p>	<p>П.27</p>
31.	30.04		<p>Природный комплекс. Природные зоны.</p>	<p>Предметные: Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>П.28</p>

				Выявлять причинно - следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого <u>Личностные:</u> Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле	
32	07.05		Практическая работа №12. Описание изменений природы человеком на примере своей местности.	<u>Предметные:</u> Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира <u>Метапредметные:</u> выявлять причинно - следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение <u>Личностные:</u> Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле	
Повторение и обобщение - 3 часа					
33	14.05		Контрольная работа по теме «Вселенная. Оболочки Земли»	<u>Предметные:</u> Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле <u>Метапредметные:</u> Умение владеть географические данными, определениями <u>Личностные:</u> Умение применить знания в теории и практике	итоговые задания
34.	21.05		Коррекция знаний по курсу.	<u>Предметные:</u> Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли <u>Метапредметные:</u> Выявлять причинно - следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого <u>Личностные:</u> Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли	
35	28. 05		Обобщение за курс 6 класса	Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли <u>Метапредметные:</u> Выявлять причинно - следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого <u>Личностные:</u> Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли	